

嘉義縣六腳鄉六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	小二 “go” 讚！-我愛六 美	課程 設計者	黃惠華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景 呼應之說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 2. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過校園、家庭學習活動的探索與探究，具備解決問題的能力，認識個人特質，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，發展生命的潛能。 2. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透過學習單、感恩卡、海報創作與畢業表演等活動的積極參與，促進多元感官的發展，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
上 學期 第 (1) 週 / 第 (5) 週	一、 親師 大動 員	生活1-I-1／探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學n-I-7／理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生活2-I-1／以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活7-I-4／能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-1 全體教師合照 學習單-請誰幫幫忙? 1-2 校園教室配置圖 1-3 學習單-尋師計(小組) 2-1 謝師小卡(小組)	1-1 探索並分享自己認識學校師長及其職務和辦公位置的方法。 1-2 理解長度估測與計算運用於其他教室配置與自己班的相對位置的方法。 1-3 探索與老師相處的細節，觀察並說出老師的特徵，完成學習單-尋師計。 2-1 小組分工共同完成感謝小卡，並親自送予老師練習口語表達。	1-1 能以完整語意說出各個老師的名字、職務及其辦公位置，並完成學習單-請誰幫幫忙? 1-2 能明確以前後左右等相對位置名稱說出教室配置與自己班的相對位置，並能利用步長估算到其他科任教室的位置。 1-3 每個小組能經由討論，說出每位老師在樣貌上及語言表述上的特徵並完成學習單-尋師計。 2-1 每個小組能確實分工，完成送給老師的感謝小卡，並親自送予老師，練習口語表達。	1-1 介紹學校老師名字，每個老師負責的職務工作還有每個老師的辦公位置，並指導學生完成學習單-請誰幫幫忙? 1-2 指導學生以前後左右等相對位置名稱閱讀校園教室配置圖，並利用步長估算的方式實際帶領學生走訪各個教室位置。 1-3 引導學生說出每位老師在樣貌上及語言表述上的特徵，完成學習單-尋師計。 2-1 指導學生製作感謝小卡，完成後並教導送卡片的禮儀，讓學生親手送予老師，練習口語表達。	全體教師合照 學習單-請誰幫忙? 校園教室配置圖 學習單-尋師計 謝師小卡	5
第 (6) 週 / 第 (10) 週	二、 我長 大了	國語文 2-I-1／以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3／省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 1-I-2／覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞	1-1 自畫像創作 1-2 繪本 “長大是什麼樣子？” (吳宜庭；小光點出版社) 成長小卡	1-1 藉由一年級的照片與現在相較，以正確且流利的語言說出自己這一年來的變化並進行自畫像創作。 1-2 藉由繪本內容，省思自己一年來的變化，並知道自我提升及進步的方向。	1-1 能明確說出自己的轉變，並進行自畫像的創作。 1-2 能省思自己的轉變，提出讓自己更進步的方法及再努力的目標，並將個人的轉變及再努力的目標寫在成長小卡上。 2-1 能察覺自己的獨特性及	1-1 引導學生透過現在的自己與一年級的照片相互比較，觀察自我的變化，指導學生完成自畫像創作。 1-2 透過繪本“長大是什麼樣子？”，引導學生省思自己的轉變並討論發表、分享自我提升、進步	個人一年級的照片 鏡子 自畫像創作 繪本“長大是什麼樣子？” 成長小卡	5

	2. 小書 製作	自己的優點、喜歡自己。 。	2-1 小書製作 (個人)	2-1 察覺自己的獨特性及長處，將自己一年來已經學會做的事一一畫下來，製作個人的小書，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	長處將自己一年來已經學會做的事，一一畫下來並結合1-1的自畫像及1-2的成長小卡，製作符合個人的專屬小書。	的方法，指導學生將個人的轉變及再努力的目標寫在成長小卡上。 2-1 指導孩子畫下覺得自己「長大」的五件事(穿衣服、折衣服、自己洗澡、洗頭、分左右、上廁所、幫忙擦桌椅做家事、收拾餐桌…)，並結合1-1的自畫像及1-2的成長小卡，製作符合個人的專屬小書。	個人專屬小書	
第 (11) 週 / 第 (15) 週	三、 觀察校園植物 1. 六美菜園 2. 植物偵探	生活 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-4/ 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1-1 菜園的植物 2-1 學習單-植物偵探 (小組) 2-2 植物創作畫 (小組)	1-1 覺察人與菜園的依存關係，進而學習珍惜食物、愛護環境。 2-1 發現植物的外在特徵(莖、葉)的不同，並學習探索植物分類的方法，完成學習單-植物偵探。 2-2 使用不同的表徵符號針對自己所撿拾的樹葉、果實進行分類並分享，完成植物創作畫。	1-1 能運用五感觀察植栽不同的地方，並能體會照顧菜園的辛勞，學習珍惜食物。 2-1 能依據植物的根莖葉等外在特徵進行分類，具體說明分類方式並完成學習單-植物偵探。 2-2 各組能使用不同的表徵符號針對自己所撿拾的樹葉、果實進行分類並分享，完成植物創作畫。	1-1 引導學生觀察並描述學校菜園中栽種的植物不同之處，體會照顧菜園的辛勞，進而學習珍惜食物。 2-1 帶領學生實地走訪校園中的樹木，並與菜園中栽種的植物相對應比較，引導學生分組討論並分享分類的方法，完成學習單植物偵探。 2-2 利用課前已經撿拾完成的樹葉及果實，引導各組使用不同的表徵符號進行分類並分享，最後完成植物創作畫。	校園植物 學習單-植物偵探 收集校園中掉落的樹葉、果實植物創作畫	5
	四、 輕鬆過好	生活 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 「好好聽故事—歡喜來過	1-1 分享年節的感受並討論哪些是年節需完成的家事?	1-1 根據個人以往過年的經驗，分享哪些是年節需完成的家事。	1-1 透過「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片，引導學生省思並分享：迎接過年時，哪些是該完成的	教學影片 「歡喜來過年」 https://www.y	

