

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|          |   |              |            |   |             |                |        |    |
|----------|---|--------------|------------|---|-------------|----------------|--------|----|
| 年級       | 低年級   | 年級課程主題名稱     | 足球社團       | 課程設計者   | 黃武勇         | 總節數 / 學期 (上/下) | 40/上學期 |    |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |            |   |             |                |        |    |
| 學校願景     | 健康活力<br>良好態度  | 國際接軌<br>生態永續 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過足球運動訓練體能，促進身心健康與活力。<br>2. 藉由足球運動培養團體合作、健康休閒運動的動態生活。<br>3. 養成愛好足球與運動的習慣，知悉國際足球運動狀況。                                   |             |                |        |    |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  |              | 課程目標       | 1. 透過足球訓練個人、團隊與守規則的精神，促進身心健全發展。<br>2. 能應用足球基本技巧，進而探索身體狀況，建立個人足球動作。<br>3. 經由足球競賽與合作關係，樂於與人互助、公平競爭。<br>4. 透過學習活動能培養自行運動的習慣。 |             |                |        |    |
| 教學進度     | 單元名稱  | 連結領域/議題      | 自訂學習內容     | 學習目標  | 表現任務 (評量內容) | 教學活動           | 教學資源   | 節數 |

|                                 |  |   |  |  |  |   |  |          |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|----------|
| <p>上學期</p> <p>第(1)週 - 第(3)週</p> | <p>一、足球介紹</p> <p>1. 足球與發展史簡易介紹</p> <p>2. 合法踢擊與運球。</p> <p>3. 場地與比賽規則。</p> <p>4. 運動傷害預防。</p>   | <p>健康與體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>1. 準備各種球類及足球發展資料。</p> <p>2. 五人制足球比賽規則文本。</p> <p>3. 訓練盤一組。</p> <p>4. 每人一個足球。</p> | <p>1. 能分辨各種球類及知道足球簡易發展史。</p> <p>2. 認識足球正確踢擊部位。</p> <p>3. 認識並表現遵守足球比賽規則與場地規範。</p> <p>4. 表現正確足球暖身及運球動作。</p> <p>5. 應用足球運球動作進行練習與遊戲。</p> | <p>1. 能做出正確的足球暖身動作及踢擊運球。</p> <p>2. 能說出足球比賽簡易規則與場地規劃。</p> <p>3. 能正確運球，不傷害他人或避免被傷害。</p>  | <p>1. 足球與其他球類比較及發展史說明。</p> <p>2. 說明及示範足球踢擊部位。</p> <p>3. 示範危險及安全動作及如何避免受到傷害和簡易處理。</p> <p>4. 運用足球做暖身運動並融入踢擊技巧。</p> <p>5. 說明部分簡易比賽規則。</p> <p>6. 雙腳內外側固定距離來回帶球。</p> <p>7. 大魚吃小魚的帶球遊戲。</p> | <p>1. 維基百科。</p> <p>2. 五人制足球規則文本。</p>               | <p>6</p> |
| <p>第(4)週 - 第(7)週</p>            | <p>二、足球運球</p> <p>1. 左右單腳運球。</p> <p>2. 雙腳運球。</p> <p>3. 足球遊戲~ 雙人搶球與大魚吃小魚。</p> <p>4. 足球分組競賽</p> | <p>健康與體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>                                   | <p>1. 五人制足球比賽規則文本。</p> <p>2. 訓練盤一組。</p> <p>3. 每人一顆足球。</p> <p>4. 足球門一座</p>          | <p>1. 認識及描繪暖身運動動作運用變化動作。</p> <p>2. 尊重競賽規則與比賽結果。</p> <p>3. 能表現安全的搶球與護球的能力與行為。</p>   | <p>1. 能做出暖身運動全部動作。</p> <p>2. 能左、右單腳及雙腳進行內外側踢擊與帶球。</p> <p>3. 運用訓練盤練習單腳及雙腳帶球</p> <p>4. 足球遊戲~保護與搶球安全要領。</p> <p>5. 利用比賽練習學習足球規則。</p> | <p>1. 運用足球做暖身運動並融入踢擊技巧。</p> <p>2. 單腳及雙腳內外側固定距離來回帶球。</p> <p>3. 運用訓練盤練習單腳及雙腳帶球</p> <p>4. 足球遊戲~保護與搶球安全要領。</p> <p>5. 利用比賽練習學習足球規則。</p>  | <p>1. 五人制足球比賽規則文本。</p>                             | <p>8</p> |
| <p>第(8)週 - 第(11)週</p>           | <p>三、傳接球</p> <p>1. 兩人固定位置傳接球。</p> <p>2. 兩人跑步傳接球</p> <p>3. 足球比賽</p>                           | <p>健康與體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>  | <p>1. 五人制足球比賽規則文本。</p> <p>2. 訓練盤一組。</p> <p>3. 每人一顆</p>                             | <p>1. 學員可自行變化暖身動作成自己要表現的動作</p> <p>2. 能表現安全的搶球與護球的能力與行為。</p> <p>3. 表現內側推傳及腳部內外側停球。</p>  | <p>1. 能做出暖身運動動作及3個延伸動作。</p> <p>2. 能連續做出二次準確目標傳接球。</p> <p>3. 能連續做出三次跑步傳接球。</p>  | <p>1. 足球暖身及延伸動作練習(一)。</p> <p>2. 內側傳球與腳底接球練習。</p> <p>3. 移位與腳底、內外側傳接球練習。</p> <p>4. 雙人跑步移位傳接球。</p>   | <p>1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。</p> <p>2. 五人制足球比賽規則文本。</p> | <p>8</p> |

