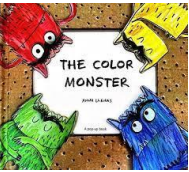


三、嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	21 節 /上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程由愛自己的家鄉為出發點, 認識家鄉常見水果及美食並認識各國代表的特色食物, 由中外飲食差異增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等進行教學, 引發學生對異國文化的理解和英語的學習興趣。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由運用多元策略如圖卡、影片和海報繪製等學習拼讀字詞技巧及讀、寫句子等的知能，提升英語文基礎的聽、說、讀、寫能力, 並應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 樂於積極參與學習活動和同儕互動並透過情境式角色扮演和主題發表培養學生的英語口說能力。 3. 經由認識家鄉常見水果及美食到推銷並嚐試各國代表的食物及了解節慶文化的差異, 尊重與包容文化的多元性, 拓展國際觀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	Feelings	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II- 6 能聽辨句子的節奏。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 情緒用語單字簡介 2. 影片觀賞 3. The Color Monster 繪本 4. 八格情緒雲紀錄單	1. 能聽懂影片中情緒用語相關單字 2. 能聽辨歌謠中的句子及其重音及節奏。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 How do you feel ? I feel <u>happy</u>. 的句子及做簡易問答。 4. 能看著文本適切及正確朗讀繪本中簡易句型的句子 5. 能抄寫課堂中所學的字詞, 完成 8 格情緒雲紀錄單 6. 能運用字母拼讀規則唸讀主題單字句子並完成學習單 7. 能樂於學習參與課堂活動 8. 能覺察自我情緒並思考適時表達想法與組員和諧溝通協同合作完成紀錄單	1. 聽懂並指認課堂所學相對應的單字 2. 聽辨句子的節奏並跟著復誦反覆出現的句子。 3. 能說出表達情緒的語詞及句子做簡易問答 4. 能朗讀繪本中反覆出現的相關主題句型的句子 5. 能寫出與情緒及能力相關字詞在紀錄單中 6. 能唸讀主題單字句並完成學習單 7. 觀察學生的口語表達練習能否完成情緒雲學習單 8. 能與同學合作進行討論與上台分工發表自我調節心情的方法	教師概略說明本學期將進行的學習主題包含認識自我的情緒、認識家鄉常見水果及美食及認識不同國家的特色食物體會異國風土民情及期末透過美食 diy 活動及利用本學期句型練習點餐 活動一：Face off (1 節) 1. 播放 Lots of Feelings 影片, 小朋友情緒反應的部分片段讓學生認識情緒用語 2. 介紹表達情緒的英文用語(happy/ sad /angry bored / excited…)及句子" I feel …" 3. 兩兩一組進行”情緒變變變”之活動，找五位同學，過五關(ex, A, B 兩位學生) 背對背一起說 How do you feel ?1, 2, 3. A, B 兩位學生轉身面對面念出單字並做一表情 活動二：The Color Monster 繪本共讀(2 節) 1. 老師播放 The Color Monster”繪本 ppt 2. 全班共讀，老師引導學生一起唸讀並在繪本單裡標記顏色和情緒用語 3. 老師依序複習故事出現的顏色及對應的情緒 4. 小組輪流共同朗讀繪本，復誦數次 5. 利用顏料加水入透明水杯，進行”我心我色”活動，請各組推派 1-2 位同學上台利用顏料加水分享心情 S: It’ s red. Now I feel angry. 活動三：心情加油站 (2 節) 1. 老師提問：有沒有心情不好的時候, 那你會怎麼做?學生發表調適心情的好點子 2. 教師依序複習不同顏色所代表的情緒, 接著引導學生以分組方式進行八格情緒雲紀錄單句型填空 (EX: I feel <u>happy</u>. It’ s <u>yellow</u>. I can <u>sing</u>.)，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。 3. 各組上台朗讀或演出學習單的句子。 4. 各組學生互相給予回饋與建議。 5. 教師總結引導學生探討思考(1)What’ s the differences?男生和女生表達情緒的方式及調適心情的方式差異(2)Any stereotypes?有無刻板印象? (如男兒有淚不輕彈…)	1. Lots of Feelings 影片 https://www.youtube.com/watch?v=EyROOM2BuxQ 2. 情緒顏色字圖卡 3. The Color Monster 繪本 ppt https://www.youtube.com/watch?v=WqcY_XBfr0o  4. 