<p>第 (16) 週 / 第 (20) 週</p>	<p>年</p> <p>1. 除舊 佈新 迎新 年</p> <p>2. 我很 重要 -班 級大 掃除 分工</p>	<p>生活 2-I-4 / 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-2 / 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>年」教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QP-hLLi7-uI</p> <p>1-2 學習單-家事好容易?</p> <p>2-1 我是小幫手-海報 (小組)</p>	<p>1-2 在發現家事的難易度不同，反思自己能完成的家事有哪些?學習探究解決的方法。</p> <p>2-1 體會自己在班級中該完成的清掃工作，反思班級掃地工作的安排現況，將最適宜的工作卡及成員卡以配對方式黏貼於海報。</p>	<p>1-2 能發現家事的難易度不同，反思自己能完成的家事有哪些?，進一步探索如何學習做家事，並將討論的結果記錄在學習單-家事好容易?</p> <p>2-1 能反思班級掃地工作的安排現況，將工作卡及成員卡用最妥適的安排，以配對方式黏貼於“我是小幫手”-海報並具體說明理由。</p>	<p>家事?</p> <p>1-2 引導學生回想大掃除時家中那些家事需要完成，依照家事的難易度進行分類，反思自己現在的能力能幫忙什麼家事?以自己目前的能力能嘗試著學做哪些家事?最後完成學習單-家事好容易?</p> <p>2-1 藉由班級掃地工作安排現況的反思，引導各組觀察小組成員的特質及能力，討論出最適宜的分工，並將工作卡及成員卡以配對方式黏貼於“我是小幫手”-海報。</p>	<p>outube.com/watch?v=QP-hLLi7-uI</p> <p>學習單-家事好容易?</p> <p>我是小幫手-海報</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	---	--	---	--	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2. 特教老師簽名:

普教老師簽名: 黃惠華

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	小二“go”讚！-熱鬧的 慶祝活動	課程 設計者	黃惠華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願景 呼應之說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 2. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過校園、家庭學習活動的探索與探究，具備解決問題的能力，認識個人特質，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，發展生命的潛能。 2. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透過學習單、感恩卡、海報創作與畢業表演等活動的積極參與，促進多元感官的發展，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 / 第(4)週	一、 社區踏察 ~ 信仰中心巡禮	體育4d-I-2 / 利用學校或社區資源從事身體活動。 生活6-I-5 / 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1-1 玄天宮：嘉義縣腳六村斗六尾二號 2-1 玄天上帝資料 學習單 -善?惡?我清楚!!! 2-2 學習單 -玄天上帝生日快樂	1-1 利用社區廟宇踏察，從事廟宇文化建築特色及重要內涵之巡禮。 2-1 覺察人與社區廟宇的依存關係，經由玄天上帝的故事，進而學習分辨善與惡，尊重生命。 2-2 每年農曆的三月初三是玄天上帝的生日，討論當天村子裡的慶祝活動為何?並適當的提問、合宜的回答，分享想法。	1-1 能大概說出廟宇建築特色及重要文化內涵(門神、祭拜禮儀...)。 2-1 能說出社區居民在玄天上帝廟的活動情形，理解玄天上帝的故事，覺察何為善?何為惡?討論後完成學習單-善?惡?我清楚!!! 2-2 能針對村子裡的慶祝活動，適當的提問、合宜的回答，和同學分享想法，並將討論的結果紀錄於學習單-玄天上帝生日快樂。	1-1 實際走訪社區廟宇，引導學生認識區民信仰，並知道廟宇建築特色及重要文化內涵。 2-1 透過走訪玄天上帝廟的活動，解說玄天上帝的故事，引導學生思考:何為善?何為惡?培養尊重生命的情懷。最後指導學生完成學習單-善?惡?我清楚!!! 2-2 透過學習單的提問，引導學生回答玄天上帝生日的相關慶祝活動有哪些?分享自己參與其中的感受，最後完成學習單-玄天上帝生日快樂。	社區資源 學習單 -善?惡?我清楚!!! 學習單 -玄天上帝生日快樂	4
第(5)週 / 第	二、 百年傳承 ~ 六美生日快樂	生活1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活6-I-3 / 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1-1 校史及校慶傳承意義 1-2 學習單 - “No.1” 的六美 (小組)	1-1 探索校史演進，學校校慶意義及傳承並分享自己的想法。 1-2 覺察“六美”校名的意義，探究其與生活中的規範及禮儀的關係，並願意遵守。	1-1 能明確知道學校校慶的意義，並能分享自己所察覺學校對社區的影響。 1-2 能有意義的將校名與學校活動和生活中的規範及禮儀做聯想，找出校名“六美”是哪六個美?並將討論的結果紀錄於學習單-	1-1 教師說明校史及校慶的意義，引導學生探索學校的存在對社區的影響有哪些?。 1-2 引導學生能以學校活動和生活中的規範及禮儀，對“六美”校名做適度的聯想:哪六個美，可以稱為“No.1”?最後完成學習單-“No.1”的六美。	校史資料 學習單 - “No.1” 的六美	6

