

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/愛護地球由你我做起	課程 設計者	陳雪美	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
----	-----	--------------	---------------	-----------	-----	---------------------	--------

符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
------------------	--	--	--	--	--	--	--

學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與環保議題相關活動，培養及展現對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健康發展。 3. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 4. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。				
----------	------------------------	----------------	---	--	--	--	--

總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 探索校園的美，促進多元感官的發展，發現生活周遭的美好並能解決日常生活問題。 2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心國際議題。 3. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
----------------	--	----------	--	--	--	--	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週	世界地球日	<p>社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地球日的由來。 2. 環境污染 3. 全球關燈一小時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取世界地球日的由來之文章大意表達關懷感想。 2. 判斷環境污染分別為何和如何應對改善之 3. 珍惜資源，響應關燈一小時活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述發表世界地球日的由來及讀後感想。 2. 能提出改善各種環境污染的具體做法並實踐之 3. 分享體驗關燈一小時的活動心得，日後能實踐隨手關燈節約能源。 	<p>一、看文章，知道世界地球日的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀文章內容。 2. 學生口述發表關於「世界地球日」想到些什麼？ <p>二、讀文章，擷取口述發表重點</p> <p>三、在地球日每年都有年度主題，台灣也是。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放地球日的影片，要孩子分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。 2. 播放環境污染的影片並解說環境污染包括空氣污染、水污染、土壤污染、電子垃圾和海洋污染，接下來的課程要分別深入探討。 <p>3分組討論改善各種環境污染的具體做法</p> <p>4. 體驗關燈一小時的活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒 2. 2018年世界地球日短片 https://youtu.be/q8v9MvManKE 2. Earth Day 2021 Doodle https://www.youtube.com/watch?v=hAxqygRdM4g&t=40s 3. 環境污染 https://e-info.org.tw/node/203312 4. 全球關燈一小時晚間登場 全台估省超過12萬度 https://ec.ltn.com.tw/article/brakingnews/3480869 	2
第(2)週 - 第(5)週	我不要髒空氣	<p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>環 U5採行永續消費與簡樸生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣污染 2. 空氣污染的影響 3. 細懸浮微PM2.5 4. 空氣品質旗與懸浮微粒 5. 室內空氣品質污染物 6. 空氣品質旗學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片、影片覺知空氣污染對身體與環境的影響 2. 能分析室內外空氣污染來源及解決防治方法 2. 能使用資訊科技查詢並了解細懸浮微PM2.5的意涵。 3. 能夠使用資訊科技查詢並了解空氣品質指標、旗幟的意義及自我防護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明空氣污染對身體與環境的危害。 2 分組討論紀錄日常生活遇到的室內外空氣污染來源為何？並應如何改善空氣污染，讓我們的空氣更清新？ 3. 上網搜尋了解細懸浮微PM2.5的意涵。 2. 能口述發表空氣品質旗的設置意義與介紹相關防護措施 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問為什麼我們要戴口罩？ 2. 播放影片：何謂空污 - 台灣空污來源影片中內容，讓學生明瞭台灣空污的來源。 《一》空污的來源可分為哪兩大類？ 《二》空氣污染中所包含的物質大致有哪些？ 《三》提問：說明空氣污染對身體與環境的危害為何？ 3. 播放影片：[毒不添下] - 隱形的殺手 影片中包含室外的空氣污染及室內空氣污染的來源及防治方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂空污 - 台灣空污來源 https://youtu.be/HHNzcEOD5ic 2. [毒不添下] 隱形的殺手 https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk 3. PM2.5是啥，能吃嗎？ https://www.y 	8