繪本共讀單 5. 顏料、水及透明水杯 6. 情緒雲紀錄單	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Local Fruit	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝1-II-7 能創作簡短的表演 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	家鄉特產水果單字簡介及句型問答學習 訊息交換學習單 Handa’ s Surprise 多元文化繪本 家鄉特產海報小組分享介紹 特產海報繪製	1. 能聽懂及說出家鄉特產的單字及做簡易問答 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you like? 問句詢問他人喜歡的食物並以 I like…回答完成訊息交換單 3. 能運用拼讀技巧唸讀繪本中相關主題的語詞 4. 能參與各種課堂練習活動, 上台進行口語簡介能組員分工合作參與完成主題海報簡介。 5. 能和組員使用想像力及創意豐富特產海報內容及版面 6. 小組合力創作設計相關會話, 提升英語力 7. 適時表達想法, 各自發揮長處協助小組完成海報及發表任務 8. 經由繪本了解及欣賞外國的風俗文化特色	1. 能聽懂並說出課堂所學單字句型 2. 說出句型的問答完成訊息交換單。 3. 唸讀出繪本故事中相關主題單字句子 4. 能使用簡短對話上台角色扮演進行口語特產簡介 5. 與他人合作完成主題海報的繪製。 6. 用所學的單字, 句型說出表達喜愛的水果的會話上台推銷家鄉特產 7. 表達及回應他人的問題, 完成學習單 8. 能思考說出自己和故事主角不同的地方	活動一：中埔美食簡介(1 節) 1. 老師播放歌曲: Happy Fruits song https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 詢問學生看過或吃過哪些水果？ 2. 教師詢問學生知道中埔或嘉義有什麼有名的水果(例如:木瓜, 芭樂, 荔枝, 香蕉, 鳳梨, 棗子, 火龍果…), 英語如何說? (Papaya/lychee/guava/banana/ pineapple / date / pitaya…) (1)What color are they ? (2)How do they taste like ,sweet or sour ? 3. 認識中埔或嘉義常見特產水果英語說法, 詢問學生最愛的水果 (What do you like? I like …)與同學做口語練習, 完成訊息交換學習單 活動二：Handa’ s Surprise 繪本共讀 (2 節) 1. 播放繪本 PPT 2. 教師提問繪本中相關問題 (1) 繪本中出現哪些動物 ?推測地點或國家會是哪裡? (2) 故事中的交通工具/景色/主角膚色和衣服等和我們的異同? (3) 什麼是令 Handa 和 Akeyo 感到最驚喜的 ? 學生小組討論發表, 引導學生作故事共讀, 標記重點詞彙 3. 配對繪本中動物及水果 4. 完成繪本問答學習單” What fruits do you like best ?” 畫出並寫出” I like ____ best.” 活動三：Let’ s go to the fruit farm. (2 節) 1. 繪製海報, 分組畫我家鄉特產水果, 並以 RT 的方式介紹且於下堂課發表(ex: Let’s go to the fruit farm. Look at these <u>papayas</u>.They are <u>big</u> and <u>orange</u>.They are <u>sweet</u> and <u>yummy</u>. Come and get some....) 2. 依據海報以 Reader’ s Theater 角色扮演的方式上台推銷家鄉常見水果, 選出表現優異者給予獎勵。 3. 各組互評, 給於回饋和教師總結, (如果時間許可將會和鄰近學校的家長連絡參觀果園)	1. Happy Fruits song https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 2. 在地水果相關圖卡 3. Handa’ s Surprise 繪本 PPT https://www.youtube.com/watch?v=rlcngSNi7-k  4. 繪本學習單 5. 空白海報數張 6. 訊息交換學習單	5