(10) 週	No. 1 的六 美 2. 百大 精選	體育 4d-I-2 / 利用學校或 社區資源從事身體活動。 生活 7-I-5 / 透過一起工作 的過程，感受合作的重要性。	2-1 創意進 場表演 2-2 園遊會 海報 (小組)	2-1 利用學校資源，從事創 意進場的裝扮與演練，表現 合作的態度。 2-2 認真參與討論園遊會攤 位運作分工事宜，並合作完 成海報製作。	“No. 1”的六美 2-1 能利用學校資源，從事 創意進場的裝扮與演練，並 完成創意進場表演。 2-2 小組能認真參與園遊 會攤位運作分工的討論事 宜，並且各組能依據分工事 項完成園遊會海報製作。	2-1 引導各組學生以現有的學校 資源討論創意進場的裝扮，進行演 練，並完成創意進場表演。 2-2 引導學生分組討論園遊會攤 位運作分工的事宜，並指導各組完 成園遊會海報製作。	創意進 場表演 園遊會海報	
第 (11) 週 / 第 (14) 週	三、 愛 “go ”讚 1. 誰是 魔術 師？ 2. “go ”讚 卡	生活 1-I-1 / 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受與 想法。 生活 6-I-2 / 體會自己分內 該做的事，扮演好自己的角 色，並身體力行。 生活 1-I-3 / 省思自我成長的 歷程，體會其意義並知道自己 進步的情形與努力的方向。	1-1 聽故事 學中文，媽 媽變魔術 https://ww w.youtube. com/watch? v=1U8jB065 pu4 學習單-魔 術師的一天 2-1 “go ”讚卡 (個人) 2-2 母親節 卡片或 感恩卡 (個人)	1-1 探索家庭魔術師對自己的 影響，感受母親(家人) 的辛苦，了解母親(家人) 的相關事情並分享。 2-1 體會自己能分擔的「魔 術經驗」，扮演好自己在家 中成員的角色，將自己的「 魔術經驗」填寫在“go”讚 卡中，並身體力行。 2-2 省思自己對家庭的付 出，察覺自己的成長，製作 適合「魔術師」的感恩卡，表 達對家人的愛與感謝。	1-1 能具體說出家中這些 魔術師的工作，並思考魔術 師一天的工作安排情形，完 成學習單-魔術師的一天。 2-1 學生藉由「魔術經驗」 的分享能清楚的認知自己 可分擔的家務有哪些，將這 些家務及執行的時機填寫 在“go”讚卡中，執行的部 分請家長幫忙驗收。 2-2 能省思自己對家庭的 付出，察覺自己的成長，將 感恩的心化為文字及圖 畫，製作母親節(或感恩卡) 卡片，表達自己的感謝心 意。	1-1 透過「聽故事學中文，媽媽變 魔術」教學影片，引導學生省思並 分享：媽媽是魔術師，那家中還有 哪些人也是魔術師？(顧及單親或 隔代教養小孩的家庭狀況)。並思 考魔術師的一天是如何安排？才能 把這些工作做完。指導學生完成學 習單-魔術師的一天。 2-1 引導學生明白自己可分擔的 家務有哪些，將這些家務及執行的 時機填寫在“go”讚卡中，並確實 的在家中執行，以分擔家庭魔術師 的辛勞。 2-2 引導學生反思自己對家庭的 付出有多少？察覺自己的成長將感 恩的心化為文字及圖畫，製作母親 節(或感恩卡)卡片。	教學影片 聽故事學中文， 媽媽變魔術 https://www.y outube.com/wa tch?v=1U8jB06 5pu4 學習單-魔術師 的一天 “go”讚卡 母親節卡片或 感恩卡	4

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠華</p>
-----------------------------	--