

三、嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技生活王~喜閱創意家			課程 設計者	呂佩蓉 林瑞茶	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<b>聲形友藝 社口美力</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以多元文本、生活體驗課程為教學內容，培養學生學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 本課程透過分組討論、海報製作、ppt 製作、電子卡片等發表成果，進而認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 3. 本課程在培養學生體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過繪本導讀、問題討論，探索生活中的人事物，覺知他人的感受，體會不同的立場，進而實踐處理日常生活問題。 2. 結合科技與資訊的運用，蒐集圖像、歸納故事結構等策略，了解文章的主旨及取材結構。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂 課程	綜合 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b> 自己與他人。	1. 透過分享發表個人特質，欣賞並接納自己與他人的不同。	1. 從彼此分享中，學會 <b>欣賞並接納</b> 自己與他人個性的不同。	1. 能在清楚介紹自己與他人個性的相異處。	活動一：個性大不同(1 節) 請學生分享自己眼中的我個性特質為何？與別人眼中的自己，有什麼相同或不同的地方？	1. 書本：「幽默西遊記」。	4 節	
	第一類	國語文 1-III-4 結合科技與資訊， <b>提升聆聽</b> 的效能。	2. 利用 ppt 簡介幽默西遊記的內容	2. 透過 ppt 簡介， <b>提升聆聽</b> 幽默西遊記內容簡介的效能。	2. 能透過 ppt 簡介，仔細聆聽幽默西遊記內容簡介。	活動二：「幽默西遊記」導讀(2 節) 1. 利用 ppt 簡介幽默西遊記的內容。 2. 班級共讀與討論書籍-幽默西遊。 3. 完成學習單並分享	2. 電腦、大螢幕、ppt。		
	小小 創意家 (幽 默西 遊記 閱讀 指導)	人 E2 關心周遭不公平的事件，並 <b>提出</b> 改善的想法。	3. 「幽默西遊記」文本閱讀、討論。	3. 在共同討論中，針對文本中人物遭遇到的問題 <b>提出</b> 自己的想法與解決策略。	3. 能針對文本中人物遭遇到的問題，提出意見與具體解決策略。	3. 能發揮創意改編童話故事。	活動三：童話故事改編 (1 節) 選一本自己喜歡的故事書，發揮創意改寫。		3. 學習單。
	人權 教育 議題	國語文 6-III-4 <b>創作</b> 童詩及故事。	4. 故事改編，創意寫作。	4. 能 <b>創作</b> 改編故事。					

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 傳遞思念(想念外公閱讀指導) 生命教育及家庭教育議題</p>	<p>健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 國語文1-III-4結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國語文 5-III -8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1.發表照顧寵物的經驗以及寵物離你而去時的心情。 2.利用 ppt 簡介「想念外公」的內容。 3.«想念外公»文本閱讀、討論。</p>	<p>1.能以健康的態度面對寵物的老化與死亡。 2.透過 ppt 簡介,提升聆聽「想念外公」內容簡介的效能。 3.運用自我提問等策略,推論出主角的母親為何說,從現在起我們都不再寂寞了。 4.能藉由自製電子卡片,表達對已故親友的想念或祝福。</p>	<p>1.能清楚說出照顧寵物的經驗與分享其逝去的心情。 2.能透過 ppt 簡介,仔細聆聽想念外公內容簡介。 3.能從文本文句訊息中,回答主角與母親都不再寂寞的原因。 4.能於自製的電子卡片中,寫出對已故親友的思念與祝福。</p>	<p>活動一:思念情長(1節) 暖身活動:寵物經 請小朋友發表照顧寵物的經驗以及寵物離你而去時的心情。 活動二:「想念外公」導讀(2節) 1.利用 ppt 簡介「想念外公」的內容 2.班級共讀與討論書籍-想念外公。 3.完成學習單並分享 活動三:傳心意(1節) 對去世的親友的想念或祝福,請學生利用電腦設計卡片,並寫出一段話語傳遞思念之情。</p>	<p>1.書本:「想念外公」。 2.電腦、大螢幕、ppt。 3.學習單。 4.電腦、小畫家或其他繪圖軟體。