第 (11)週 - 第 (14)週	Local Food	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝1-II-7 能創作簡短的表演 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	家鄉特產單字簡介及句型問答學習 訊息交換學習單 改編歌曲 What Do You Want ？ 特產海報繪製 家鄉特產海報小組分享介紹	1. 能聽懂及說出家鄉特產的單字及做簡易問答 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you like? 問句詢問他人喜歡的食物並以 I like…回答完成訊息交換單 3. 能運用拼讀技巧唸讀韻文中相關主題的語詞 4. 能參與各種課堂練習活動, 上台進行口語簡介 5. 能和組員使用想像力及創意豐富特產海報內容及版面 6. 小組合力創作設計相關會話, 提升英語力 7. 適時表達想法, 各自發揮長處協助小組完成海報及發表任務	1. 能聽懂並說出課堂所學單字句型 2. 說出句型的問答完成訊息交換單。 3. 唸讀出韻文中相關主題單字句子 4. 能使用簡短對話上台角色扮演進行口語特產簡介 5. 與他人合作完成主題海報的繪製。 6. 用所學的單字, 句型說出表達喜愛的特產食物上台推銷家鄉特產 7. 表達及回應他人的問題, 完成學習單	活動一：中埔美食簡介(2 節) 1. 教師詢問學生吃過, 看過及知道中埔或嘉義有什麼有名的特產食物 (例如: 黑木耳, 香菇, 石蓮花和栗子, 絲瓜, 蓮子…), 英語如何說? (black fungus /mushroom / houseleek / chestnut/ loofah/ lotus seeds…) 2. 特產蘿蔔蹲, 熟悉特產英語說法 (ex: loofah, loofah, mushrom.-> mushrom , mushrom, chestnut.---) 3. 認識中埔特產食物英語說法, 詢問學生想要哪種特產做成美食 (What do you want? I want …)與同學做口語練習, 完成訊息交換學習單 4. 改編歌曲” What Do You Want ?” 全班集思廣益將主題單字套入歌曲中改編並練唱 活動二：Super salesman (2 節) 1. 繪製海報, 分組以我家鄉特產設計食譜, 並以推銷員的方式介紹家鄉特產且於下堂課發表 (ex: Look at these <u>mushrooms</u>. They are <u>small</u> and <u>brown</u>. They look like little <u>umbrellas</u>. <u>Cute</u> and <u>yummy</u>.) 2. 依據海報設計家鄉特產的食譜上台推銷家鄉特產, 選出表現優異者給予獎勵。	1. 在地特產相關影片 2. 在地特產相關圖卡 3. 歌曲” What Do You Want ?” 4. 訊息交換學習單 5. 空白海報數張	4
		英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 聖誕節相關影片 2. 聖誕節相關字彙及節慶用語 3. 許願卡製作書寫, 布置聖誕樹 4. 聖誕歌	1. 能聽懂、辨識聖誕節相關影片中的字彙及節慶用語 2. 能正確說出聖誕節的英文和相關的字彙及節慶祝福用語 3. 能仿寫並運用創意結合主題字句豐富心願卡 4. 能嘗試參與練習並開口說唱主題相關詞句並吟唱聖誕歌謠 5. 能理解並欣賞外國主要節慶習俗及文化	1. 能聽懂、讀懂課堂所學單字及節慶祝福語 2. 能說出及使用課堂所學節慶祝福語及單字句子 3. 完成心願卡習寫繪畫製作並布置於聖誕樹上 4. 能聽辨歌謠中句子的節奏並樂於正確的發音及適切的速度吟唱聖誕歌謠。 5. 布置聖誕樹及教室感受聖誕節氛圍	活動一：Merry Xmas (1 節) 1. 讓學生觀看影片欣賞各國如何慶祝聖誕節, 老師引導思考南北半球聖誕節的過節季節差異/從事的活動和習俗等 2. 介紹不同的聖誕快樂講法 (Merry Christmas./ Feliz Navidad…) 和祝福語 3. 教師進行聖誕節相關字彙及節慶用語的簡介, 進行單字搶答遊戲熟練單字。 活動二：Make a wish (1 節) 1. 教師引導示範, 請學生模仿習寫聖誕小卡片, 許下心願或對家人或朋友表達感恩及祝福。 2. 將卡片布置聖誕樹, 投票票選五位最棒的卡片設計, 老師送聖誕小禮物。	1. 各國聖誕節慶祝影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZLjKi7W8xdg https://www.youtube.com/watch?v=Zm8rC50cBKI 2. 聖誕節相關主題單字字卡 https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw	

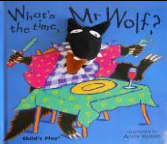
		英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(Jingle Bell)	6. 演唱聖誕歌能遵守團體活動紀律負責做好份內的事	6. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。	活動三：報佳音（1 節） 1. 練唱聖誕歌 Jingle Bell 2. 利用課間活動時間至各班報佳音。	3. 聖誕歌曲影片 4. 空白卡片數張 5. 聖誕節相關裝扮服飾	
