

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		三年級	年級課程 主題名稱	鄉土有情-家鄉協奏曲		課程 設計者	黃彥霖	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 6 節)
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		健康有品 科技創新 藝文紮根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「門牌大蒐秘」、「小小腳丫 e 同遊梅山」、「梅山小鎮處處遊」、「心中的一抹微笑『太平雲梯』」四大單元活動，從住家門牌的觀察、了解家鄉在台灣的位置及行政區域相關資料，並透過學習使用 Google Earth 及 Google Map 等線上軟體，感受科技與生活之便利性。並藉由規劃社區踏查路線，深入走訪了解家鄉，進而培養學生關懷家鄉、熱愛家鄉、體會家鄉之美的健康好品格。				
總綱 核心素 養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過資料搜尋、社區路線規劃，培養具備擬訂計畫的能力，進而解決日常生活中的問題。 二、具備使用電腦科技軟體規劃踏查路線、培養科技與資訊應用的基本素養。 三、透過小組分組活動，理解組員的感受，與組員互動討論及分享想法，進而分工合作，共同完成任務。 四、透過實際踏查家鄉並分享感受及心得，進而理解及關心家鄉的事物，培養鄉土關懷素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(3)週	門牌大搜祕	國-E-C2 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 社-E-B2 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜-E-C2 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 門牌訊息內容。 2. 家鄉的行政區域及地理位置。	1. 流暢回答問題，並專心聆聽他人的回答。 2. 能找出住家或建築物的門牌。 3. 能知道門牌的意義，並摘取及說出門牌上所傳達的訊息內容。 4. 能清楚明白家鄉的意義，並指出家鄉的地理位置。 5. 能認識家鄉的行政區域及相關地理位置，體會團隊合作的意義，共同合作完成行政區域拼圖。	1. 學生能流暢說出老師提問問題的答案，並專心聆聽他人的回答。 2. 學生能發現住家或建築物的門牌。 3. 學生能瞭解門牌對於建築物的意義，並說出門牌所傳達的訊息內容。 4. 學生能瞭解家鄉的意義，並指出家鄉在世界地圖上、臺灣地圖上的地理位置。 5. 學生能知道家鄉的行政區域名稱及相關地理位置。 6. 學生能分組完成嘉義縣行政區域拼圖。	活動一：神祕門牌(0.5 節) 1. 教師揭示物流人員的照片，並提問。 （1）媽媽在網路上訂購商品，物流人員如何將商品送到你家？ （2）物流人員怎麼確定包裹上的住址是你家呢？ 2. 老師揭示學校大門照片及一般住家門口照片，請學生找一找門牌在哪裡？ 活動二：我家門牌有家鄉(0.5 節) 1. 老師展示臺灣各地有趣的門牌照片。 2. 老師解釋門牌的意義（政府為了方便管理建築物而給予的編號、用來代表建築物和作為地址的最精確部份） 3. 請學生拿出事先完成的「我家的神祕門牌」任務單，觀察並描述出門牌上有哪些訊息？（文字、數字） 活動三：我愛家鄉-梅山(1 節) 1. 老師解釋何謂家鄉？（人們出生、成長或長期生活，心理產生認同感的地方） 2. 老師揭示世界地圖，詢問學生你的家鄉在哪裡？（臺灣） 3. 老師揭示臺灣地圖，詢問學生你的家鄉在哪裡？（嘉義縣） 活動四：拼拼我的「嘉」(1 節) 1. 老師揭示嘉義縣行政區域空白地圖，並詢問學生知道嘉義縣有幾個鄉鎮市？是哪些？ 2. 請學生分組討論、合作並完成嘉義縣行政區域的拼圖。	「我家的神祕門牌」任務單	3
							行政區域拼圖圖卡	

第(4)週 - 第(9)週	小小腳丫同遊梅山	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. Google Earth	1. 能體驗並感受常見的搜尋引擎 Google Earth 在我們日常生活中的重要性及便利性。	1. 學生能了解認識常見的搜尋引擎 Google Earth 在我們日常生活中的重要性及便利性。	活動一：與 Google Earth 的相遇 (1 節) 1. 老師拿出地球儀，請學生找一找臺灣在哪裡？老師再利用 Google Earth 找到臺灣。 2. 老師請學生比較並發表「地球儀」與「Google Earth」的差異。 3. 老師利用 Google Earth，帶領學生概覽家鄉風貌。 活動二：我的 Google Map(2 節) 1. 老師揭示 Google Map。 2. 老師詢問學生是否看過爸爸、媽媽或自己曾經使用過 Google Map，問單分享使用心得或使用方法。 3. 老師示範操作 Google Map。 (找地點、規劃路線) 4. 老師與學生合作規劃簡易路線圖。 (1) 找出地點：自家地址。 (2) 規劃路線：從家裡到學校。 (3) 互相比較：和自己習慣上學的路線是否一致？ 活動三：社區小偵探(3 節) 1. 老師提問： 生活在梅山，你們知道你的生活周遭有哪些社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等影響著我們的食衣住行育樂嗎？ 2. 將全班分組，進行討論，並將討論出來的社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等書寫在海報紙上。 3. 老師請各組分享討論出的內容。 4. 老師引導學生以表格或是心智圖的方式將全班書寫出來的社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等名稱分類整理。 5. 老師和學生共同利用 Google Map 將學習單上的社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等標示於紙本地圖上（學習單）。 6. 學生分組討論及省思分享：在製作地圖時遇到哪些困難及要如何解決問題。	地球儀
		資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	2. Google Map 進行路線規劃	2. 能體會資訊科技 Google Map 解決路線規劃問題的過程。	2. 學生能認識 Google Map。		2. 老師請學生比較並發表「地球儀」與「Google Earth」的差異。
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	3. 心智圖	3. 能專心聆聽他人的意見及心得。	3. 學生能專心聆聽他人的意見及心得。		
		國-E-C2 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		4. 依學生生活經驗蒐集生活周遭關於食衣住行育樂的踏查點，並學習判讀如何完成分類表格或心智圖。	4. 學生能以生活經驗說出影響我們食衣住行的相關機關、商店，並分類製作成表格或心智圖。		
		社-E-B2 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		5. 能整理踏查點資料，製作成分類表格或心智圖，並加以說明分享。	5. 學生能團隊合作，共同討論及交換意見。		
		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		6. 能體會團隊合作的意義，並共同合作完成討論。			
		綜-E-C2 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					