|                                       |  |  |  |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|
|                                       |  | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  | 足球。<br>4. 足球門一座。                           | 4. 兩人合作一起跑步傳接球練習。<br>5. 尊重競賽規則與比賽結果。   |  | 5 三或四人分組搶球遊戲<br>6. 利用比賽練習學習足球規則。  |   |   |
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 四、射門<br>1. 六碼線定點射門。<br>2. 帶球射球門。<br>3. 足球比賽                          | 健康與體育<br>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。 | 1. 認識及描繪暖身運動動作的運用變化動作。<br>2. 認識及描述足球定點基本射門要領。<br>3. 認識及描述帶球射門要領。<br>4. 能表現安全的搶球與護球的能力與行為。<br>5. 尊重競賽規則與比賽結果。<br>6. 能在比賽與習練中表現出認真參與的學習態度。 | 1. 能做出暖身運動動作及其延伸動作(二)。<br>2. 能做出定點射進球門動作要領。<br>3. 能做出帶球射門動作要領。 | 1. 足球暖身及延伸動作練習(二)。<br>2. 定點射球門三要領：站對方向、助跑、轉身射門。<br>3. 帶球跑步三要領：快跑、輕踢、內外側。<br>4. 帶球射門三要領：推、追、射<br>5. 足球競賽遊戲~保護、搶球與傳球要領。<br>6. 利用比賽練習學習足球規則。                                 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 8 |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 五、守門員<br>1. 上半身接球要領：伸、緩、抱。<br>2. 下半身接球要領：伸、捲、抱。<br>3. 滾地球接球要領：等、捲、抱。 | 健康與體育<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。 | 1. 認識及描述守門員各練習動作的要領。<br>2. 表現守門員正確移位動作。<br>3. 能表現安全的搶球與護球的能力與行為。<br>4. 尊重競賽規則與比賽結果。<br>5. 能在比賽與習練中表現出認真參與的學習態度。                          | 1. 能做出守門員四個高度接球正確動作。<br>2. 能做出移位接球動作。<br>3. 能順暢擲球與腳背踢球。        | 1. 足球暖身及延伸動作練習(三)。<br>2. 守門人移位要領練習：踏併與踩飛<br>3. 雙人練習上半身動作要領。<br>4. 雙人練習下半身動作要領。<br>5. 雙人練習滾地球動作要領。<br>6. 雙人練習高飛球動作要領。<br>7. 守門員靈敏度遊戲練習。<br>8. 守門員的擲與踢技。<br>9. 守門員原地移位注視全場要 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 6 |

|  |  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>4. 高飛球接球<br/>要領：跳、捲、抱、提。</p> <p>5. 守門員移位<br/>要領：左右小步踏併、左右大步踏併、左右橫跳</p> <p>6. 守門員擲球與踢球</p> |   |  |   |  | <p>領。</p> <p>10. 足球競賽遊戲~保護、搶球與傳球要領。</p> <p>11. 利用比賽練習學習足球規則。</p>  |   |   |
| <p>第<br/>( 19 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 20 )<br/>週</p> | <p>六、綜合複習</p> <p>1. 運球</p> <p>2. 傳接球</p> <p>3. 射門</p> <p>4. 守門</p>                           | <p>健康與體育</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>1. 五人制足球比賽規則文本。</p> <p>2. 足球門一座。</p> <p>3. 每人一顆足球。</p> <p>4. 訓練盤一組。</p> | <p>1. 能應用基本動作組合自己的運球模式。</p> <p>2. 表現運球、傳接球、射門動作的能力。</p> <p>3. 能應用基本動作在遊戲中找出贏的策略。</p> <p>4. 能在比賽與習練中表現出認真參與的學習態度。</p> <p>5. 尊重競賽規則與比賽結果。</p> | <p>1. 能做出自由帶球的流暢度。</p> <p>2. 能做出雙人移位傳接球射球門。</p> <p>3. 能做出守門離位原則。</p> | <p>1. 足球暖身及延伸動作練習~自由帶球練習。</p> <p>2. 障礙運球練習~左右單腳及左右腳互換。</p> <p>3. 雙人對練與移位傳接球練習：內側傳球、腳底及內側接球。</p> <p>4. 定點及帶球射門</p> <p>5. 守門員動作要領練習。</p> <p>6. 四人一組無守門競賽遊戲。</p> <p>7. 足球比賽練習。</p> | <p>1. 足球指導教材(中華民國足球協會。</p> <p>2. 五人制足球比賽規則文本。</p> | 4 |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：黃武勇</p> |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 低年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 足球社團           | 課程<br>設計者   | 黃武勇 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |   |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 健康活力<br>良好態度   | 國際接軌<br>生態永續 | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過足球運動訓練體能促進身心健康與活力。<br>2. 藉由足球運動培養守規矩、愛運動的良好態度。<br>3. 養成愛好足球與運動的習慣，知悉國際足球運動狀況。  |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。   |              | 課程<br>目標       | 1. 透過足球訓練個人、團隊與守規則的精神，促進身心健全發展。<br>2. 能應用足球基本技巧，進而探索身體狀況，建立個人足球動作。<br>3. 經由足球競賽與合作關係，樂於與人互助、公平競爭。<br>4. 透過學習活動能培養自行運動的習慣。 |     |                     |        |

