

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		四年級		年級課程 主題名稱		鄉土有情-小小旅行家			課程 設計者		謝份錚		總節數/學期 (上/下)		20/下學期 (資訊融入 7 節)			
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																
學校 願景		健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際				與學校願景呼 應之說明		本學期透過「行遍梅山」、「梅山之美」、「旅遊計畫通」、「小旅人大冒險」等四個學習單元，讓學生對家鄉的地形山脈河川與地物有基本的概念，培養愛家愛鄉土的情操，並且認識家鄉大眾運輸工具的使用方式，實際體驗公車旅遊，讓美景、觀光不僅扎根於學生心中，更能成為實際的行動。										
總綱 核心素 養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。				課程 目標		1. 學習擬定計畫與實作的能力，尊重他人意見，增進人際關係，與組內同學以創新思考的方式，合作完成竹崎公園一日遊計畫的規畫。 2. 了解梅山鄉地理位置、認識鄉內地理位、地形、山岳、瀑布等美景，陶冶愛家愛鄉土的情操，欣賞家鄉之美，培養生活中的美感體驗。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數
第(1) 週 - 第(4) 週	行 遍 梅 山	● 社會 1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 ● 數學 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 ● 社會 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 ● 資訊教育 資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。			嘉義縣地圖 嘉義縣公車路線圖 Google Map 梅山公車站牌		一. 體會網路資訊解決問題的過程。 二. 學生能辨別嘉義縣地圖上梅山地理位置及鄰近鄉鎮。 三. 能報讀嘉義縣公車路線表，並據以推論出正確的搭車選擇。 四. 體驗 GoogleMap。 五. 能透過網路 GoogleMap 搜尋梅山的公車站牌，並判讀其行經路線。			一、學生能從網路資訊判斷梅山鄉在嘉義縣的位置，以及周圍鄰近的鄉鎮。 二、學生能報讀公車路線圖。 三、學生能利用 GoogleMap 找到鄰近的公車站牌，並判讀其公車路線。 四、能完成本單元公車路線學習單。			一. 老師請學生分組上網查一查，問題如下： 1. 梅山在嘉義縣的位置。 2. 梅山鄉鄰近哪些鄉鎮。 二. 老師簡報介紹嘉義縣公車系統： 1. 公車外型與路線號碼。 2. 公車站牌與路線表。 3. 在 GoogleMap 上的公車站牌資訊。 三. 老師請學生利用 GoogleMap 找出學校最近的公車站牌資訊。 四. 老師介紹梅山對外主要的公車路線： 1. 【7304】嘉義-梅山-經大林 2. 【7323】嘉義-梅山-經竹崎 3. 【7125】斗六-梅山-經東和 4. 【7315】嘉義-瑞峰-經太平 五. 學生依據公車路線圖完成學習單，增進對梅山公車路線的認識。			嘉義縣行政區域圖 簡報 嘉義縣公車路線圖 學習單		4

