

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程「農」情蜜意話布袋教學計畫表 設計者：莊銘凱

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

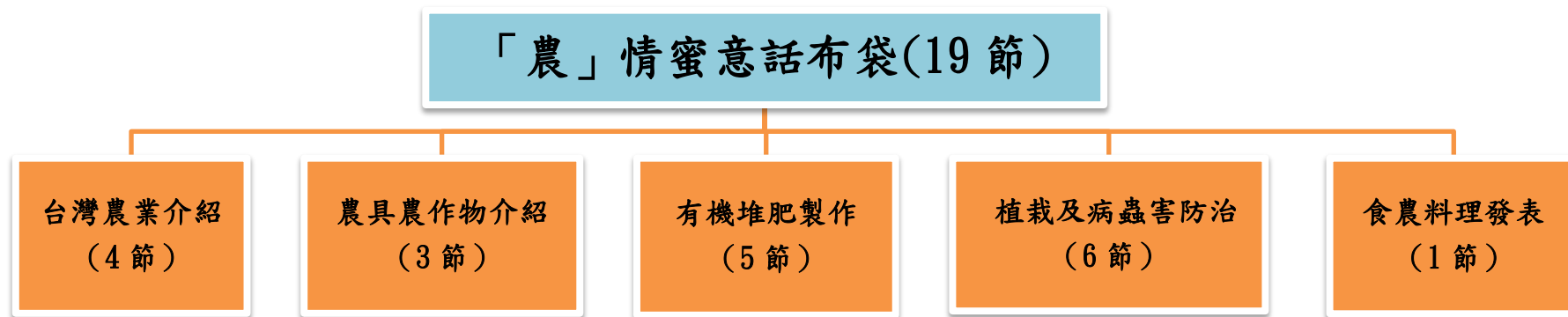
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

- 讓學生親自參與完整的農事生產，處理、烹調，發展出簡單的耕食能力。
- 讓學生知道校園植物，並能愛護與照顧，並能介紹與欣賞植物之美。
- 學生認識布袋農業的發展歷程，並培養學生農業基本的知識與技能。
- 讓學生學習到農業栽種過程中知識與技能，並實踐於課堂中。

### 四、課程架構：



### 統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  環境教育  
 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

# 「農」情蜜意話布袋(19 節)

布袋農業特色  
(1 節)

食農成長紀錄  
(4 節)

食農成長發表會  
(5 節)

食農料理發表  
(2 節)

標章與包裝設計  
(3 節)

布袋農業  
未來規劃  
(4 節)

統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4 週	認識校園植物	B3 藝術涵養與美感素養	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生認識校園環境植物。 培養學生能具備有欣賞植物的美學。 學生實作栽種植物苗。	1. 台灣常見校園植物 2. 校園植物分布介紹 3. 栽種植物苗	學生實作學習單	教材自編 校內植物
5-7 週	布袋農作面面觀	A1 身心素質與自我精進	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	了解農作器具的使用與時機。 學生知道布袋農業歷史。 學生能夠知道土壤對農作物的發展與影響。	1. 常用農具介紹 2. 布袋過去到現在的農作演變 3. 布袋常見作物介紹 4. 土壤影響種植	學生實作學習單	自編
8-12 週	開心農場開張	A2 系統思考與解決問題	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能在校園內種植。 學生自己動手實作栽種。 學生學習如何進行友善耕作。	1. 園圃整地、翻土 2. 園圃器具介紹 3. 收集落葉、雜草 4. 撒木黴菌、覆土	學生實作學習單	學習單

				培養學生團結合作共同努力。	5. 覆蔗渣		
13-19週	校園內的開心農場 I	C2 人際關係與團隊合作	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠認識栽種的菜苗。 學生了解種植過程所需要的知識與技能。 培養學生細心照顧。 培養學生團結合作共同努力分工合作。	1. 苗栽種植 2. 菌種介紹 3. 蟲害防治 4. 澆水照顧 5. 作物收成	學生實作學習單	自編
20-21週	收成的喜悅	A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠將所種植收成的蔬菜變成餐桌上的料理。 學生能夠實作學習簡單料理。	自製果菜汁 自製料理(收成)	學生實作 學生料理	自編

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙( )人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	打開布袋 ~ 布袋產 業面面觀	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。	1. 學生認識布袋農業發 展。 2. 學生能夠藉由書籍、網 路，蒐集相關資料。	1. 布袋農業發展。 2. 布袋農業發展特色。	參與程度。	學 習 單、 自編
2-5 週	校園內的 開心農場 II 暨作物的 成長日 記記錄	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	健體 1b-IV-2 認 識健康技能和生 活技能的實施程 序概念。 綜 2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	1. 學生觀察植物成長過程 中的變化並將其記錄下 來。 2. 學生能夠了解不同的植 物有其不同的栽種要領。	1. 成長日記寫作格式 (含拍照)。 2. 苗栽種植。 3. 菌種介紹。 4. 蟲害防治。 5. 作物收成。	實作評量、 檔案評量、 參與程度。	學 習 單、 自編
6-10 週	作物的成	B1 符號運用與	視 1-IV-4 能透過	1. 學生觀察植物成長過程	1. 成長日記寫作格式	學習單、口	學 習

	長日記海報製作與分享報告	溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	中的變化並將其記錄下來。 2. 學生能夠以口頭報告的方式與同學分享紀錄的結果。	(含拍照)。 2. 書面報告製作。 3. 口頭報告分享。	語評量、檔案評量、參與程度。	單、自編
11-12週	從產地到餐桌實作與心得分享	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。	1. 學生能夠將自己栽種收成的果菜進行轉化產出飲食品項。 2. 學生能夠自己設計菜單。	1. 老師示範轉換產出飲食品項的製作。 2. 學生實際操作。 3. 各組分享其轉換出飲食品項的想法和成果。 3. 分析果菜轉化到餐桌上的優勢。	實作評量、口語評量、參與程度。	自編
13週	認識標章	B2 科技資訊與媒體素養	健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 藉由老師的解說，認識健康標章。 2. 學生能夠運用媒體了解健康標章。 3. 學生能夠辨別標章的真偽。	1. 認識健康標章。 2. 閱讀健康標章相關資訊。 3. 標章真偽的辨別。	學習單、簡報	學習單、自編
14-15週	包裝與銷售技巧實作	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。	1. 學生能夠分工合作完成其包裝販售等任務。 2. 於校內進行販售，提升學生面對人群展現自信的一面。 3. 學生能夠分享其販售經驗和販賣過程遇到的趣事和難題。	1. 收成包裝解說。 2. 販賣要領。	學習單、小組分享、同儕評分。	學習單、自編
16-18週	打氣粥小旅行~江	A1 身心素質與自我精進	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為	1. 藉由與江山米人的座談會，學生能夠了解江山米	1. 江山米人分享。 2. 訪談江山米人。	學習單、小組分享、同	學習單、

	山米人心得分享		的關，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人的生態自然農法種植技巧。 2. 學生能夠分析生態自然農法種植技巧的優缺點。 3. 學生記錄其收穫的資訊。	3. 生態自然農法種植。	儕評分、檔案評量。	自編
19-20週	立足布中，放眼未來	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。	1. 學生能夠與同學分享本學期農業課程的收穫。 2. 學生藉由在地農業發展的優勢，思考並探討加以運用的可能性。	1. 課程心得。 2. 布袋農業狀況。 3. 科技農業。	學習單、參與程度、口頭分享。	自編

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙( )人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。