第 (18) 週 - 第 (21) 週	Food around the world + (Final Review)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 藝1-II-7 能創作簡短的表演 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	認識各國國旗及簡介各國特色食物 (What do you want? I want … 訊息交換學習單 Food Around the world 歌謠教唱 特產美食海報	1. 由國旗說出國家名及認識特色美食 2. 和同學以 What do you want?句型問答完成訊息交換單。 3. 運用拼讀技巧唸讀 Food Around the world 歌謠中相關主題的語詞 4. 能參與各種課堂練習活動, 上台進行口語簡介 能組員分工合作參與完成主題海報簡介。 5. 與他人合作完成主題海報的繪製 6. 適時表達想法, 各自發揮長處協助小組完成海報及發表任務 7. 藉由食物感受異國文化特色	1. 能聽懂並說出課堂所學國家名及特色美食 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you want? 問句詢問他人想要的食物並以 I want…回答完成訊息交換單 3. 能唸讀出 Food Around the world 歌謠中相關主題單字 4. 能使用簡短對話上台角色扮演進行口語特產簡介 5. 能和組員使用想像力及創意豐富特產海報內容及版面。 6. 能用所學的單字, 句型說出表達喜愛的美食, 上台推銷美食合力創作相關會話, 提升英語力 7. 能藉由實際體驗感受不同國家的美食	活動一：各國特色食物簡介(1 節) 1. 老師播放各國特色食物影片 https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg 詢問學生吃過或看過哪些各國特色食物？ 2. 教師介紹各國特色美食及國家名的英語如何說？ 3. 配對各國特色美食圖卡及國家國旗, 詢問學生最想要的特色美食(What do you want? I want …)與同學做口語練習, 完成訊息交換學習單 活動二：歌曲教唱改編（1 節） 1. 播放 Food Around the world 歌曲 2. 教師帶領學生朗讀歌詞, 等熟練各組輪唱, 接唱或加上拍手動作增加趣味性 3. 請各組改編歌曲, 輪流發表互評 4. 請各小組同學準備食取得的異國美食, 下節課分享 活動三： Let’ s Go to The Food Festival （2 節） 1. 各組準備美食宣傳海報推銷所準備的異國美食或家鄉特產, 藉由營造美食街的情境, 並以 Reader’ s Theater 角色扮演的方式上台推銷各組所帶來的美食 (ex:These are sushis. They are from Japan. They are yummy. Do you want some?) 2. 各小組同學票選最愛的美食, 選出表現優異者給予獎勵, 接著交換品嚐美食 enjoy the food. 3. 教師總結, 學生給予這學期學習的回饋	1. 各國特色食物影片 https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg 2. 各國特色美食圖卡及國家國旗 3. 訊息交換學習單 4. 空白海報數張	4

教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現困難的情況，在進行活動時經常無法融入其中或容易出現衝動與不適當的言詞，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予視覺化或結構化的教學步驟與指令。 ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會；課間活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：呂婉如				

三、嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力	與學校願景呼 應之說明	本課程以認識時間的說法、台灣的方位, 景點及探索各國在同一時間人們會從事得活動，並各國端午節慶的異同為教學內容, 透過影片觀賞分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等多元情境化教學，培養學生英語聽力跟口說能力, 引發學生對異國文化的理解和學習興趣，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 運用多元策略如圖卡、影片等學習拼讀技巧、字詞及句型等以英語文基礎的知能，並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 透過歌謠, 摺紙和情境式角色扮演等活動引發學習興趣樂於積極參與學習活動和同儕互動, 並理解團隊的重要，合作完成各項口語及練習活動。 3. 透過認識家鄉方位, 景點, 中外端午節慶及時間及從事的活動等主題, 理解中外文化的差異, 進而包容與欣賞多元文化。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