第(5)週 － 第(9)週	梅山之美	● 藝術 2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ● 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 ● 資訊教育 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。	美麗梅山電子書 GoogleMap	一. 能發現美麗梅山電子書中家鄉美景中的不同美學元素，並表達自己對美景圖片的感覺。 二. 能整理擷取美麗梅山電子書的資料與利用 google map 查詢景點位置，製作成景點介紹的簡報，並上台報告。 三. 體會利用網路資訊和截圖技術來完成景點簡報的過程。	一. 能專心觀賞影片介紹家鄉不同的美景。 二. 能選出一張家鄉美景照片，適切表達出對家鄉美景的感覺。 三. 能利用剪取工具蒐集景點圖片，景點地圖。 四. 能利用蒐集的圖片與資訊製作景點簡報。	一、老師播放美麗梅山的影片 1. 介紹全鄉的美景特色。 2. 補充說明美景圖片的所在位置。 二、老師利用簡報介紹梅山公園，作為學生簡報的示範作品。 三、老師說明簡報作業： 1. 截圖技術 2. 從美麗梅山電子書找出一張最喜歡的照片，說出喜歡的原因 3. 利用 GoogleMap 找出景點位置 4. 利用網路搜尋景點資料，補充景點特色 5. 將資料整合，製作簡報 四、學生分組簡報製作 五、選美比賽，輪流展示學生製作的簡報，簡報的學生要報告自己作品的特色，簡報後全班投票，票選優秀作品。 六、老師請獲選優秀作品的學生上台分享心得，分析自己獲獎的優點；最後老師進行統整講評。	美麗梅山影片 美麗梅山電子書簡報 GoogleMap	5
第(10)週 － 第(13)週	旅遊計畫通	● 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 ● 綜合 3a-Ⅱ-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ● 資 議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	旅遊風險管理計畫 Jamboard 線上分組討論系統	一. 能在分組討論旅遊風險管理計畫的過程中，聆聽意見與表達想法，並了解成員外出旅遊的各別需求。 二. 能透過分組討論覺察外出旅遊可能遭遇的困境，並提出應變辦法。 三. 能利用 jamboard 線上分組討論系統，整理討論資料，製作簡易的旅遊計畫，上台發表。	一. 每人都有陳述想法的機會 二. 每人的意見都能得到回饋 三. 能規劃公車路線與乘車時間。 四. 能列出旅遊可能遭遇的困境。 五. 能列出旅遊所需準備的裝備。 六. 能列出簡易的旅遊行程。	一、老師利用簡報介紹旅遊計畫，作為學生參考依據 二、老師說明旅遊計畫作業： 1. 地點：竹崎公園 2. 時間要在中午前返校 3. 交通方式限定公車 4. 表列旅遊可能風險及因應辦法 5. 表列旅遊裝備 6. 表列旅遊行程 三、學生 jamboard 線上分組討論系統，編輯旅遊計畫。 四、各組輪流發表旅遊計畫，師生共同評選最佳方案。老師統整各組計畫，做講評，並依最適宜的方案擬定下個單元的旅遊計畫。	旅遊計畫簡報 Jamboard	4

第(14)週－第(20)週	小旅人大冒險	● 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 ● 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	旅遊計畫 太平雲梯 嘉義縣公車時刻表	一. 能依據旅遊計畫選擇自己要攜帶的物品，評估可能發生的問題與困難，並嘗試解決問題。 二. 參加太平雲梯戶外教學活動，能遵守活動規範，代表梅北國小，營造良好形象。 三. 評估與選擇交通工具的可能的做法，嘗試利用嘉義縣公車時刻表以解決交通問題。 四. 參加戶外教學活動，能體會團隊行動，主動關懷組內同學。 五. 根據旅遊活動經歷，向同學或老師報告分享過程與問題解決。	一. 能根據計畫所表列的裝備以及自身獨特需求，準備旅遊物品。 二. 能共同討論以安全和禮貌為原則的外出活動規範，並確實遵守規範。 三. 能利用嘉義縣公車時刻表以解決交通問題。 四. 能團隊合作，互相提醒組內同學遵守規範，並協助弱勢同學進行旅遊活動。 二. 能觀察或互相討論搭乘公車的做法，以及搭乘公車應注意的禮儀。	一. 教師公布擬定好的旅遊計畫，請每個學生依據計畫所列的裝備和自己的需求，準備好旅遊物品。 二. 師生共同討論外出活動規範： 1. 安全為最高原則 2. 小組團體行動，不得單獨行動 3. 過馬路不可嬉鬧，互相提醒注意路況 4. 學生外出即代表學校，需謹言慎行 5. 身體不舒服應立即託人通報老師 三. 老師帶領班級進行戶外教學活動： 1. 學校步行至梅山公車站 2. 搭乘公車至竹崎公園(三塊厝站) 3. 班級在公園分組活動 4. 在公園集合，搭乘公車返回梅山(梅山站) 5. 梅山公車站步行返回學校 四. 老師依據行經路線景物提問，或是在乘車前提問搭乘公車的禮儀，引發學生討論。 五. 返校後，老師請學生發表旅遊心得，或檢討旅遊準備是否充分。	旅遊計畫 公車時刻表 水壺 摺疊傘 零錢(悠遊卡) 行動糧 帽子 暈車藥 手錶	7
	教材來源 ☐選用教材 ()☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生:☐無☒有-<u>一般智能資優優異1人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 身心障礙類 (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。 (3) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生) 資優類 (1)引導學生有更多完整和更複雜的回答 (2) 鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：張育萍						