

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：邱妙蟬

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

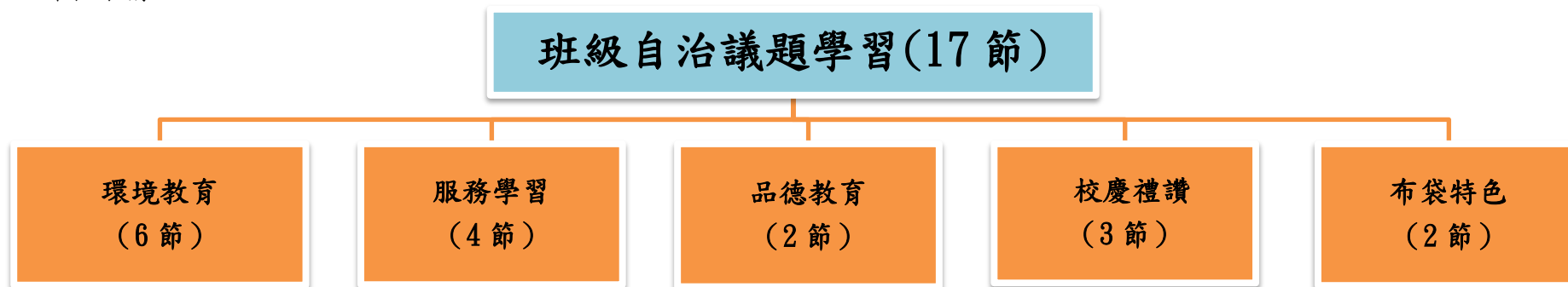
- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 培養學生深入認識布袋在地農漁產品特色。
2. 提升學生對環境教育的認識，透過學生環境教育資源再利用，提倡環保的觀念。
3. 培養學生自信發展、勇於嘗試勇敢挑戰表現的精神。
4. 讓學生認識家庭教育之重要性，並推己及人，培養學生熱心助人利他的精神。
5. 培養學生認識人權教育並進了解責任與義務。
6. 培養學生認識法律規範，遵守國家學校法規。
7. 提升學生探索戶外的視野，培養學生好奇心探究的能力。
8. 提升水域安全宣導，培養水域急救常識。

### 四、課程架構



### 統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 環境教育  
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域 品德教育

## 班級自治議題學習(17 節)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域   人權教育   戶外教育  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域   家庭教育

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱            | 總綱核心素養       | 連結領域(議題)學習表現   | 學習目標            | 教學重點   | 評量方式   | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|--------------------|--------------|--|-----------------|--|--------|-----------------------------|
| 1 週  | 環境教育<br>- 校園植物環境認識 | A1 身心素質與自我精進 | 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>環 J1 了解生物多 | 學生能夠察覺日常環境中的植物。 | 1. 實地走訪校園，藉由學習單將學生分組進行校園訪查，將校園植物填上。<br>2. 利用科技軟體找尋答案。<br>人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 | 學習單、影片 | 電腦、投影機、學習單                  |

|    |                   |                  |   |                          |  |              |                                |
|----|-------------------|------------------|---|--------------------------|--|--------------|--------------------------------|
|    |                   |                  | 樣性及環境承載力的重要性。   |                          |  |              |                                |
| 2週 | 環境教育<br>- 布袋環境生態  | A1 身心素質與<br>自我精進 | J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 學生能夠認識在地布袋環境生態現況         | 1. 布袋濕地影片欣賞。<br>2. 學習單認識其自身周遭濕地環境的現況。<br>人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。                               | 學習單、<br>影片   | 電腦、<br>投影機、<br>學習單             |
| 3週 | 環境教育<br>- 校園美綠化   | A3 規劃執行與<br>創新應變 | J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 學生能夠了解校園環境後進行美綠化之工作。     | 1. 學生能夠執行校園美綠化之工作。<br>2. 藉由美綠化之工作認識樹木花草之種類。<br>人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 | 實作表現         | 校園、<br>樹木花<br>草種<br>苗、栽<br>種工具 |
| 4週 | 環境教育<br>- 資源回收再利用 | A3 規劃執行與<br>創新應變 | 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。                     | 學生能夠執行資源回收之工作，並用材料進行再利用。 | 1. 資源回收工作實作。<br>2. 從分類中將資源再利用，設計成品。<br>不同的材料對生活及社會的影響。   | 實作表現<br>成品展現 | 作業                             |