第 (1)週 － 第 (5) 週		英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 數字 0-60 2. What time is it ?It’	1. 聽懂並辨識數字 0-60 及課堂中與時間、活動相關的字詞。 2. 說出詢問時間及回答 What time is it ?It’ s <u>ten thirty</u> ./What are you doing?	1. 能聽懂、辨認和說出表達時間和描述動作的字詞及句型問答日常溝通 2. 能以正確發音語調說出 What time is it ?It’ s <u>ten thirty</u> ./What are you doing?	教師說明本學期我們將如何透過認識家鄉方位, 景點, 中外端午節慶及時間及從事的活動等主題, 理解中外文化的差異 活動一：Time Difference （2 節） 1. 數字 0-60 教學, 教師利用 number song 進行數字 1-90 教學, 進行數字「傳話遊戲」：各組第一位學生抽一張字卡，教師喊 Go! 後，第一位學生輕聲以 It’ s ____ 將時間告訴第二位學生，最後一位學生上台寫出數字。	1. 數字字卡 2. 玩具鐘數個 3. World clock 網站 4. 繪本” What time is it, Mr. Wolf ?” PPT https://www.youtube.com/watch?v=-6jdPJf5nnY	5

	Time & What are you doing ?	英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 英6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 綜2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧 藝1-II-7 能創作簡短的表演 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	s ten thirty. 詢問時間及回答。 3. What are you doing? I’ m Ving. 詢問及描述正在從事的活動。 4. 繪本 5. 一日生活情境對話短劇	I’ m Ving 3. 使用時間和從事的活動的問答的生活用語於短劇對話中 4. 能運用字母拼讀規則拼讀及拼寫主題單字。 5. 與他人合作練習英語並勇於回答關於繪本故事老師的提問 5. 運用肢體動作完成繪本單字猜測活動 6. 展現合宜的學習態度, 與組員互動協力創作一日生活情境對話短劇進行簡易的角色扮演	I’ m Ving 詢問時間和每人正在從事的活動的句子, 完成訊息交換單及情境對話 3. 能正確說出時間和從事的活動的問答 4. 能拼讀、辨識及寫出主題單字完成學習單 5. 觀察小組活動時能積極參與和同學進行口語練習 5. 能與組員協同創作完成情境對話短劇角色扮演 6. 小組能運用主題單字句型協力創作一日生活情境對話短劇進行簡易的角色扮演。 7.	2. 介紹時間的說法, 整點以及幾點幾分的說法, 進行” What time is it ?” 活動, 小組各發一玩具鐘問老師” What time is it ?” , 聽老師念的時間看哪一組最先轉對, 可得分(搭配上一主題地圖) 3. 教師藉由 World clock 網站介紹世界幾個主要城市的時間, 尤其是之前到校服務過的國際志工的國家, 引導學生思考全球的不同時區及各國間的時差及不同時區的人的作息差異。利用網際網路搜尋完成各國時間學習單 活動二:Guessing (2 節) 1. 教師播放繪本” What time is it, Mr. Wolf ?”故事, 從故事中提問 ex, ” It’ s six o’ clock. What is Mr. wolf doing ?/ It’ s twelve o’ clock. What is Mr. Wolf doing ?...) 複習之前學過的動詞, 介紹新的(eating / sleeping /drinking/ reading/ drawing /swimming)並做練習 2. 你演我猜活動, 一人在台上比動作讓台下同學猜, 練習數次 3. 利用句型問答, 完成訊息交換單 活動三: Role play (1 節) 1. 各組利用主題單字句型設計” 一日活動情境對話短劇”, 各組練習。 2. 期末各組上台演出對話短劇	 5. 世界地圖 6. 學習單 7. 訊息交換單	
第(6)週 -	My Country - Taiwan	英 1-II-7 聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 四方位單字及句型問答 2. 台灣特色景點影片	1. 聽懂並辨識本主題的四方位單字並使用常用語於主題海報介紹中 2. 能以正確的發音及適切的語調說出與主題相關的句型”Where are you? I'm in <u>Alishan</u>.” 及”What can you see/ do /eat ? I see the <u>sunrise</u>...” 等問答句。	1. 能聽懂影片方位的相關英語單字及正確指出方位, 並觀察學生能將生活用語運用在主題情境對話中的口語能力 2. 能以正確的發音及適切的語調說出與主題影片相關詢問景點的句型句子 3. 能聽辨及指出地圖中老師指定的縣市並利用情境中的訊息幫助完成學習單及參與練習活動	活動一: 東南西北 (2 節) 1. 教師播放 Youtube 影片並展示世界地圖, 利用羅盤介紹東南西北概念並詢問學生” Where is Taiwan ?。 2. 播放歌曲 North, South , East & West” 搭配人體羅盤黑白配, 學生手比上代表 north, 手比下代表 south, 手比右代表 east 手比左代表 west, 兩兩一組進行練習, 練習數回 3. 發下台灣地圖學習單, 並詢問嘉義在台灣的哪一方位 (Where is Chiayi? It’ s in the <u>west</u> of Taiwan.) 訓練學生閱讀地圖的能力, 找出並回答教師指定的縣市。	1. 世界地圖 2. 羅盤 3. 網路歌曲 North, South , East & West 4. 台灣特色景點影片 5. 海報 6. 台灣地圖學習單	5

