

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 生活美語	課程 設計者	陳玉女	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。 三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能應用日常生活用語，體驗與實踐日常生活問題。 二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。 三、透過學習單、單字卡、表演活動的積極參與，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 / 第(4)週	一、 社 交 禮 儀 1. 基本 招呼 用語 2. 自 我 介紹	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 在校園中透過簡單的招呼語進行對話。 2. 製作姓名卡並介紹自己。 3. 學習人際關係。	1. 能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。 2. 能積極參與課堂練習活動。 3. 透過唱遊的方式樂於開口說並回答問題。 4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀察評量 2. 對話練習，完成一次完整的對話。 3. 自我介紹及詢問他人名字。 4. 參與遊戲及歌曲。	1-1 基本招呼用語運用： Hi !/ Hello ! Goodmorning./Goodbye. Nice to meet you. Nice to meet you, too. How are you ? / I am ____.( fine, good, OK, no so good ) 1-2 透過歌謠教唱 Hello song 讓學生多元練習更加深印象  2-1. 自我介紹句型運用： My name is __. I'm__. What's your name ? 2-2 引導學生說出句型並詢問他人同學名字。 2-3 透過歌謠教唱 What's your name? 在歌曲情境中互換夥伴的活動中 增加練習及提升興趣。	Youtube: 1. Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bW">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bW</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaN">H8</a> 2. What's your name? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaN">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaN</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaN">Lg</a>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、 數字 1~10 1. 電話號碼 2. 年齡</p>	<p>英語文 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能簡單的介紹自己的連絡方式及年齡。 2. 製作生日卡並寫下祝賀詞。</p>	<p>1. 習得表達自己的電話號碼及能詢問他人電話號碼之基本對話。 2. 能在基本的自我介紹中簡單的說出自己的年齡，更能將句型運用在生活上。 3. 透過互動與對話更加深型的運用。 4. 發音部份能更準確的掌握發聲位置及唇形。 5. 藉由臨摹抄寫字詞表達祝福。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能用更多的句型及詞彙來介紹自己。 2. 能更準確的發出 th,f,v, o,x 的正確音及唇形。</p>	<p>1-1 利用物件及閃示卡引導學生習得單字 1~10 的唸法 1-2 引導學生聽音辨識 th,f,v, o,x 的發音，並念出正確的單字 1-3 透過賓果遊戲加深對數字的印象 1-4 歌謠教唱來練習句型 <b>What's your phone number?</b></p> <p>2-1. 年齡的句型運用： <b>How old are you?</b> <b>I'm ____ years old.</b> <b>How about you? I'm ____.</b> <b>Happy Birthday!</b></p> <p>2-2 引導學生說出句型並詢問他人年齡。 2-3 透過歌謠教唱 <b>Happy Birthday!</b> 在歌曲情境中加強練習 <b>th</b> 的發音及壽星名字。 2-4 生日卡製作</p>	<p>閃示卡 歌謠情境掛圖 <b>Happy Birthday!</b>  歌謠： <b>What's your phone number?</b> <b>Youtube:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M">https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M</a></p>	<p>4</p>
----------------------	---	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、 <b>家庭</b> 1. 家庭成員 2. 第三人稱 他 / 她</p>	<p>英語文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞語及其重音。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. <b>Family Tree</b> 製作 2. 能分辨 he/she 的用法。 3. 介紹家庭成員的情境練習。</p>	<p>1. 能聽辨並正確說出家庭成員的稱謂。 2. 能使用簡易的日常生活用語運用 <b>he/she</b> 的句型介紹家庭成員。 3. 能以正確的發音及適切的語調介紹與提問。 4. 積極參與課堂練習活動並適切的回答問題。 5. 透過角色扮演了解家庭有不同的成員，進而省思個人生活中的習慣。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. <b>Family Tree</b> 學習單。 4. 課堂活動參與度。</p>	<p>1-1 家庭成員稱謂單字句型運用： <b>father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)</b> <b>Family</b> <b>This is my_____.</b></p> <p>1-2 透過角色扮演遊戲來加強字彙練習</p> <p>2-1 能分辨 he 和 she 的用法 <b>Who's he?</b> <b>Who's she?</b> <b>He's my _____.</b> <b>She's my _____.</b></p> <p>2-2 透過製作 <b>Family Tree</b> 或是照片，來介紹分享自己的家人。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
-----------------------	---	--	--	---	--	--	------------	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四、節慶教學 聖誕節</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術與人文領域 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。 3. 認識各個族群國家的不同節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能透過課堂所學說出聖誕節的相關句型用語。 2. 抄寫所學的祝福語於賀卡上。 3. 能認識中西方不同型態的表演藝術。 4. 藉由佈置豐富生活美感。 5. 透過節慶的洗禮能更加深認識欣賞不同文化。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 能說出完整的聖誕祝賀詞。 3. 各說出 1 個中西方節慶特色。 4. 參與遊戲及歌曲。</p>	<p>1. 介紹聖誕節的由來。 2. 聖誕節的字彙句型運用： Christmas, stocking, Santa Claus, reindeer, gift Merry Christmas! 3. 聖誕歌曲教唱： We wish you a Merry Christmas 4. 製作聖誕卡 5. 佈置聖誕樹 6. 報佳音</p>	<p>聖誕歌曲 Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a> 聖誕樹</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p><b>五、居家環境</b> 1. 居家建築 2. 位置</p>	<p>英語文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞語及其重音。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 說出居家各室的單字。 2. 將簡易的句型運用在生活情境上。 3. 透過情境演練更加深對字彙句型的印象。 4. 能依照指示繪出居家環境圖。</p>	<p>1. 能說出自己家中的居家環境建築名稱。 2. 能了解其他國家的居家建築，並能正確說出其名稱。 3. 透過句型的運用與對話，能多加使用在日常生活情境中。</p>	<p>1. 能依照指示繪出居家環境圖並分享介紹。 2. 能正確完成學習單</p>	<p>1-1. 家中各房間的名稱及相關句型運用： living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen ,yard 1-2 利用情境圖片引導學生了解其他國家的居家建築，並能正確說出其名稱。 2-1. 詢問他人所在位置之句型運用： Where is ____? He/She is in the _____. Is he/she in the ____? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 2-2 能帶入上一單元之家庭成員 並介紹及詢問其所在位置。 2-3 繪製自己的居家環境並寫上其名稱。</p>	<p>學習單 情境掛圖 閃示卡</p>	<p>3</p>
<p>第(20)週</p>	<p><b>六、成果發表會</b></p>	<p>英語文 1-II-6能聽辨句子的節奏。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 說出簡單問候語。 2. 運用適切的發音及語調說出句子。 3. 樂於參與及分享課堂活動。</p>	<p>透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗。</p>	<p>學習歷程檔案評量 小組分工</p>	<p>1. 歌謠演唱 2. 繪本朗讀</p>		<p>1</p>