|    |            |              |  |                          |  |           |               |
|----|------------|--------------|--|--------------------------|--|-----------|---------------|
| 5週 | 環境教育-氣候變遷  | A2 系統思考與解決問題 | 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。   | 學生能夠認識現今氣候問題及了解氣候的演變     | 1. 氣候變遷影片欣賞與討論<br>2. 氣候變遷新聞討論<br>3. 小組討論完成學習單<br>全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 | 學習單       | 網路影片          |
| 6週 | 第一次段考      | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                       | 學生能善用零碎時間規畫自己學習。         | 學生自主學習自我管理與學習效能的提升。  | 教師觀察、口頭分享 | 白板、麥克筆        |
| 7週 | 環境教育-永續發展  | A2 系統思考與解決問題 | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | 學生能夠認識永續發展的概念，並描述全球環境問題。 | 1. 永續發展議題新聞討論<br>2. 小組完成學習單並發表分享。<br>全球環境問題造成的健康衝擊與影響。             | 學習單、口頭分享。 | 學習單、網路新聞時事、報章 |
| 8週 | 服務學習的概念與認識 | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                               | 學生能夠認識服務學習的概念與意義         | 藉由熱門服務學習活動進行影片欣賞，學生針對自身興趣與能力去實踐。<br>多元能力的學習展現與經驗統整。                | 學習單、影片欣賞  | 學習單、網路新聞時事、報章 |
| 9週 | 服務學習-利他    | C2 人際關係與團隊合作 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要  | 學生能夠認識利他的意義並執行。          | 1. 影片欣賞<br>2. 學生分享其利他之經  | 上台分享      | 報章            |

|      |           |              |  |                       |   |           |          |
|------|-----------|--------------|--|-----------------------|---|-----------|----------|
|      |           |              | 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                       |                       | 驗談。<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                             |           |          |
| 10 週 | 服務學習-實踐   | A2 系統思考與解決問題 | 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。          | 學生能夠在不同情境下使用既能解決健康問題。 | 新聞影片欣賞、討論全人健康概念與健康生活型態。   | 學習單       | 學習單、網路新聞 |
| 11 週 | 服務學習-社群實踐 | C2 人際關係與團隊合作 | 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。                | 學習如何於生活中落實社群實踐        | 新聞影片欣賞、討論社群的定義、社群的實踐<br>健康社區的相關問題改善策略與資源。                       | 上台分享、學習單  | 學習單、網路新聞 |
| 12 週 | 品德教育-品德發展 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 認識品德發展脈絡              | 新聞影片欣賞、討論展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                             | 上台分享、學習單  | 學習單、網路新聞 |
| 13 週 | 品德教育-核心價值 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。            | 認識品德發展核心價值            | 新聞影片欣賞、討論家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 上台分享、學習單  | 學習單、網路新聞 |
| 14 週 | 第二次段考     | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。   | 學生能善用零碎時間規畫自己學習。      | 學生自主學習<br>自我管理與學習效能的提升。   | 教師觀察、口頭分享 | 白板、麥克筆   |