第 (10) 週		英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖 表、地圖、口語、文本、簡易 數據等）。 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 台灣地圖學習單 4. 趣遊台灣海報繪製 5. 小組分享介紹	3. 能運用訊息幫助辨識指讀地圖的能力及完成學習單。 4. 能小組協同合作分工蒐集整理相關資料運用創意及想像力製作簡易的圖表完成趣遊海報的繪製，並積極參與各種課堂練習活動及設計簡介對話。 5. 小組分享時設計的情境對話能運用學過的單字和句型表達各縣市方位及特色。	4. 觀察能展現合宜的溝通態度及與組員討論集思廣益，應用資訊，合作完成主題海報繪製的參與度 5. 小組解說能利用學過得相關句型設計情境簡介對話，達到整合學習的口語表達效果。	4. 倆倆猜拳互問答，完成學習單 活動二：趣遊台灣（3 節） 1. 分組請學生選定一個縣市蒐集資料(方位、代表景點或特產等)，進行主題海報的繪製。 2. 分工進行主題海報繪製。 3. 改編情境對話並作練習 Ex:A:Hello, everyone. We’ re going to introduce you <u>Chaiyi</u>. B:It’ s in the <u>west</u> of Taiwan. C:You can go to <u>Alishan</u> and see <u>beautiful sunrise</u>. … 4. 利用主題海報玩大富翁，練習句型問答		
第 (11) 週 - 第 (16) 週	Chaiyi Good Place	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 嘉義景點相關影片 2. 嘉義景點相關單字及句型問答學習(學習單) 3. Alishan 特色景觀主題簡介海報繪製	1. 能從影片中聽懂及辨認嘉義景點相關的單字 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型”Where are you? I'm in <u>Alishan</u>.”及“What do you see ? I see the <u>sunrise</u>.” 的句子做簡易問答完成訊息單 3. 能用拼讀法讀出並寫出主題單字語詞及句子 4. 能踴躍參與口語練習及主題海報繪製活動	1. 能聽懂並正確說出課堂所學單字句型。 2. 透過分組活動，觀察學生的口語表達能力。以正確的發音及適切的速度朗讀辨認主題單字句子，完成學習單作業 3. 能拼讀抄寫出主題單字 4. 能使用情境會話日常用語上台進行口語簡介 5. 與他人合作完成主題海報的繪製和以角色扮演表演對話。	活動一：Sunrise impression（2 節） 1. 教師播放介紹嘉義景點的影片，引導詢問學生如國有外國友人來，你會帶或介紹他去哪玩？進行主題腦力激盪活動 2. 老師介紹景點的英語名稱(阿里山 Alishan / 高跟鞋教堂 Church / 漁市 fish market/ 太平雲梯 suspension bridge/ 故宮南院 museum/ 檜意森活村 Hinoki Village) 3. 分組利用骰子問答練習 “Where are you ?” 詢問學生，各組完成景點拼圖並回答 “I'm in <u>Alishan</u>.” 重複練習數次 4. 學生倆倆問答完成訊息交換學習單 活動二：Alishan impression（3 節） 1. 老師以 Alishan 為主題詢問學生對阿里山的印象(日出 sunrise、雲海 cloud sea、森林小火車 forest railway、茶園 tea planation、櫻花 cherry blossom 等)。單字介紹”What do you see ?” “I see …” 問答練習 2. 進行畫我嘉義，畫出對嘉義或阿里山的印象， ex:” I see some <u>tea plantations</u> in Alishan. They are so <u>beautiful</u>.”	1. 嘉義景點相關單字影片 2. 嘉義景點相關單字拼圖 3. 訊息交換學習單 4. 阿里山相關主題簡報或影片 5. 海報數張 6. 骰子	6

