

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：何湘菱、林廷宇 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際，分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同，課程中同時設計議題，帶領學生利用使用英語討論，激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解，讓學生更關心生活，更深入了解世界上各國的科學發展。

### 四、課程架構：



### 統整性探究課程單元主題活動：

語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域

科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

## 國際視野-英文閱讀(12節)

Can You Turn  
Peanut Butter  
Into a Diamond ?  
(2節)

How Did People Keep  
Food Fresh Before  
Refrigerators ?  
(2節)

How Do One-Way  
Mirrors Work ?  
(2節)

How Do You  
Purify Water ?  
(4節)

Is Dry Ice  
Really Dry?  
(2節)

## 國際視野-科學閱讀(8節)

省電燈  
泡省電?  
(1節)

生活中  
的塑膠?  
(1節)

科技美  
「奈」子  
(1節)

超音速  
飛行  
(1節)

排汗衫  
(1節)

酒精的  
故事  
(2節)

「有機」可乘，  
談食品安全  
(1節)

統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域    □ 數學領域    □ 社會領域    ■ 自然科學領域  
■ 科技領域    □ 藝術領域    □ 健康與體育領域    □ 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習 單
1-4 週	Describe yourself	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡 易的英語描述自 己、家人及朋 友。 英 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願 和感受。 英 3-IV-2 辨識課 堂中所學的字 詞。 英 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、書 信的主要內容。 英 4-IV-4 能依提 示填寫簡單的表 格。 英 6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。	1. 能共同討論閱讀 的內容。 2. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 3. 能以簡易的英語 表達個人的需求、 意願和感受。 4. 能探索世界各地 的生活方式，展現 自己對國際文化的 理解與學習。	1. 自我介紹的相關文 本閱讀。 2. 教導簡易英文自我 介紹詞彙。(1)How old are you? (2)What' s your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你 的外表) 3. 引導學生用英文介 紹自己的姓名以及興 趣。 4. 藉由繪本閱讀其他 世界的人如何介紹自 己。	1. 主動分 享，能清 楚並主動 表達自我 想法。 2. 能利用 簡單英語 完成課堂 任務。	自編自選教材
5-8 週	Careers for now	A2 系統思考 與解決問題	英 3-IV-8 能了 解短文、簡訊、	1. 能了解各種職業 的英文名稱並能用	1. 利用 Job song 介紹 各行各業的英文稱	1. 主動分 享，能清	自編自選教材

	and the future	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英語表達自己未來想從事的職業。 2. 了解職業類別，深化對繪本及生活中職業的認識 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	呼，並引導學生討論未來想從事的職業。 2. 繪本 Career Day by Anne Rockwell 閱讀及職業探討。 3. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀。 小組徵才廣告設計及發表:例如討論消防員具備條件，結合 can.. 句型。	楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。	
9-13 週	Leisure activities	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. How Do Dinosaurs Play With Their Friends? 繪本閱讀及休閒娛樂的文本閱讀及對話練習。 2. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1) What is your favorite subject? (2) What do you like to do with your family or friends? 3. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1) Do you get up early on Sundays?	1. 小組輪流朗讀文本。 2. 積極參與小組討論，完成學習單。 3. 能夠用英文上台發表討論結果。	自編自選教材

					<p>(2)Why or why not? 4. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1)What do you usually do on Sundays? (2)Do you like to play basketball? 5. 以遊戲方式引導學生以英文互相介紹彼此。</p>		
14-17週	Holidays around the world: Christmas	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過圖形組織的 story elements，提升英語閱讀摘要之寫作能力。 3. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1. Santa Claus 故事閱讀及介紹。 2. 引導學生進行 story map 活動，討論故事脈絡。 3. the gingerbread man 故事閱讀及介紹。 4. 綜合活動：請小組將上述內容畫成四格漫畫，並隨機抽兩位同學上台分享。</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本。 2. 積極參與小組討論，完成學習單。 3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	自編自選教材
18-21週	Daily Chores	A2 系統思考與解決問題	2-IV-6 能依人、事、時、地、物	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能	1. 繪本聽力閱讀及理解:How do dinosaurs	1. 積極參與小組對	自編自選教材 (1) How do dinosaurs

		<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>作簡易的描述或回答。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 4. 能運用祈使句型及發揮美術能力設計打掃海報。</p>	<p>clean their rooms. 2. 小組學習討論關於日常打掃相關用語 3. 影片學習:ESL lesson vocabulary video lesson chores household maintenance, 播放影片後發下學習單，同儕互動訪談。 小組共作設計打掃之英語海報。</p>	<p>話練習 2. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	<p>clean their rooms (<a href="http://gg.gg/dinocleanroom">http://gg.gg/dinocleanroom</a>) (2) ESL lesson vocabulary video lesson chores household maintenance (<a href="http://gg.gg/cleanvoc">http://gg.gg/cleanvoc</a>)</p>
--	--	--------------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙( )人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。

3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、林廷宇

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	省電燈泡省電?	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養	自 tr-IV-1 能將 所習得的知識正確 的連結到所觀察到 的自然現象及實 驗數據，並推論出 其中的關聯，進而 運用習得的知識來 解釋自己論點的正 確性。	1. 閱讀生活化的文 章，增加學習動機，收 集各種訊息，培養好奇 心、語文能力與行動 力。 2. 經由科普文章的閱 讀，增進科學知能，養 成對科學正向的態度、 學習科學的興趣及運用 科技學習與解決問題的 習慣。	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊，並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗 學習單的作答。	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單
第2週	生活中的塑膠?	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體 素養 C1 道德實踐與 公民意識	自 tr-IV-1 能將 所習 得的知識正 確的連結到所觀察 到的自然現象及實 驗數據，並推論出 其中的關聯，進而	1. 閱讀生活化的文 章，增加學習動機，收 集各種訊息，培養好奇 心、語文能力與行動 力。 2. 經由科普文章的閱	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊，並提出自己 的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

		C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	學習單的作答。		
第 3-4 週	Can You Turn Peanut Butter Into a Diamond ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 5 週	科技美「奈」子	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

			分享科學發現的樂趣。	3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。			
第 6 週	超音速飛行	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 7 週	排汗衫	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 8-9 週	How Did People Keep Food	A2 系統思考與解決問題	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。	1. 口語表達能力	學習單

	Fresh Before Refrigerators ?	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	2. 學習單	
第 10-11 週	How Do One-Way Mirrors Work ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 12-13 週	How Do You Purify Water ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	學習單的作答。		
第 14 週	酒精的故事	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 15 週	「有機」可乘，談食品安全	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

			與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。			
第 16-17 週	How Do You Purify Water ?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 18 週	酒精的故事	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

第 19-20 週	Is Dry Ice Really Dry?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
-----------	------------------------	---	---	---	--	---------------------	-----

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙( )人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：何湘菱、林廷宇

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。