		<p>活的生活型態，促進永續發展</p> <p>社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>資 t-2-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>4. 能運用校內安裝之室內空氣品質監測器判讀空氣品質。</p> <p>5. 能關心表達對自己居家空氣品質的關懷並提出解決改善方法。</p>	<p>3. 能透過空氣品質監測網說明今天的空氣品質。</p> <p>4. 知道一般常見室內空氣品質污染物會對健康有危害，分組討論發表解決因應之方法</p> <p>5. 能運用校內安裝之室內空氣品質監測器判讀空氣品質。</p> <p>6. 關心自己居家空氣品質並提出有效解決方法。</p>	<p>法，並說明了不同大小的懸浮微粒吸入身體後可能產生的症狀。</p> <p>4. 針對兩段影片的內容進行討論與提問。</p> <p>5. 老師發下四開壁報紙請學生分組討論紀錄並發表日常生活遇到的空氣污染來源為何？並應如何改善空氣汙染，讓我們的空氣更清新？</p> <p>活動二：認識 PM2.5 及空氣品質旗幟</p> <p>1. 播放影片：PM2.5 是啥，能吃嗎？※影片中內容，明瞭 PM2.5 定義、如何而來及吸入過多的 PM2.5 會對人體有什麼樣的傷害？</p> <p>2. 播放影片：認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇 ※影片中內容，明瞭何謂 PM2.5、以及如何知道空氣品質好壞？如何監測？</p> <p>3. 空氣品質旗的顏色是從兩個空氣品質指標做判斷，分別是空氣污染(P_{SI})指標，與細懸浮微粒(PM_{2.5})老師請學生分組報告並完成學習單。</p> <p>4. 請學生透過操作空氣品質監測網說明今天的空氣品質。</p> <p>5. 學生分組蒐集並報告有關空氣污染的問題並提出自己如何能減少空氣汙染的具體作法。</p>	<p>outube.com/watch?v=VPM3uPWJo3g</p> <p>4. 認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g</p> <p>5. 空氣品質旗學習單</p>	
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>我要乾淨的水</p>	<p>社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 沉默的垃圾島影片</p> <p>2. 台灣水汙染事件，</p> <p>3. 節約用水</p>	<p>1. 能表達觀賞沉默的垃圾島影片後的想法，聆聽小組成員對影片表達之意見，並能與小組成員討論不懂的地方。</p> <p>2. 能透過網路收集蒐集、認識台灣水汙染事件。</p> <p>3. 能從日常生活中實踐減少水汙的生活態</p>	<p>1. 能表達己見，參與小組討論與小組發表，並與各組互評。</p> <p>2. 能分組蒐集並報告水汙染事件。</p> <p>3. 能從日常生活中實踐減少水汙的生活態度，能採取健康的自我保護措施。</p>	<p>1. 1. 播放影片：《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版)讓學生分組討論發表對台灣河川水汙染的現況、水汙染的來源、水汙染指標及對健康的危害等影片內容的想法，並互相討論不懂的地方</p> <p>2. 學生分組蒐集並報告有關水汙</p>	<p>1. 《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A</p>

		<p>社 2a-III-2/表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環E17 養成日常生活節約水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>度，能採取健康的自我保護措施。</p> <p>4. 認識水污的危害，進而表達愛護我們周遭環境的關懷。</p> <p>5. 能從日常生活中養成節約用水的行為。</p>	<p>4. 學生能省思水汙的危害進而愛護環境。</p> <p>5. 能夠列舉自己節約用水具體作法，並在日常生活中落實。</p>	<p>染的案例或事件，並說明自己如何能減少水汙染。</p> <p>3. 老師針對學生未提到的再作補充。</p> <p>4. 台灣近幾年來缺水嚴重，有何應映措施，請小朋友分組搜尋資料報告。</p> <p>5. 老師播放影片： 〈伏流水-台灣救命水〉以及〈一滴水.兩滴用〉</p> <p>6. 分組討論並分享節約用水作法</p>	<p>2. 伏流水-台灣救命水 https://www.youtube.com/watch?v=zqDtEAJVH4o</p> <p>3. 一滴水.兩滴用 https://www.youtube.com/watch?v=a-fZiUU4R68</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 電子白板</p>
<p>還我美麗的海洋</p> <p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>1. 影片~海洋版看見台灣垃圾汙染毀生態</p> <p>2. 海洋汙染</p> <p>3. 海洋生態保育</p>	<p>1. 能認識台灣垃圾汙染毀生態之環境問題。</p> <p>2. 覺知海洋汙染對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>3. 覺知海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>4. 反省覺知如何改善環境，並尋找保護海洋的方法。</p> <p>5. 能提高熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣並珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 藉由影片能認識台灣常見的海洋汙染。</p> <p>2. 能思考並探索造成海洋汙染原因及其對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>3. 分組討論發表海洋汙染案例或事件，及其對生物及人類的影響和解決方法、分享個人具體做法</p> <p>4. 分組討論海報設計及標語~如何為海洋盡一份心力</p>	<p>4. 播放影片：海洋版看見台灣垃圾汙染毀生態</p> <p>5. 老師引導學生思考 (1) 為什麼會有其他國垃圾出現在台灣海域？ (2) 台灣的垃圾有沒有可能也會出現在其他國家的海域？ (3) 引導學生反思海洋環境保育並不僅限於自己的國家，而是世界各國都需思考的課題。</p> <p>3. 播放影片：海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積40個台灣大</p> <p>4. 師生討論： (1) 淨灘活動之後對海洋的印象是什麼？ (2) 跟之前所認為的海洋有什麼不同？ (3) 海洋汙染會對海洋生物帶來什麼樣的問題？ (4) 你要怎麼定義海洋汙染？ (5) 海洋汙染對人類的影響是什麼？分享個人保護海洋方法為何？</p> <p>5. 小組討論如何為海洋盡一份</p>	<p>1. 海洋版看見台灣垃圾汙染毀生態 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6--eI</p> <p>2. 海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積40個台灣大 https://www.youtube.com/watch?v=XI_0-PtdiEM</p> <p>3. 把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典-李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=zlu0JPAypMM</p>	