</p>	<p>4 節</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>校訂課程 第一類 真正的智慧(英雄不怕貓閱讀指導)</p>	<p>國語文2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國語文5-III -8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.利用網路蒐集貓科動物相關資料並以製作 ppt 發表分享。 2.«英雄不怕貓»文本閱讀、討論。 3.分組討論出,心目中的班級風雲人物及其對班級的影響</p>	<p>1.透過網路蒐集並製作 ppt,提升表達貓科動物相關資料的效能。 2.運用自我提問等策略,推論出大丹、哥布到底到哪兒去了? 3.參與風雲榜活動的討論,適切表現自己意見,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.能利用網路蒐集貓科動物相關資料並以 ppt 分享。 2.能從文本文句訊息中,回答大丹、哥布到底到哪兒去了? 3.能說出自己心中的風雲人物及其對班級的影響。</p>	<p>活動一:貓科動物知多少(1節) 請學生利用網路蒐集貓科動物相關資料並以 ppt 分享。 活動二:「英雄不怕貓」導讀(1節) 1.班級共讀與討論書籍-想念外公。 2.完成學習單並分享 活動三:風雲榜(1節) 學生分組討論,個人心目中的班級風雲人物及其對班級的影響。</p>	<p>1.電腦、網路。 2.電腦、大螢幕、ppt。 3.書本:「英雄不怕貓」。 4.學習單。 5.適當分組場地及座位。 6.討論議題。</p>	<p>3 節</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 生命的真諦 (小王子閱讀指導)</p>	<p>國語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語文5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語文5-III -1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 藝術 1-III -8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 利用多元方式個別發表自己的旅行經驗。 2. 「小王子」文本閱讀、討論。 3. 指導朗讀技巧。 4. 利用各種美勞素材創作四格漫畫</p>	<p>1. 聆聽他人的旅行經驗，進行摘要。 2. 運用自我提問等策略，推論出小王子所要傳達的人生與價值觀。 3. 流暢朗讀出各組選出的章節佳句 4. 嘗試以四格漫畫，呈現出小王子的故事。</p>	<p>1. 能聆聽他人旅行分享，簡要記錄。 2. 能表達出小王子文本的寓意。 3. 能流暢的朗讀出小王子的各章節佳句。 4. 能運用各種美勞素材完成小王子故事的四格漫畫。</p>	<p>活動一：旅行足跡(1節) 利用照片等方式與同學分享旅行的經驗 活動二：「小王子」導讀(2節) 1. 播放小王子故事大綱 2. 選出兩位同學在播放簡報時同步讀出內容文字 3. 小王子內容分組分享 4. 小組分章節選出佳句並朗讀分享 5. 完成學習單 活動三：製作四格漫畫(2節) 製作四格漫畫—將小王子的故事以漫畫方式呈現。</p>	<p>1. 旅遊照片。 2. 書本：「小王子」。 3. 電腦、大螢幕、ppt。 4. 適當分組場地及座位。 5. 學習單。 6. 圖畫紙、彩色筆等美勞用具。</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 吾愛吾鄉 (三支金鑰匙閱讀指導)</p>	<p>國語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國語文5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 利用 ppt 簡介「中埔鄉情」。 2. 「三支金鑰匙」文本閱讀、討論。 3. 海報繪製教學。</p>	<p>1. 透過 ppt 簡介，提升聆聽「話我家鄉」內容簡介的效能。 2. 運用自我提問等策略，推論出彼得找到三支金鑰匙的意義。 3. 參與「吾愛吾鄉」海報製作與內容介紹。</p>	<p>1. 能透過 ppt 簡介，仔細聆聽中埔鄉相關資訊的簡介。 2. 能從文本文句訊息中，明瞭彼得找到三支金鑰匙的重要意義。 3. 能完成「吾愛吾鄉」海報的繪製與內容介紹。</p>	<p>活動一：話我家鄉(1節) 利用 ppt 介紹中埔鄉的地理位置、風土民情、特產。 活動二：「三支金鑰匙」導讀(1節) 1. 班級共讀與討論書籍-想念外公。 2. 完成學習單並分享。 活動三：海報製作(2節) 分成小組合作製作「吾愛吾鄉」海報，各組輪流上台介紹家鄉風土民情。</p>	<p>1. 電腦、大螢幕、ppt。 2. 書本：「三支金鑰匙」。 3. 適當分組場地及座位。 4. 學習單。 5. 海報紙、彩色筆等美勞用具。