

三、嘉義縣社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六 年級	年級課程 主題名稱	科技社團新風貌	課程 設計者	王杰鴻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 尊重 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 合群 態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 蜂蜜 餐點，煮出良好互動的親子情感。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養」，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 具備 資訊工具應用基本素養， 並理解 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(8)週

科技
社團
新起
點

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 能操作系統平台之基本功能操作
2. 能操作瀏覽器。
3. 學會資料搜尋
4. 常見系統平台之基本功能操作。
5. 社團新村閱讀。
6. 能操作數位心智圖軟體

1. 能認識查詢資料並存檔功能
2. 能理解社團新村內容，提取出內容重點。
3. 能透過分工合作共同創產出並創造、整理社團新村數位心智圖的繪製。
4. 正確與組員表達個人想法

1. 能完成社團新村資料存檔
2. 能完成社團新村心智圖

- 【教師導學】**
1. 教師指導學生到學校網頁查詢學校歷史資料，下載並存檔。
 2. 教師進行社團新村導讀。
 3. 教師引導學生討論學校歷史發展與重要記事。
 4. 引導學生共同討論並將社團新村繪製心智圖草稿。
 5. 指導學生 XMind 數位心智圖軟體的操作巧。
- 【學生自學】**
1. 學生閱讀社團新村資料。
 2. 學生利用 XMind 數位心智圖軟體繪製社團新村心智圖。
 3. 學生發表社團新村數位心智圖。
- 【組間互學】**
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。
 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一種心智圖，作為仿作的樣式。
 4. 各組將已經製作好的心智圖放置大型顯示器
 5. 各組分享「社團新村數位心智圖」
 6. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種「社團新村數位心智圖」，並說明為什麼。
 7. 完成回饋紀錄表

【教師導學】
教師回饋、總結小組表現與各組表單特色。

1. 電腦教室，一人一台
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第1組	第2組	第3組
優點			
缺點			
最佳心智圖			

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 做出 Scratch 程式設計。

1. 能完成 Scratch 程式設計並發表。
2. 發表時能運用詞句和說話技巧，**分享**程式設計內容。
3. 分享程式設計時小組可以相互回饋，從中培養學習科技興趣
4. 正確與組員表達個人想法

1. 能完成 SCRATCH 程式設計
2. 能發表內容

【教師導學】

1. 指導學生 Scratch 程式設計軟體的操作技巧。
教師介紹 Scratch 基本函數概念
Q1 下一個指令 角色做一個動作
Q2 下兩個指令 如果發生 A 那麼觸發 B
學生實作

【學生自學】

文書處理軟體圖表實作
學生實作

1. 指導學生以社團新村為背景製作 Scratch 動畫。

【組間互學】

1. 學生將已經製作好的製作好的程式設計資料放置大型顯示器
2. 向同儕分享「Scratch 動畫」
3. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種 Scratch 動畫，並說明為什麼。
4. 完成組間回饋表並平分優缺點以及選出最佳組別

1. 電腦教室，一人一台
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳設計			

第
(15)
週
-
第
(18)
週

社團
小小
網紅

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 完成影片拍攝
2. 完成分組工作內容分配

1. 學生能使用**行動裝置功能**拍攝「食神」的影片資料。
2. 學生分組能**展現**溝通技巧及正確態度完成工作任務
3. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技**表達**其想法

1. 能完成照片分享
2. 能正確智慧財產權
3. 能自我反思、回饋讚美他人

【教師導學】

1. 教師指導學生蒐集學校老照片。
2. 教師指導學生將照片掃描成電子檔並利用 email 寄給老師彙整。
3. 指導學生電子郵件信箱的管理與資訊安全問題
4. 指導學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。
5. 指導學生訪談師長親友，老照片的背景與內容。
6. 指導學生利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。
7. 指導學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。
—(指導什麼叫做智慧財產權)
—播放智慧財產權影片
教師提問：電腦裡面有什麼試擁有財產權？

【學生自學】

1. 學生相互共同觀賞老照片。
2. 學生透過老照片提出問題，教師藉此說明時代背景以及與社團新村的關聯。
3. 學生自選一張老照片做為說故事的素材。

【組內共學】

小組分工：
學生討論分工決定：1 位報告者 1 位平板控制者
*引導學生說故事要點
*注意角色站位
*角色置中

【組間互學】

1. 小組個別上台報告老照片並說故事
2. 其他小組給予反思及回饋
3. 請小組仔細聆聽他組的報告的故事內容
4. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。

1. 行動平板
2. 電腦
3. 大型顯示器

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳影片			

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>社團回憶錄</p>	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 能學會訪談技巧 2. 能學會 PPT 製作</p>	<p>1. 能認識資料整理方法 2. 能透過分組合作的方式使用科技找出照片合作尋找師長訪談 3. 能認識社團國小歷史</p> <p>4. 正確運用說話技巧與隊友溝通、表達</p>	<p>1. 能了解社團歷史畢業傑出校友 2. 能完成訪談內容</p>	<p>網路通訊軟體功能介紹</p> <p>1. 指導學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。 老照片可以是社團國小發生的任何事 舉例：1. 林青霞 2. 徐乃麟(人物)</p> <p>2. 指導學生利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。</p> <p>3. 指導學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自選一張老照片做為說故事的素材。</p> <p>學生分組 兩個人一組 透過平板顯示老照片訪談</p> <p>2. 指導學生訪談師長親友，老照片的背景與內容。</p> <p>訪談內容必須有以下兩項： Q1 此照片發生的年代大概多久 Q2 對學校有什麼影響？</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 學生個別上台報告選的明星 2. 其他小組給予反思及回饋 3. 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p>	<p>1. 行動平板 2. 電腦(電腦教室一人一台) 大型顯示器</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王杰鴻</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。