| 教學進度                       | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學活動   | 教學資源                                    | 節數 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|----|
| 下學期<br>第(1)週<br>-<br>第(4)週 | 一、足球運球與射門<br>1. 運球穿越障礙射門。<br>2. 運球過人與攻防。                            | 健康與體育<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。<br>4. 訓練盤一組。 | 1. 能應用基本動作組合自己的運球模式。<br>2. 表現運球帶球過人動作與防守搶球的能力。<br>3. 能應用基本動作過人與射門。<br>4. 在競賽與練習過程中能懂得保護自己與不傷害他人的身體。<br>5. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度。<br>6. 尊重競賽規則與比賽結果。<br>7. 願意利用課餘時間自行練習或比賽。 | 1. 帶球穿越障礙物射門的流暢度。<br>2. 能帶球轉向過人。<br>3. 自由帶球的流暢度。              | 1. 足球暖身動作融入自由帶球練習。<br>2. 穿越障礙與轉向過人運球練習。<br>3. 一定距離內進行單腳一步一踢練習。<br>4. 快跑輕踢雙腳互換運球練習~球帶在腳邊<br>5. 帶球過人或障礙物並射門。<br>6. 雙龍搶珠:人球分離護球與搶球要領練習。<br>7. 利用比賽學習足球規則。           | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 8  |
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週        | 二、傳接球與射門<br>1. 傳接球連續動作與內外側停球。<br>2. 運球穿越障礙、傳球與射門。<br>3. 雙人、三人互傳射門練習 | 健康與體育<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身                             | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。<br>4. 訓練盤一組。 | 1. 表現一步一踢的雙腳變換自我調適練習。<br>2. 表現出足球基本動作移動的能力。<br>3. 能應用基本動作遊戲與練習。<br>4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度<br>5. 能在比賽中知道安全的踢球行為。<br>6. 尊重競賽規則與比賽結果。                                       | 1. 一步一踢帶球的流暢度。<br>2. 能做出足球基本動作移動的能力。<br>3. 能做出各種改變球向的傳接球動作要領。 | 1. 運用一步一踢慢步繞球場後自由帶球暖身。<br>2. 運球之快跑輕踢練習。<br>3. 運用訓練盤練習帶球、傳球與射門。<br>4. 團體分組帶球與傳接球練習~由一球進到二球或三球練習。<br>5. 雙人或三人交互傳球帶球射門。<br>6. 圍成一圈或四角的傳接球與搶球遊戲活動。<br>7. 利用比賽學習足球規則。 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 8  |