# 下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	一、繪本教學 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 1. 顏色 2. 動物	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 顏色的說法。</p> <p>2. 顏色在生生活情境運用。</p> <p>3. 常見的動物說法。</p> <p>4. 顏色與動物的搭配運用。</p> <p>5. 能跟讀繪本中簡單的句型</p>	<p>1. 能聽辨含有顏色與動物的詞句與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語說明對應的顏色與動物。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調回答關於顏色與動物的句子。</p> <p>4. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 繪本學習單。</p> <p>4. 參與遊戲及歌曲。</p>	<p>1-1 利用物件及閃示卡引導學生習得顏色的字彙句型： What color is it ? It's _____. black, blue, brown, red, green, orange, purple, pink, white, yellow</p> <p>1-2 透過大風吹的遊戲讓學生加深對顏色單字的印象</p> <p>1-3 歌謠教唱： I can sing a rainbow</p> <p>2-1 利用物件及閃示卡引導學生習得動物的字彙句型： What is it? It's a _____. bear, bird, cat, dog, fish, duck, elephant, frog, horse, pig, monkey, rabbit, sheep, turtle, ox</p> <p>2-2. 繪本教學： Brown Bear, Brown Bear, What do you see ?</p> <p>2-3 繪本小書製作</p>	<p>繪本： Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</p> <p>歌謠： Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ">https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ</a></p>	6