|         |           |              |  |  |  |             |          |
|---------|-----------|--------------|--|--|--|-------------|----------|
| 15 週    | 校慶運動會主題   | C2 人際關係與團隊合作 | 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。                     | 藉由班級討論學生能夠展現溝通互動的能力。                           | 舞蹈影片欣賞，班級討論，達成共識。自由創作舞蹈。                                 | 心得分享        | 網路舞蹈影片   |
| 16 週    | 校慶運動會班級表演 | A3 規劃執行與創新應變 | 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。                     | 學生能夠共同產出校慶進場表演，展現合群之態度。                        | 確定表演舞蹈，全班齊心練習，展現合群之態度。自由創作舞蹈。                            | 練習過程、投入態度   | 教師經驗分享   |
| 17 週    | 校慶        | C2 人際關係與團隊合作 | 健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略 | 1. 學生能夠藉由運動會之項目勇於挑戰。<br>2. 學生能夠透過運動會比賽，討論戰術策略。 | 1. 舉辦各式跑跳擲競賽。<br>2. 舉辦各式運動競賽。跑、跳與推擲的基本技巧。<br>其他休閒運動綜合應用。 | 參與程度、表現     | 戶外場地     |
| 18 週    | 布袋特色-漁產品  | A1 身心素質與自我精進 | 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。                 | 學生能夠認識家鄉在地的的重要漁產品及關心家鄉文化。                      | 1. 認識布袋漁產品的分類。<br>2. 學生分享漁產之工作與文化。<br>飲食的源頭管理與健康的外食。     | 學習單         | 網路影片、學習單 |
| 19-20 週 | 布袋特色-農產品  | A1 身心素質與自我精進 | 健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。                 | 學生能夠認識家鄉在地的的重要農產品及關心家鄉文化。                      | 1. 認識布袋農產品的分類。<br>2. 學生分享所見的農產品。<br>飲食的源頭管理與健康的外食。       | 學習單         | 網路影片、學習單 |
| 21 週    | 第三次段考     | A1 身心素質與自我精進 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                | 學生能善用零碎時間規畫自己學習。                               | 學生自主學習   | 教師觀察、口頭分享培養 | 白板、麥克筆   |

|  |  |  |  |  |  |                      |          |          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|----------|----------|
|  |  |  |  |  |  | 主動積極的學習態度，學習方法自主與理力。 | 積習養自主的管能 | 極態方成學習管能 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|----------|----------|

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症( )人、聽覺障礙/(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱        | 總綱核心素養       | 連結領域(議題)學習表現  | 學習目標               | 教學重點   | 評量方式     | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|------|----------------|--------------|---|--------------------|--|----------|-----------------|
| 1週   | 人權教育-國中生的責任與義務 | A1 身心素質與自我精進 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。                             | 學生能夠定義國中生的責任與義務    | 1. 人權議題-責任與義務的影片討論。<br>2. 國中學生的責任與義務問答？            | 上台分享學習單  | 網路影片、學習單        |
| 2週   | 人權教育-法制規範      | A2 系統思考與解決問題 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 學生能夠遵守人權法制規範       | 從影片去認識社會議題，讓學生從自身觀點出發如何遵守。                         | 上台分享學習單  | 網路影片、學習單        |
| 3週   | 人權教育-平等        | A2 系統思考與解決問題 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                  | 學生能夠認識人權平等觀念       | 1. 影片欣賞。<br>2. 學習單設計平等的議題去做討論。<br>3. 如何在生活中落實平等原則。 | 參與過程、學習單 | 網路影片、學習單        |
| 4週   | 人權教育-地球村無國界    | C3 多元文化與國際理解 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                             | 學生能夠了解地球村概念並能愛這片土地 | 1. 影片討論<br>2. 引導學生地球無國界的概念，並關注其議題。                 | 上台分享學習單  | 網路影片、學習單        |
| 5週   | 人權教育           | C3 多元文化與     | 人 J5 了解社會   | 學生能夠討論國際上          | 1. 新聞影片  | 上台分享     |                 |