		英7-II-2 能妥善 運用 情境中的 非語言訊息 以幫助學習。 藝1-II-7 能創作簡短的表演 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式展現合宜 互動與溝通 態度及技巧 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(小組介紹)	5. 小組 組員分工合作 ， 運用訊息 完成改編主題介紹詞和情境化對話設計 6. 能與其他組員 和諧溝通 討論完成小組任務和盡己之責	6. 觀察 學生與他人進行 互動 與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的 態度和參與度 。	3. 小組透過分工改編情境會話介紹詞並繪製主題海報，下次發表。 活動三：主題分享 Role play (1 節) 1. 依主題海報小組練習改編對話，分配工作，角色扮演練習。 2. 期末各組輪流上台發表，介紹解說主題。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Dragon Boat Festival + Final show time	英1-II-7能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英1-II- 6 能 聽辨 句子的節奏 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英5-II-4能 運用 所學的字母拼讀規則 讀出 英文字詞。 英6-II-2積極 參與 各種課堂 練習 活動。 英6-II-3 樂於回答 教師或同學所 提的問題 。 英 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 綜2a- II-1 覺察 自己的人際溝通方式展現合宜 互動與溝通 態度及技巧 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 端午節的英文名稱, 字彙及節慶用語 相關習俗及活動。 2. 世界各國端午的慶祝活動影片。 3. 端午節相關歌謠。 4. 摺紙粽 5. 期末展演	1 能 聽懂 、 辨識 並以正確的發音及適切的語調 說出 端午節相關的字彙及節慶用語(Have some rice dumplings. /Let’ s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.)並 使用 節慶用語於練習活動中。 2. 能由影片中 了解 各國端午的慶祝活動及習俗和相關活動並 樂於回答 老師的提問 3. 用拼讀法朗讀相關歌謠字彙 4. 觀察 學生與他人進行摺紙粽 創作 與團體活動時人際互動溝通的表達能力與團隊合作的態度。	1. 透過遊戲方式觀察學生能 聽懂 、 辨識 、以正確的發音及適切的語調 說出 端午節相關的字彙及節慶相關語詞和句子的口說能力。 2. 透過影片觀賞及教師提問了解學生 理解 各國端午節習俗的狀況及學習單的完成度 3. 能 聽辨 句子節奏和運用拼讀法朗讀相關歌謠字詞和句子並 樂於與組員合作完成 歌謠朗讀活動 4. 能透過摺紙粽 創作 和組員互相協助交流發揮創意, 仿作真實的粽子體驗傳統技藝之美	活動一：Dragon boat story (1 節) 1. 讓學生觀看影片欣賞端午節故事並詢問學生此節日是何時?紀念誰?(從事的活動/有何習俗…) 還有哪些國家也會慶祝端午節?播放相關影片，討論與我國不一樣的地方 2. 介紹相關主題單字 (rice dumplings/ dragon boat / race / sachet) 和相關短句 (Have some rice dumplings. /Let’ s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.) 3. 進行端午節相關字彙及節慶用語的簡介, 活動二：摺紙趣-紙粽 (1 節) 1. 教師教學生摺紙粽, 仿作真實的粽子, 寫張心願小紙條將祝福包進自己的紙粽後裝飾並綁緊。 2. 作品發表, 學生互評選出最喜歡的紙粽前五名, 並表揚 活動三：划船歌 (1 節) 1. 教唱改編版的” Row, Row, Row the boat “歌曲 2. 小組練習 3. 各組上台表演 4. 完成端午節相關活動配對學習單 活動四：Show time (1 節) 1. 各組準備要展演的海報, 短劇 道具 依序上台表演 2. 各組互評 3. 老師給予回饋	1. 端午節的習俗, 故事及世界各國端午的慶祝活動影片 https://www.youtube.com/watch?v=AB6QGqbbhjI (越南) https://www.youtube.com/watch?v=TA0nmihfaJg (韓) https://www.youtube.com/watch?v=MIR_At1GLAo (日本) 2. 主題單字圖字卡 3. 色紙, 毛線 4. 配對學習單	4

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): ◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現困難的情況，在進行活動時經常無法融入其中或容易出現衝動與不適當的言詞，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予視覺化或結構化的教學步驟與指令。 ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會；課間活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：呂婉如