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>二、 <b>身體</b></p> <p>1. 身體部位</p> <p>2. 身體形體</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞語及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 身體部位及體態的說法。</p> <p>2. 各種體態的情境練習。</p> <p>3. 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 能聽辨包含身體部位的語詞與句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調形容外形</p> <p>4. 透過參與課堂練習及歌謠加深對單字及句型的了解。</p> <p>5. 認識身體部位及健康概念。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 能完整的說唱出身體部位的單字及歌曲。</p> <p>4. 身體部位學習單</p> <p>5. 參與遊戲及歌曲。</p>	<p>1-1</p> <p>身體部位單字句型運用： head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair Touch your _____.</p> <p>1-2</p> <p>透過 teacher says 的遊戲，加深對身體部位的印象</p> <p>1-3</p> <p>歌謠教唱： Head, shoulders, knees and toes</p> <p>1-4</p> <p>勞作製作：呼吸和肺 (因應病毒好發期，藉由勞作讓學生了解肺 lung 及呼吸的關係。)</p> <p>2-1</p> <p>外形單字句型運用： tall, short, thin, heavy, fat, strong, big, small I am _____. You are _____. He/She is _____.</p> <p>2-2</p> <p>透過猜一猜的遊戲，來加深對外觀的句型練習。</p>	<p>歌謠： Head, shoulders, knees and toes Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY">https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</a></p> <p>勞作： 呼吸和肺</p>	<p>4</p>
-------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	----------



<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>三、節慶教學 母親節</p>	<p>英語文 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹節慶活動的基本句子。 2. 可正確抄寫感恩句於卡片上。 3. 透過適切的語調朗讀出卡片的句子。 4. 專注於課堂上所學並學習懂得感恩。 5. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 能完整的說出感謝詞。</p>	<p>1. 透過節慶情境圖讓學生觀察所需習得的單字。 2. 利用物件及閃式卡引導學生習得母親節相關的字彙句型： gift, card, caring, carnation,hardworking, selfless Happy Mother's Day! I love you!  3. 繪本教學:Guess How Much I Love You.  4. 母親節卡片製作</p>	<p>繪本：Guess How Much I Love You. 情境掛圖 閃示卡 卡片製作材料</p>	<p>3</p>
--------------------------------	-----------------------	---	--	--	----------------------------------	---	--	----------

<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>四、位置 1. 教室物品 2. 放置地點</p>	<p>英語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 教室常見物品的說法。 2. 常見物品在生活情境運用。 3. 透過觀察與互助和作繪製出藏寶圖。</p>	<p>1. 能聽辨常見物品的說法與句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語指出相關物品。 3. 積極參與課堂練習活動。 4. 學習互助合作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 合作參與度。</p>	<p>1-1 教室物品的單字句型運用： book, pencil, ruler, desk, chair, marker, eraser, blackboard, What's this/that? It's a/an _____.</p> <p>1-2 透過文具物件引導學生說出其單字名稱並詢問他人。</p> <p>1-3 倆倆一組利用情境圖練習對話。</p> <p>2-1 位置的單字及句型運用： In, on, under, next to Where is the ____? It's ____ the _____.</p> <p>2-2 分組繪製藏寶圖</p> <p>2-3 各組依循藏寶圖指示完成指定任務，並說出其位置。</p>	<p>情境掛圖 閃示卡</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---------------------	----------

第(19)週 - 第(20)週	五、 成 果 發 表 會	英語文 1-II-6能聽辨句子的節奏。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 說出簡單問候語。 2. 運用適切的發音及語調語說出句子。 3. 樂於參與及分享課堂活動。	透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗。	學習歷程檔案評量 小組分工 課堂學習參與度。	1. 歌謠演唱 2. 繪本朗讀		2
-----------------------	-----------------------------	--	---	----------------------------------	------------------------------	--------------------	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：陳玉女</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。