</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</li><li>◇ 課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。</li><li>◇ 特殊需求學生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。</li><li>◇ 評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；林生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。</li></ul> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：呂佩蓉、林瑞荼</p>
------------------------	---



三、嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技生活王-喜閱創意家			課程設計者	呂佩蓉 林瑞茶	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	<b>聲形友藝 社口美力</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以多元文本、生活體驗課程為教學內容，培養學生學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 本課程透過分組討論、海報製作、ppt 製作、電子卡片等發表成果，進而認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 3. 本課程在培養學生體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能透過繪本導讀、問題討論，探索生活中的人事物，覺知他人的感受，體會不同的立場，進而實踐處理日常生活問題。 2. 結合科技與資訊的運用，蒐集圖像、歸納故事結構等策略，了解文章的主旨及取材結構。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(4)週	校訂課程	性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象， <b>了解</b> 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 破除傳統性別角色的迷思，男生平權。	1. <b>覺察</b> 男女生都能探索有興趣的事物， <b>了解</b> 兩性平權的觀念，學習互相尊重。	1. 能清楚介紹自己與他人個性的相異處。	活動一：男女大不同(1節) 請小朋友先搜集資料，在日常生活報章雜誌、電視、廣告中，有那些提到「男生就要...」「女生應該...」「男生應該...」「女生不可以...」，讓小朋友思考並從中歸納生活中兩性的刻板印象並提出自己的看法。你覺得男生應具備怎樣的個性？女生應具備怎樣的個性？	1. 報章雜誌、電視、廣告等報導男女性別角色不同資料。 2. 書本：「紙袋公主」。 3. 討論議題。 4. 學習單。 5. 適當分組場地及座位。 6. 分配扮演角色。	4 節	
	第一類	國語文 2-III-2 從聽聞內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ，並做合理的應對。	2. 「紙袋公主」文本閱讀、討論。	2. 在共同討論中，針對文本內容進行 <b>判斷</b> 與 <b>提問</b> ，進而了解紙袋公主傳遞的寓意。	2. 能針對紙袋公主中的人物，提出對刻板印象的看法。	活動二：「紙袋公主」導讀(1節) 4. 班級共讀與討論書籍-紙袋公主。 5. 完成學習單			
	男女平權(紙袋公主閱讀指導)	藝術 3-III -5 能透過藝術創作或展演 <b>覺察</b> 議題， <b>表現</b> 人文關懷。	3. 故事改編，創意寫作。	3. 透過「白雪王子」的戲劇演出， <b>覺察</b> 日常生活中，存在的性別刻板印象，進而對兩性 <b>表現</b> 對等的尊重。	3. 能發揮創意改編並演出白雪王子。	活動三：戲劇表演-白雪王子 (2節) 分組寫改編白雪公主故事，並演出。			

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 珍惜友情 (我有友情要出租) 閱讀指導</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語文 5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>藝術 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 發表照顧寵物的經驗以及寵物離你而去時的心情。</p> <p>2. 「我有友情要出租」文本閱讀、討論。</p> <p>3. 發揮想像力，創作我的好朋友紙偶。</p>	<p>1. 參與「親愛的朋友」活動中，能適切表現自己在小組中的角色。