|        |                   |              |   |                         |   |          |          |
|--------|-------------------|--------------|---|-------------------------|---|----------|----------|
|        | - 重要議題討論          | 國際理解         | 上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                              | 重要人權議題                  | 2. 討論<br>3. 文章閱讀<br>4. 時事與國際趨勢討論                  | 學習單      | 網路影片、學習單 |
| 6週     | 人權教育- 透明人之討論      | C3 多元文化與國際理解 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                     | 學生能夠討論國內重要人權議題          | 1. 影片討論<br>2. 國內移工之子女的權益                          | 上台分享學習單  | 網路影片、學習單 |
| 7週     | 家庭教育- 我的家庭認識與認同   | A1 身心素質與自我精進 | 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。                        | 認識我的家庭與認同的意義。           | 新聞影片欣賞與討論<br>自我認同與自我實現。                           | 上台分享、學習單 | 網路影片、學習單 |
| 8週     | 家庭教育- 親密關係發展與家庭發展 | C2 人際關係與團隊合作 | 家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 學生能夠認識親密關係與家庭發展。        | 新聞影片欣賞與討論<br>家。<br>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  | 上台分享、學習單 | 網路影片、學習單 |
| 9週     | 家庭教育- 和諧關係        | C2 人際關係與團隊合作 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。       | 學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。       | 新聞影片欣賞與討論<br>輔<br>1. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 上台分享、學習單 | 網路影片、學習單 |
| 10-11週 | 家庭教育- 社會變遷的影響     | A2 系統思考與解決問題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                | 學生能夠知道社會變遷對家庭所造成的影響。    | 2. 分享目前家庭或家族狀況，從過去的社會家庭到現在的社會家庭認識與分析。             | 參與程度     | 網路影片     |
| 12週    | 家庭教育- 家庭活動        | A3 規劃執行與創新應變 | 健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品                  | 學生能夠使用科技媒體認識適合家庭參與休閒運動。 | 1. 學生每人先分享家庭活動有哪些？<br>2. 定義其家庭參與休閒運動種類，上網搜尋相      | 個人分享、學習單 | 黑板、觸碰式平板 |

|         |                |              |  |  |  |          |          |
|---------|----------------|--------------|--|--|--|----------|----------|
|         |                |              | 與服務。<br>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。   |  | 關休閒運動。<br>3. 其他休閒運動綜合應用。                       |          |          |
| 13-14 週 | 家庭教育 - 家庭暴力防治  | A2 系統思考與解決問題 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學生能夠使家庭朝向和諧關係之發展。                          | 新聞影片欣賞與討論<br>輔<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 上台分享、學習單 | 網路影片、學習單 |
| 15 週    | 戶外教育 - 露營活動    | C2 人際關係與團隊合作 | 戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。                                     | 培養學生能夠有刻苦自勵精神、促進創造力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長 | 以學習者為中心、培養帶著走的能力<br>戶外休閒運動綜合應用。                | 實地演練     | 戶外場地     |
| 16 週    | 戶外教育 - 阿里山奮起湖行 | B3 藝術涵養與美感素養 | 戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極  | 學生能夠落實運動生活化、登山教育化的理想，欣賞山林美景                | 培養未來世代「愛山愛台灣、活力有創意」的卓越青年<br>全人健康概念與健康生         | 實地演練     | 戶外場地     |

|     |             |              |   |                                   |   |          |      |
|-----|-------------|--------------|---|-----------------------------------|---|----------|------|
|     |             |              | 面對挑戰的能力與態度。<br>健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。     |                                   | 活型態。  |          |      |
| 17週 | 戶外教育-鄰近七股溼地 | C1 道德實踐與公民意識 | 戶 J 3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  | 學生能夠認識溼地生物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度及食物影響。 | 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。  | 實作參訪，學習單 | 戶外場地 |
| 18週 | 畢業典禮        | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長         | 學生能夠深化感恩情懷，增進師生情感                 | 師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。    | 實地演練     | 禮堂   |
| 19週 | 戶外教育-水域安全   | A2 系統思考與解決問題 | 健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 | 學生能夠認識水域安全之宣導並降低水域發生意外事件率。        | 並懂得如何分辨水域類型來決定是否進行相關活動<br>水域休閒運動綜合應用。           | 實地演練     | 游泳池  |
| 20週 | 生涯規劃-暑假充實趣  | A1 身心素質與自我精進 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。        | 培養學生能夠認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力        | 讓學生獲得 所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力<br>多元能力的學習展現與經驗統整。 | 實地演練     | 教室   |

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症( )人、聽覺障礙/(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：邱妙蟬

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。