						心力之海 報設計及標語 6. 播放影片：把人類的垃圾還給你！垃圾怎麼減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界作結尾	
第(13)週-第(15)週	減塑行動要儘快	<p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 減塑行動</p> <p>2. 無塑生活的計畫</p> <p>3. 無塑生活與有塑生活的差異</p> <p>4. 垃圾量的問題</p> <p>5. 減塑行動學習單</p>	<p>1. 實踐政府現在推行的減塑行動。</p> <p>2. 覺知無法做到減塑行動的生活型態對海洋生物與生態系的衝擊。</p> <p>3. 規劃與執行無塑生活的計畫，</p> <p>4. 分析與判讀無塑生活與有塑生活的差異，以解決垃圾量的問題。</p> <p>5. 反思自己為什麼無法落實減塑的原因。</p> <p>6. 分享如何減少使用塑膠製品的方法。</p>	<p>1. 正確認識並實踐現在推行的減塑政策。</p> <p>2. 針對一星期家裡製造的塑膠垃圾，反省自己無法做到減塑的原因，並找出因應策略。</p> <p>3. 能用文字或相片紀錄自己一週製造出來的垃圾量。</p> <p>4. 執行維持一週的無塑生活，並每日紀錄垃圾量。</p> <p>5. 將兩週的活動以表格的方式做比較，並書寫心得感想。</p> <p>6. 各組報告台灣及各個國家減塑做法</p> <p>7. 體認海洋汙染與自身息息相關</p>	<p>1. 延續上一節課有關海洋汙染的課程，身為地球上的一份子，我們能怎麼做？藉由觀賞福智全球資訊網-減塑行動的報導讓學生思考並分享心得。</p> <p>2. 播放台灣家庭一週會買回多少塑膠垃圾供大家反思。</p> <p>3. 透過文字與相片記錄比較無塑生活與一般生活的差異，感受塑膠垃圾減量的重要性。</p> <p>4. 各組上網蒐集台灣及各個國家如何減塑，下一節課每組5分鐘報告。</p> <p>5. 完成減塑行動學習單。</p>	<p>1. 福智全球資訊網-減塑行動 https://www.blisswisdom.org/events/h/5521-40905</p> <p>2. 環保署減塑政策 https://hwms.epa.gov.tw/display/onceOffList.asp?ddsPageID=EPATWH1</p> <p>3. 台灣家庭一週會買回多少塑膠垃圾 https://www.storm.mg/lifestyle/1589826</p> <p>4. 為了你我他這些國家環保回收有奇招 https://www.bc.com/zhongwen/trad/world-44943214</p> <p>5. 減塑行動學習單。</p>