|                       |   |   |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|
|                       |   | 體活動。  |  | 7. 願意利用課餘時間自行練習或比賽。  |  |  |   |   |
| 第(9)週<br>-<br>第(12)週  | 三、足球的進攻與防守<br>1. 進攻隊形與原則。<br>2. 防守隊形與原則         | 健康與體育<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | . 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。<br>4. 訓練盤、繩梯一組。  | 1. 表現雙腳變換自我調適練習。<br>2. 表現出足球基本動作移動的能力。<br>3. 能應用基本動作遊戲與練習進攻、防守。<br>4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度<br>5. 能在比賽中知道安全的踢球行為。<br>6. 尊重競賽規則與比賽結果。<br>7. 願意利用課餘時間自行練習或比賽。 | 1. 能將一步一踢帶球融入自由帶球做出5種變化。<br>2. 能做出進攻與防守轉換跑位變化。<br>3. 能選擇適當射門位置與機會。 | 1. 運用一步一踢慢步繞球場後自由帶球暖身。<br>2. 運球之快跑輕踢練習。<br>3. 運用訓練盤練習帶球、傳球與射門。<br>4. 二人或三人一組傳接球進攻練習<br>5. 二一一隊形傳球進攻練習(或二二隊形進攻)。<br>6. 分二組,每組給球2至4個球,帶球射門,沒有球者進行防守,不設守門員。<br>7. 防守者守則:沒有隊形、近球者搶球、嚴守責任區,控球者協助前鋒。<br>8. 進攻轉防守跑位變化練習。<br>9. 防守轉進攻跑位變化練習。<br>10. 進行比賽練習 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 8 |
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 四、邊線球與角球處理<br>1. 邊線球進攻與防守處理方法。<br>2. 角球的進攻與防守方法 | 健康與體育<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。                       | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。<br>4. 訓練盤、繩梯一組。 | 1. 在快跑下能應用一步一踢的原則帶球。<br>2. 能應用基本動作遊戲與練習進攻、防守和射門。<br>3. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度<br>4. 能在比賽中知道安全的踢球行為。<br>5. 尊重競賽規則與比賽結果。<br>6. 能在比賽中表現出邊線                      | 1. 能做出角球進攻與防守的站位方法。<br>2. 能做出各種邊線球位置進攻與防守的站位方法。                    | 1. 運用一步一踢慢步繞球場後自由帶球暖身。<br>2. 運用訓練盤練習帶球、傳球與射門。<br>3. 訓練盤可排有順序性或無順序的排列,帶球轉彎練習。<br>4. 三人交互傳球帶球射門。<br>5. 四人互傳球中間可派一至三人搶球遊戲。<br>6. 角球進攻站位與發球方法。<br>7. 角球防守站位與搶球要領。<br>8. 靠近己方球門邊線球的處理。  | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 8 |



|                       |   |   |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
|                       |   |   |  | 球進攻與防守的站位能力。  |   | 9. 靠近中線邊線球的處理。<br>10. 靠近對方球門邊線球的處理。<br>11. 足球對抗賽  |   |   |
| 第(17)週<br>-<br>第(18)週 | 五、自由球的處理<br><br>1. 自由球進攻的站位。<br>2. 自由球防守的站位。          | 健康與體育<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。<br>4. 訓練盤、繩梯一組。 | 1. 表現雙腳變換自我調適技能。<br>2. 能應用基本動作準確射門<br>3. 能在比賽與遊戲中表現團隊互助的行為。<br>4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度<br>5. 能在比賽中表現安全的防守進攻踢球行為。<br>6. 能應用自由球處理練習和遊戲問題。 | 1. 能在30秒內做出五種暖身動作的變化組合。<br>2. 能調整步伐並射到定點。<br>3. 能與隊友合作處理各種自由球的發球與防守。    | 1. 暖身動作剪刀腳、向後拉球等應用練習。<br>2. 步伐調整與定點準度練習。<br>3. 由定點轉為動態射門準度練習。<br>4. 四人互傳球中間最多派三人壓迫。<br>5. 一定範圍內以訓練盤設置多個球門,互相傳球穿越球們並停球為得一分。<br>6. 靠近己方自由球進攻與防守的要領練習。<br>7. 靠近中線自由球進攻與防守的要領練習。<br>8. 靠近對方球門自由球進攻與防守的要領。<br>9. 足球對抗賽 | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 4 |
| 第(19)週<br>-<br>第(20)週 | 六、綜合複習<br><br>1. 自由球的處理。<br>2. 邊線球的處理。<br>3. 運球、傳球與射門 | 健康與體育<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 | 1. 五人制足球比賽規則文本。<br>2. 足球門一座。<br>3. 每人一顆足球。<br>4. 訓練盤、繩梯一組。 | 1. 應用暖身動作養成個人技能。<br>2. 應用基本動作簡潔的傳接球。<br>3. 能在比賽中表現團隊互助和安全的踢球的行為。<br>4. 能在比賽與練習中表現出認真參與的學習態度<br>5. 尊重競賽規則與比賽結果。                          | 1. 能在帶球二~三次以內傳球並進攻射門。<br>2. 能與夥伴合作想出進攻策略與防守策略。<br>3. 能自行判斷自由球與邊線球的處理方式。 | 1. 暖身動作延伸應用練習。<br>2. 傳接球身體的調整及傳球準度練習。<br>3. 帶球過障礙或人並傳球射門。<br>4. 利用自由球與邊線球在不同位置進攻。<br>5. 多人多球進攻與防守遊戲。<br>6. 分組對抗賽  | 1. 足球指導教材(中華民國足球協會)。<br>2. 五人制足球比賽規則文本。 | 4 |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span>  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：黃武勇</p> |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。