</p> <p>2. 運用自我提問等策略，明白朋友相處的方式，且互相尊重關懷。</p> <p>3. 能學習紙偶設計技巧，發揮創意完成作品。</p>	<p>1. 能清楚說出照顧寵物的經驗與分享其逝去的心情。</p> <p>2. 能從本本文句訊息中，說出積極主動的處事態度能帶來的好處。</p> <p>3. 能知道好朋友的形貌特徵。製作出紙偶。</p>	<p>活動一：親愛的朋友(1節)</p> <p>1. 以遊戲方式先將全班同學找到自己的組員，共分成三組。</p> <p>2. 由學生朗讀並錄製故事內容。</p> <p>3. 將全班分成「大猩猩」、「咪咪」、「友情」組，聽到錄音機撥放「大猩猩」時，該組的學生模仿大猩猩的動作，聽到「咪咪」時，該組的學生作出可愛的表情、聽到「友情」時，該組的學生彼此互相擁抱。</p> <p>活動二：「我有友情要出租」導讀(1節)</p> <p>1. 班級共讀與討論書籍-我有友情要出租。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>活動三：紙偶製作-我的好朋友(2節)</p> <p>讓小朋友在厚紙板上畫出好朋友的形貌，並塗上顏色再利用毛線編織頭髮，即完成紙偶。</p>	<p>1. 適當分組場地及座位。</p> <p>2. 錄音機。</p> <p>3. 書本：「我有友情要出租」。</p> <p>3. 討論議題。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 厚紙板、毛線、彩色筆等美勞用具。</p>	<p>4 節</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類 氣象萬千 (台灣天氣變變變) 閱讀指導 環境教育及戶外教育議題</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>國語文 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 利用網路蒐集氣象相關資料或實際到戶外觀察並發表。</p> <p>2. 「台灣天氣變變變」文本閱讀、討論。</p> <p>3. 海報繪製教學。</p>	<p>1. 透過網路蒐集台灣各地或實際到戶外觀察嘉義地區一周天氣變化，並利用表格方式，表達天氣變化紀錄內容。</p> <p>2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行台灣氣候或嘉義地區的資訊探索，進而分析、思辨與批判台灣氣候變化。</p> <p>3. 運用資料整理技巧和繪圖技巧完成主題簡介海報。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集台灣各地或實際到戶外觀察嘉義地區一周天氣變化並紀錄製作表格，上台報告分享。</p> <p>2. 能從本本文句訊息中，回答台灣天氣的相關問題。</p> <p>3. 能完成氣象主題海報的繪製與播報。</p>	<p>活動一：小小記錄員 (10分鐘)</p> <p>1. 請學生課前將台灣各地或嘉義地區一週天氣變化紀錄並以表格呈現。</p> <p>2. 學生上台報告分享天氣變化紀錄內容。</p> <p>活動二：「台灣天氣變變變」導讀(70分鐘)</p> <p>1. 班級共讀與討論書籍-台灣天氣變變變。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>活動三：小小氣象預報員 (2節)</p> <p>學生透過各種媒體查詢下周氣象資料，分組製作海報並上台播報。</p>	<p>1. 電腦、網路。</p> <p>2. 海報紙、彩色筆。</p> <p>3. 討論議題。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 適當分組場地及座位。</p>	<p>4 節</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程  第一 類  尊重 你我 他 (代 做功 課  股份 有限 公司 閱讀 指 導)</p>	<p>國語文 2-III-7 與他人溝通時 能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進 中,不僅<b>建立</b>對自我之尊重,更 能推己及人,<b>建立</b>對他人、對人 性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>綜合 1b-III-1 <b>規劃</b>與執行 學習計畫, <b>培養</b>自律與負責的 態度。</p>	<p>1. 利用辯論 會活動,訓 練學生有獨 立思考表達 能力。</p> <p>2. 「代做功 課股份有限 公司」文本 閱讀、討論。</p> <p>3. 引導擬定 家庭作業活 動。</p>	<p>1. 辯論會中,能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>2. 藉由文本內容問題討論, <b>建立</b>對自我與他人之尊重。