第 (10) 週 - 第 (15) 週	梅 山 小 鎮 處 處 遊	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 完成「社區踏查路線規劃地圖」。	1. 能和老師一起使用及體會 Google Map 解決社區踏查路線規劃問題的過程。	1. 學生能和老師共同使用 Google Map 規劃社區踏查路線。	活動一：小小社區踏查規劃師 (3 節) 1. 老師將學生完成的家鄉社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等分類表格、心智圖依其分類發給各小組。 2. 老師和學生共同利用 Google Map 模擬由學校出發到各社區踏查點的路線規劃，學習看地圖前往各踏查點的方法，並完成「小小社區踏查規劃師」任務單。 3. 各小組將完成的任務單繪製在海報上，完成社區踏查路線規劃地圖。 4. 各小組依序分享社區踏查路線規劃地圖並說明所規劃之踏查路線。小組之間提出問題，藉此修正錯誤及互相檢視路線、即時調整。 活動二：社區走透透(3 節) 1. 各小組討論社區踏查當日的工作分配（照相、記錄、參訪提問之題目、攜帶物品、應注意事項等等）。 2. 老師依照各小組規劃的社區踏查地圖，帶領學生逐一拜訪相關的家鄉社教機關、教育機構、醫療診所和商店賣場等踏查點，並請學生記錄社區的環境特色、訪問內容等。 3. 老師鼓勵學生用不同的視角欣賞踏查點，並配合照片將自己的心得感受記錄下來，完成踏查成果海報，各小組分享成果與回饋，最後完成踏查省思札記。	「小小社區踏查規劃師」任務單	筆記本 筆
		國-E-A3 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社-E-C2 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜-E-A3 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2. 社區踏查工作分配。 3. 製作踏查成果海報。	2. 能參與討論社區踏查工作分配之內容，並提供相關意見。 3. 能關注社區踏查點周遭環境、人與人互動的差異性。 4. 能規劃與執行社區踏查地圖，並參與討論成果海報製作內容。	2. 學生能互相討論社區踏查工作分配之內容。 3. 各小組能分享社區踏查路線規劃地圖並說明所規劃之踏查路線。 4. 各小組分享成果與彼此回饋。			

第 (16) 週 - 第 (21) 週	心中的一抹微笑「太平雲梯」	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社-E-B3 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜-E-C3 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝-E-B3 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 太平雲梯建造歷史、地理位置及特色。 2. 「太平雲梯」踏查路線圖。 3. 探訪心得與感想。	1. 能和老師一起使用及體會 Google Map 解決太平雲梯踏查路線圖規劃問題的過程。 2. 體認太平雲梯建造歷史的艱辛，感受其特殊的地理位置帶給我們的驚喜。 3. 體察感知太平雲梯的美。 4. 發現太平雲梯建造之美，並充分表達自己的心得感受。	1. 學生能和老師一起使用 Google Map 解決太平雲梯踏查路線圖規劃的問題。 2. 學生能藉由網際網路搜尋探訪太平雲梯的交通工具、如何購票等相關資訊。 3. 學生能體察感知太平雲梯的美，並並充分表達自己的心得感受	活動一：山上的微笑-「太平雲梯」(1 節) 1. 老師介紹「太平雲梯」的建造歷史、地理位置及特色。 2. 學生使用網際網路及協同老師使用 Google Map 搜尋及規劃如何探訪太平雲梯(交通工具、購票方式、參訪景點(包含門牌地址)等相關資料)。 3. 全班共同討論規劃「太平雲梯」踏查路線圖。 活動二：騰雲駕霧神遊太平(3 節) 1. 將學生分組後，指導學生將這學期所學的課程(門牌繪製、Google Map 操作、社區景點踏查規劃注意事項)完成梅山—太平的旅遊計畫。 2. 各組將旅遊計畫以海報的方式呈現(內容包含參觀景點的門牌繪製、交通工具、踏查路線等資料)。 3. 各組的成果可提供日後旅遊計畫的參考資料(日後可再依實際情況作修正)。 活動三： 成果分享與討論(1 節) 1. 各組依序分享海報內容，其他小組可提出問題，藉此複習這學期所學知識，即時調整規劃的內容。	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。					
		特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：黃彥霖					