<p>第(14)週-第(16)週</p>	<p>還我健康的土地</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 土地污染</p> <p>2. 保護土壤</p> <p>3. 酸雨</p>	<p>1. 覺知台灣土地污染的來源、事件及對健康的危害。</p> <p>2. 能從日常生活中實踐環境友善行動、保護土壤。</p> <p>3. 結合科技與資訊搜尋酸雨對環境造成的危害</p>	<p>1. 了解土壤與日常生活間的關係。</p> <p>2. 了解土地的功能、土壤的流失和保護及工業能分析石化對土壤的影響，並有改進行為。</p> <p>3. 增進對保護土壤的意願。</p> <p>4. 省思土壤污染的危害，分享自己減少土壤汙危害的具體做法</p>	<p>1. 觀看環保署宣導影片：土水防治 101，認識土壤及其污染、危害</p> <p>2. 雨水酸鹼值在 5.0 以下就是酸雨，探討形成的原因及影響範圍。</p> <p>3. 分組討論上網搜尋酸雨對環境造成的危害</p> <p>4. 學生收集在日常生活中遇到土壤污染的問題，並列舉發表如何維護環境的行為表現。</p>	<p>1. 行政院環保署土壤及地下水整治網-土水防治 101 https://sgw.epa.gov.tw/public/video?video_id=119</p> <p>2. 均一教育平台-認識酸雨 https://www.youtube.com/watch?v=S4pCEoiXe6k</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳雪美</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/愛護地球由你我做起	課程 設計者	陳雪美	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與環保議題相關活動，培養及展現對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健 康發展。 3. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 4. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索校園的美，促進多元感官的發展，發現生活周遭的美好並能解決 日常生活問題。 2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心國際 議題。 3. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會 道德規範。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	垃圾如何分類	<p>語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 垃圾分類</p> <p>2. 焚化爐</p> <p>3. 垃圾變黃金</p> <p>4. 亂丟是垃圾，回收是資源。</p> <p>5. 垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 實踐垃圾分類珍惜可用資源</p> <p>2. 聆聽介紹焚化爐，了解焚化爐廢棄物的產生、處置方式</p> <p>3. 採行永續垃圾資源回收再利用的生活型態，促進永續發展。</p> <p>4. 能動手把垃圾變黃金~製作美勞作品</p> <p>5. 覺知愛護地球環境的心，知道亂丟是垃圾，回收是資源。</p>	<p>1. 各組將所蒐集垃圾正確分類</p> <p>2. 專心參觀焚化爐並發簡要紀錄及表心得感想</p> <p>3. 能確實做到不亂丟垃圾，並做好垃圾分類。</p> <p>1. 學生分組合作利用所蒐集垃圾，再利用變成黃金~製作美勞作品。</p> <p>4. 製作美勞作品</p> <p>5. 完成垃圾分類學習單。</p> <p>6.</p>	<p>2. 分組收集垃圾並分類。</p> <p>3. 學生分組上網蒐集嘉義縣垃圾分類圖並報告各組是蒐集哪一類垃圾。</p> <p>4. 參觀嘉義縣鹿草焚化爐，了解廢棄物的產生、處置方式，改變消費行為，以減少廢棄物的產生。</p> <p>5. 學生分組利用資源回收物製作美勞作品。</p> <p>6. 完成垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 資源回收分類圖</p> <p>3. 嘉義縣鹿草焚化爐</p> <p>4. 垃圾分類學習單</p>	10
第(6)週-第(8)週	電子垃圾丟哪裡	<p>資訊/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p>	<p>1. 電子垃圾</p> <p>2. 正確環保觀念</p> <p>3. 資源回收再利用</p>	<p>1. 結合科技與資訊上網搜尋能何謂電子垃圾。</p> <p>2 覺知正確環保觀念~採行愛惜資源、減少用量，了解資源回收再利用的簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>	<p>1. 能說出什麼是電子垃圾</p> <p>2. 能專心觀看影片</p> <p>3. 討論發表各國電子郵件何去何從?如何再被利用</p> <p>4. 發表自己該減少電子垃圾的具體做法?</p> <p>5. 了解真正的環保是愛惜資源、減少用量，最後才是資源回收再利用。</p>	<p>1. 說明何謂電子垃圾。</p> <p>2. 播放BBC NEWS說明電子垃圾造成的災情。</p> <p>3. 學生各組上網蒐集並討論發表~台灣及各個國家的電子垃圾到哪去了，這些電子垃圾如何再被利用，以PPT呈現。</p> <p>4. 討論發表我們自身該如何減少電子垃圾?</p>	<p>BBC NEWS 地球村電子垃圾成災 四張圖告訴你災情多嚴重</p> <p>https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-47046292</p>	6

