

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 課外閱讀 教學計畫表 設計者：江曉芸

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館資源。

2. 透過連續性與非連續性文本的閱讀，以及讀報讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。

3. 透過議題探究，激發學生邏輯思辯，表達個人觀點及獨立思考的能力。

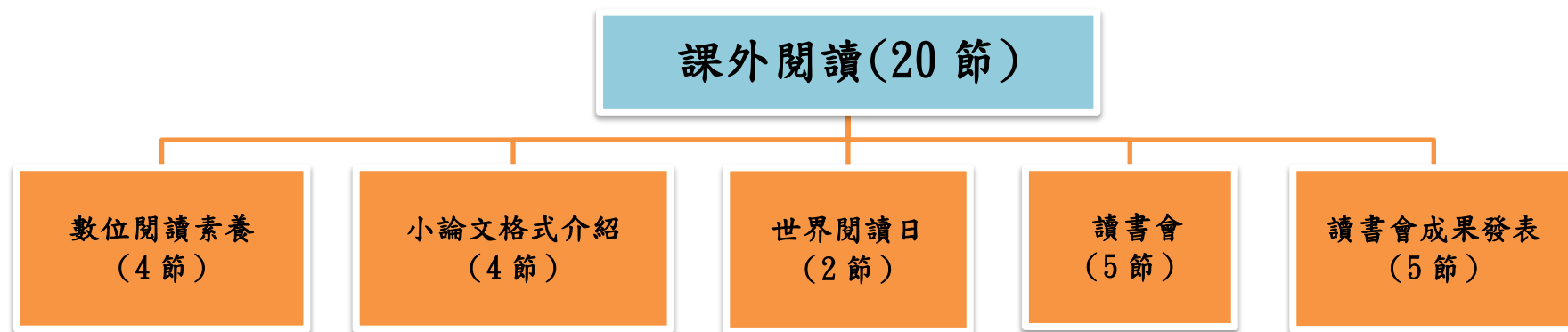
4. 透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

### 四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域   閱讀素養教育  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域   閱讀素養教育  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3週	我是嘉義人	B2 科技資訊與 媒體素養	綜 2b-IV-1 參與 各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作。	1. 能摘取歌詞重點。 2. 認識公共圖書館資 料。 3. 複習十大分類法。 4. 利用	1. 欣賞 23 號半〈嘉義的 歌〉和嚴詠能〈嘉義人/ 嘉義縣縣歌〉，分組討論 歌詞所提到的嘉義美景、 嘉義特產、嘉義人的特質 等。 2. 介紹國家公共資訊圖書	1. 分組口頭 報告討論內 容。 2. 能找到一 個公共圖書 館網頁並利 用布林邏輯	

					<p>館、國家圖書館、臺北市立圖書館等公共圖書館，並學生利用公共圖書23456800-的資料。</p> <p>3. 複習十大分類法，並請同學利用 opac 找出黑琵書院共讀站中有關嘉義的書。</p> <p>4. 介紹進階查詢：布林邏輯檢索的定義與原則，並結合實作練習，引導學生熟習檢索技巧。</p>	<p>查詢相關資料。</p> <p>3. 能於館內借閱一本嘉義相關的圖書。</p>	
4-6 週	你喜歡讀哪一類的書?	B1 符號運用與溝通表達	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1. 了解「有層次的提問」的原則與技巧。</p> <p>2. 能利用說明文文體進行有層次的提問，並與同學進行討論。</p>	<p>1. 認識「有層次的提問」的方法。</p> <p>2. 共讀《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》一文，並進行提問與討論。</p>	<p>設計 5 題有層次提問的問題討論學習單。</p>	《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》
7-11 週	黑琵報報 II	A3 規劃執行與創新應變	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 了解新聞六何。</p> <p>2. 了解採訪技巧與注意事項。</p> <p>3. 完成一篇採訪新聞稿。</p>	<p>1. 新聞寫作技巧。</p> <p>2. 新聞採訪題目。</p> <p>3. 進行新聞採訪。</p> <p>4. 進行新聞寫作。</p>	<p>分組完成一篇新聞。</p>	
12-17 週	策畫書展	A3 規劃執行與創新應變	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責</p>	<p>1. 認識書展特色。</p> <p>2. 能策畫完成習展活動，並設計學習單。</p>	<p>1. 介紹世界各國書展。</p> <p>2. 介紹台北國際書展。</p> <p>3. 分組策畫的書展並設計書展活動。</p>	<p>策畫書展，並分享策展心得。</p>	