</p> <p>3. <b>規劃</b>擬定出理想的家庭作業, <b>培養</b>學生負責的態度</p>	<p>1. 能尊重他人的意見。</p> <p>2. 能說出文本的寓意,學會尊重自己與他人。</p> <p>3. 能<b>規劃</b>擬定出一份理想的家庭作業。</p>	<p>活動一：辯論會(1節) 讓學生開一場辯論會,辯論主題為：小學生應 不應該做功課。</p> <p>活動二：「代做功課股份有限公司」導讀(2節) 1. 班級共讀與討論書籍-代做功課股份有限 公司。 2. 完成學習單</p> <p>活動三：理想的家庭作業 (1節) 將學生分組,請學生擬出一份理想的家庭作 業並分享</p>	<p>1. 書本：「代做 功課有限公 司」。</p> <p>2. 討論議題。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 適當分組場 地及座位。</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程  第一 類  保護 地球 (海 底威 尼斯 閱讀 指 導)  國際 教育 議題 海洋 教育 議題</p>	<p>國語文 2-III-6 <b>結合</b>科技與資 訊, <b>提升表達</b>的效能。</p> <p>國 E4 <b>認識</b>全球化與相關重要 議題。</p> <p>綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各項活 動,適切表現自己在團體中的 角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>海 B2 能<b>善用</b>資訊、科技等各 類媒體,進行海洋與地球資訊 探索,進行分析、思辨與批判海 洋議題。</p>	<p>1. 利用網路 蒐集氣象相 關資料並發 表。</p> <p>2. 「海底威 尼斯」文本 閱讀、討論。</p> <p>3. 海報繪製 教學。</p> <p>4. 「寶島海 資源搜查 隊」海報成 果發表。</p>	<p>1. <b>結合</b>網路蒐集有關氣候暖化或氣候異常的報章媒體 資料, <b>提升表達</b>的效能。</p> <p>2. <b>認識</b>全球氣候暖化異常的重要議題。</p> <p>3. <b>參與</b>「寶島海資源搜查隊」海報製作</p> <p>4. <b>善用</b>資料整理技巧和繪圖技巧完成台灣海洋生物物 種數量之海報簡介。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集氣候暖化或氣候異常相 關資料並上台報告分享。</p> <p>2. 能說出目前全球氣候暖化與異常的情 形。</p> <p>3. 能完成「寶島海資源搜查隊」海報的繪 製。</p> <p>4. 能完成「寶島海資源搜查隊」海報的簡 介。</p>	<p>活動一：大搜查家(10分鐘) 請小朋友在日常生活的報章雜誌中,收集有 關氣候暖化或氣候異常的報章媒體資料,並 與同學一起討論和分享。</p> <p>活動二：「海底威尼斯」導讀(70分鐘) 1. 班級共讀與討論書籍-想 念外公。 2. 完成學習單</p> <p>活動三：「寶島海資源搜查隊」(2節) 上網查詢台灣海洋生物的種類數量,製作海 報並分享。</p>	<p>1. 電腦、網路。</p> <p>2. 書本：「海底 威尼斯」。</p> <p>2. 討論議題。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 海報紙、彩色 筆。</p>	<p>4 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳, 建議教師在進行課程時宜結合操作示範, 運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</li> <li>◇ 課程中若有小組討論與報告時, 盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會, 若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。</li> <li>◇ 特殊需求學生在接收與執行指令部分理解能力較不佳, 建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示, 並提供學生由少至多的提示策略。</li> <li>◇ 評量時請教師適當調整評量難度, 採多元評量方式為特殊需求學生進行評量; 林生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應, 建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應, 並適時鼓勵引導其透過口說來回答。</li> </ul> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉倉佑  普教老師姓名: 呂佩蓉、林瑞茶</p>