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>二手衣物沒關係</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊衣災害 2. 減少衣服的購買 3. 簡樸生活 4. 舊衣變筆袋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺知明瞭過多舊衣造成的災害。 2. 採行減少衣服的購買，過著簡樸的生活型態。 3. 珍惜可再利用的資源～舊衣。 4. 了解舊衣回收利用縫製成筆袋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自家舊衣物處理方式 2. 專心觀看影片知道過多舊衣造成的災害，分享發表觀後感想 3. 能說出如何減少這些舊衣物災害具體做法。 4. 能少買衣服或穿二手衣。 5. 分享舊衣可再利用的具體做法。 6. 分享欣賞利用舊衣縫製成的筆袋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家詢問舊衣丟哪裡？ 2. 播放影片說明舊衣造成的災害，也會造成土壤污染。 3. 請孩子說說看如何減少這些災害。 4. 播放影片說明舊衣可再利用討論舉例發表我們自己該如何利用舊衣物 5. 請學生帶舊衣縫製成筆袋，並欣賞他人作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情重創！運費漲需求降舊衣回收成重災戶 http://shu.uj.shu.edu.tw/blog/2021/04/20/ 2. 延續舊衣價值燃料棒發電換綠金 http://shu.uj.shu.edu.tw/blog/2021/04/22/ 3. 針線 4. 舊衣 5. 剪刀 	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>地球暖化氣候變遷</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展</p> <p>社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫室氣體 2. 全球暖化 2. 節能減碳 3. 核能發電 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知人類活動會排放溫室氣體，影響環境 2. 能覺知全球暖化成因及對人類生活產生的衝擊 3. 能採行節能減碳做法，實踐節能減碳的具體行動。 4. 結合科技與資訊製作全球暖化相關議題之PPT，表達對全球暖化議題的關懷 5. 能認識省電燈泡並了解其為減少用電消耗工具之一 7. 能關注了解核能發電對人類生活與對抗氣候變遷的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組探討具體寫出人類會排放溫室氣體的活動以及改善的方法 2. 分享自己日常生活中節能減碳的具體作法 3. 製作發表全球暖化造成許多相關議題之PPT。 4. 分組討論蒐集並發表興建核能發電廠的優缺點分別為何？站在全球對抗氣候變遷的角度適合興建嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論發表全球暖化的成因 2. 什麼是溫室效應 3. 分組探討人類哪些活動會排放溫室氣體？(例如：過度使用電器產品，是產生溫室氣體的原因之一) 4. 全球暖化造成氣候變遷，對環境的影響：地表氣溫上升 糧食危機 冰山融化，海平面上升 氣候驟變，極端氣候物種遷徙與消失 原居住地消失不見，需舉國遷移 5. 分組討論生活中節能減碳的方法。 6. 學生分組蒐集製作地球暖化PPT並報告節能減碳的方法及各國如何使用再生能源，每一組選一個國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. NASA 的地球一分鐘 3. 地球發燒了 https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU 2. NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體 https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTMbVGEU&list=PLQRAY1ee8zKKd2eOiGYbWVLIU2Ernp1k&index=4 3. 鏡週刊 暖化悲歌》氣候變遷專家：改用再生能源 刻不容緩 	<p>10</p>

						7. 分組討論蒐集興建核能發電廠的優缺點。	https://www.youtube.com/watch?v=EGRMCLx1rOM	
第(17)週 - 第(20)週	愛護動植物	<p>社會領域/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會領域/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜合活動/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 動物保護法 台灣保育類動物 水族館 愛護地球由你我做起 	<ol style="list-style-type: none"> 認識動物保護法，實踐尊重和珍惜動物生命 實踐對台灣保育類動植物的友善行動，珍惜愛護保育類動物。 關注水族館存在與否議題，表達對海洋裡的生命尊重和珍惜 透過這一學年的學習，實踐愛護地球由你我做起的環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠知道動物保護法的內容。並能尊重和珍惜動物生命 發表自己對保育類動植物具體愛護之作為 分享自己自己的經驗或所知說出水族館的設施、活動、及其功能、目的。 針對水族館存在與否議題能夠列舉出水族館的優點與缺點，試著在人與動物的生存之間尋找平衡。 完成「多莉去哪兒」學習單 討論並分享～總結一年的課程〔愛護地球由你我做起〕自己的收穫與心得感想！ 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分享家中的寵物進入課程。 說明什麼是動物保護法。 分組討論蒐集台灣保育類動物有哪些，如何愛護牠們，每一組報告一種動物。 結合電影《海底總動員2: 多莉去哪兒》，透過主角多莉被抓到水族館，展開一段尋親之旅的冒險故事，帶領孩子探討「水族館是什麼」；進一步運用教材影片《小威海豚夢》的討論，引導孩子反思水族館存在的意義；最後，以現今國際上其他國家的水族館現況，讓孩子想像未來水族館的模樣，希望能夠改變孩子對水族館的「娛樂」功能之刻板印象。 分組討論水族館的存在與否與其「價值」，分享個人的看法 總結一年的課程，期望透過學習，愛護地球能往下扎根。 	<ol style="list-style-type: none"> 關懷生命協會-動物保護法 https://www.lca.org.tw/column/node/7570 林務局自然保育網 https://conservation.gov.tw/000037 動保扎根教育平台 https://awep.org.tw/case/share/high-school/animal-performance/597-little-david-dolphin-dream.html 「多莉去哪兒」學習單 小白板 每組 1 張 教學 PPT 稿紙 每生 1 張 影片《多 	

							莉去哪兒?》 9. 「世界地球日」51週年! 51件能做的環保小事一起修復我們的地球! https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/issue/56471?atcr=beaa77
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 陳雪美</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。