			完成分內工作。				
18-21 週	大搜查線 II	A3 規劃執行與 創新應變	閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。 國 5-IV-6 運用 圖書館(室)、科 技工具，蒐集資 訊、組織材料， 擴充閱讀視野。	1. 討論探究題目、決 定探究題目 2. 預測可能的結果 3. 遇到的困難與解決	1. 以圖片或影片引導學生 了解定義問題的基本概 念。 2. 結合「K-W-L」(know- want-learned)討論學習 單，引導小組進行擬定探 究問題的討論。 3. 小組上台報告所定義的 問題，並請其他小組進行 檢核給予回饋。 4. 各小組根據檢核表進行 修正，並確定數位閱讀專 題最後探究問題。	1. 分組決定 探究題目	配合愛 的書庫 「國民 中小學 線上數 位閱讀 專題探 究競 賽」

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：江曉芸

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	大搜查線 III	A3 規劃執行與創新應變	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解數位媒體及其資料評估的原則。 2. 擬定探究子題 3. 繪製探究架構 4. 解決探究遇到的困難	1. 透過 PPT 介紹認識數位閱讀素養基本概念，瞭解文本的權威性與品質問題。 2. 透過實作練習，引導學生完成不同數位文本的判斷。 3. 數位閱讀專題探究 4. 規畫探究架構	依上學期分組所決定探究題目，規畫探究架構	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」
5-8 週	大搜查線 IV	B2 科技資訊與媒體素養	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	1. 能依序知道 BIG6 各步驟的學習重點 2. 搜尋瀏覽資料	1. 透過 PPT 說明，介紹 Big6 的定義與六大步驟(定義問題、搜尋策略、	1. 能運用技巧找出答案，並依正	配合愛的書庫「國民

			與合作，並負責完成分內工作。國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	3. 組織統整資料 4. 完成專題探究報告(題目/探究動機/探究架構/資料重點整理/結論與發現/省思/參考資料)	取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊)。 2. 說明註明參考文獻的重要性，以及為何要使用固定格式。 3. 說明電子期刊、網站網頁的參考文獻格式。 4. 透過綜合練習題目，請學生練習找出答案，並使用正確格式記錄資料來源。 5. 完成分組所設定的探究問題。	確格式撰寫參考文獻資料。 2. 完成報告。	中小學線上數位閱讀專題探究競賽」
9-10週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	A3 規劃執行與創新應變	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解商品行銷方式。 2. 設計一本書的行銷方案。	1. 介紹商品行銷方式。 2. 讓學生為一本書寫行銷方案。	分組報告行銷方案。	
11-15週	黑琵閱讀·閱讀 HAPPY I	B1 符號運用與溝通表達	社歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 透過共讀歷史科的相關書籍，學習延伸閱讀的重要性。 2. 能理解書中重要觀點。 3. 在老師的引導下口語表達閱讀心得。	1. 讀書會形式。 2. 共讀宮布利希《寫給年輕人的簡明世界史》。 3. 引導學生思考書籍觀點。	能閱讀書籍並表達想法。	宮布利希《寫給年輕人的簡明世界史》
16-20週	黑琵閱讀·閱讀 HAPPY II	B2 科技資訊與媒體素養	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 2-IV-4 靈	1. 透過共讀國語文科的相關書籍，學習延伸閱讀的重要性。 2. 能理解書中重要觀點。 3. 能製作簡報，進行	1. 小組共讀宋怡慧《國學潮人誌，古人超有料》 2. 小組製作簡報分組報告書中人物。	利用簡報上臺報告書中主題。	宋怡慧《國學潮人誌，古人超有料》

			活運用科技與資訊，豐富表達內容。	上臺報告。			
--	--	--	------------------	-------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
2. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 教導學習輔助器材的使用，如查閱字典、百科全書或 GOOGLE 等工具。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：江曉芸

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。