

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	創思生活繽紛樂	課程 設計者	劉庭好	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將節慶活動轉化為課程，以深化其意涵，啟發智慧、增進健康與平衡身心發展。 二、經體驗與實作產出，以生活中的平常事觸動學生，化為美學展現，表達感恩之意。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、具備擬定並執行「小小讀報家」活動的能力，並在實作活動中，以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、同理他人並表達感恩與祝福。 三、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在共同作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團結合作。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(7)週	感恩惜緣	<p>語文領域-國語文</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 敬師卡內容要素。</p> <p>2. 敬師的意義。</p> <p>3. 敬師卡製作。</p> <p>4. 感謝卡製作。</p> <p>5. 邀請卡內容要素。</p> <p>6. 邀請卡製作。</p> <p>7. 邀請卡內容。</p>	<p>1. 省思自我成長的歷程，體會敬師的意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2. 以敬師卡、感謝卡製作，寫出語意完整的句子、主題明確的段落，表達敬師、感謝之意。</p> <p>3. 透過閱讀及觀察，積累寫作邀請卡、敬師卡內容要素的材料。</p> <p>4. 能因應邀請卡製作需求，感受邀請卡內容的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 能製作出敬師卡與寫出敬師之意。</p> <p>2. 能省思說出自我成長歷程中對他們有說幫助的人，並列出感謝之意。</p> <p>3. 能說出寫敬師卡的內容元素。</p> <p>4. 能製作出感謝卡與感謝內容範本。</p> <p>5. 能列舉出寫邀請卡的內容元素。</p> <p>6. 能製作出邀請卡與邀請內容範本。</p>	<p>活動一 靜思敬師(3)</p> <p>1. 學生思考平時與教師相處點滴，使學生了解互相尊重、尊重師長的意義。</p> <p>2. 學生討論卡片的內容，需放入那些元素，如：收件者的姓名、寫卡片的原因、內容、感謝的話、祝福的話、寫信人的姓名…等。</p> <p>3. 學生利用資訊工具搜尋卡片中所需內容的相關資訊。</p> <p>4. 製作敬師卡片。</p> <p>※註：配合學校敬師活動。</p> <p>活動二 月圓悅緣(2)</p> <p>1. 配合活動一製作感謝卡，引導學生延伸學習內容，將感謝老師的內容，改成感謝其他人的內容。</p> <p>2. 製作感謝卡片。</p> <p>※註：配合中秋送禮感恩活動。</p> <p>活動三 舉杯邀悅(2)</p> <p>1. 藉由前面教學活動了解卡片內容所需元素，請學生思考若換成邀請卡需要有哪些要寫在卡片中的內容。</p> <p>2. 統整學生所說的內容要素，請學生合力設計製作邀請卡。</p>	<p>1. 平板、電腦。</p> <p>2. 基本美勞材料、用具。</p>	7
第(8)週-第(12)週	報報紛想	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活課程</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>1. 讀報及解說活動。</p> <p>2. 文本挑選。</p> <p>3. 問題挑選。</p> <p>4. 讀報內容。</p>	<p>1. 能為讀報及解說活動訂定文本與問題挑選方法，一起合作討論完成活動介紹。</p> <p>2. 了解讀報及解說文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出語意完整的讀報內容。</p>	<p>1. 能從文章中，找出適當的問題重點。</p> <p>2. 能列舉出讀報員須具備的要素。</p> <p>3. 能說出讀報內容。</p>	<p>活動一 報報之練(2)</p> <p>1. 學生搜尋《國語日報周刊》中有興趣的報章，並說明原因。</p> <p>2. 引導學生從文章內容中找出重點，並將內容轉換成想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。</p> <p>活動二 小小讀報家(3)</p> <p>1. 學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會讓人覺得是一個好的讀報員。</p> <p>2. 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。</p> <p>※註：配合學校三分鐘演講之活動。</p>	<p>1. 《國語日報周刊》。</p>	5

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>耶誕歡樂慶</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活課程 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  全球議題</p>	<p>1. 耶誕節影片。 2. 耶誕節的由來。 3. 互助合作、感恩他人之心。 4. 耶誕作品。</p>	<p>1. 能學習聆聽耶誕節影片，說出耶誕節的由來。 2. 在生活環境中，覺察互助合作、感恩他人之心的存在。 3. 願意參與資訊蒐集活動，表現對遊民、移民和難民的好奇心與探究之心。 4. 運用摺紙、剪貼的方法製作耶誕卡片，美化作品、增加對遊民、移民和難民的關懷。</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容。 2. 能說出互助合作的愉快，表達對他人的感謝之心。 3. 能重述影片中耶誕節的由來。 4. 能利用工具蒐集資訊，理解移民和難民的處境和難題。 5. 能盡一份心力積極主動參與卡片製作。</p>	<p>活動一 耶誕老人哪裡來(1)  1. 透過影片介紹了解耶誕節的由來。 2. 配合聖誕鞋盒活動，請學生反思耶誕活動的意義，感恩身邊周遭的人，體會給與他人幫助的心。  活動二 愛心行動(3)  1. 配合節慶活動，學生思考哪些人在耶誕節無家可歸? 2. 學生利用資訊工具蒐集流浪街頭的遊民和國際間的移民和難民需要甚麼幫助? 3. 反思移民和難處境，自己盡一份心力，寫聖誕卡片給遊民、移民和難民。 4. 學生製作耶誕節相關卡片，送給遊民、移民和難民，關懷他們給予溫暖。</p>	<p>1. 耶誕節由來影片。 2. 平板、電腦。 3. 基本美術材料、用具。</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>淨山護照</p>	<p>生活課程 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。  環境教育 國際關聯 戶外教育</p>	<p>1. 與國際依存的關係。 2. 生活環境影響。 3. 山林維護。 4. 淨山體驗。 5. 爬山健行運動。</p>	<p>1. 覺察人與國際的依存關係、人類活動對環境的影響，進而珍惜資源，愛護生活環境、尊重生命。 2. 省思淨山體驗的歷程，體會其意義並知道自己如何山林維護的方向。 3. 利用社區環境從事爬山健行運動。</p>	<p>1. 能說出生活環境對我們的影響。 2. 能列舉愛護山林的方法。 3. 能省思說出未來可以如何維護山林，與改變自身的行為。 4. 能認真參與淨山體驗活動。</p>	<p>活動一 一生一世愛情塔(3)  1. 瑞峰 1314 愛情塔有多國語，是網路知名打卡景點，學校設計一份國際護照，結合 SDGs 及其他國家的地標。教師說明護照設計用意並帶學生觀看學校的 SDGs 走道，簡單說明。 2. 運用樂高積木組，讓學生完成環遊世界創作(臺灣地標、世界知名建築)。 3. 在學生對台灣及世界國家有概念後，透過 Gomi 的地球之旅，透過問答討論，讓學生了解垃圾如何形成，會對環境有什麼影響?要如何保護生活環境?  活動二 淨山(2)  1. 配合期末淨山活動，學生思考山林對我們的影響，引導學生討論、並列出淨山活動行前需準備的物品。 2. 實地淨山、愛護山林。 3. 淨山後學生將活動成果記錄在國際護照中，並發表心得。</p>	<p>1. 瑞峰 1314 愛情塔。 2. 國際護照 3. SDGs 走道 4. 樂高積木 5. 山林維護影片。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉庭好</p>							