

三、嘉義縣社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六 年級	年級課程 主題名稱	科技社團新風貌	課程 設計者	王杰鴻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 <b>尊重</b> 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 <b>合群</b> 態度，並由學生 <b>展現多元能力</b> ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 <b>創思</b> ，製作 <b>蜂蜜</b> 餐點，煮出良好互動的親子情感。					
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 <b>生活與人際溝通</b> 。  E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養」，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 <b>具備</b> 資訊工具應用基本素養， <b>並理解</b> 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。					
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

科技  
社團  
新起  
點

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  
  
資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 能操作系統平台之基本功能操作
2. 能操作瀏覽器。
3. 學會資料搜尋
4. 常見系統平台之基本功能操作。
5. 社團新村閱讀。
6. 能操作數位心智圖軟體

1. 能認識查詢資料並存檔功能
2. 能理解社團新村內容，提取出內容重點。
3. 能透過分工合作共同創產出並創造、整理社團新村數位心智圖的繪製。
4. 正確與組員表達個人想法

1. 能完成社團新村資料存檔
2. 能完成社團新村心智圖

- 【教師導學】**
1. 教師指導學生到學校網頁查詢學校歷史資料，下載並存檔。
  2. 教師進行社團新村導讀。
  3. 教師引導學生討論學校歷史發展與重要記事。
  4. 引導學生共同討論並將社團新村繪製心智圖草稿。
  5. 指導學生 XMind 數位心智圖軟體的操作巧。

- 【學生自學】**
1. 學生閱讀社團新村資料。
  2. 學生利用 XMind 數位心智圖軟體繪製社團新村心智圖。
  3. 學生發表社團新村數位心智圖。

- 【組間互學】**
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
  2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。
  3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一種心智圖，作為仿作的樣式。
  4. 各組將已經製作好的心智圖放置大型顯示器
  5. 各組分享「社團新村數位心智圖」
  6. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種「社團新村數位心智圖」，並說明為什麼。
  7. 完成回饋紀錄表

**【教師導學】**  
教師回饋、總結小組表現與各組表單特色。

1. 電腦教室，一人一台
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第1組	第2組	第3組
優點			
缺點			
最佳心智圖			

第(9)週 - 第(14)週

小小社團程式設計師

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 做出 Scratch 程式設計。

1. 能完成 Scratch 程式設計並發表。
2. 發表時能運用詞句和說話技巧，**分享**程式設計內容。
3. 分享程式設計時小組可以相互回饋，從中培養學習科技興趣
4. 正確與組員表達個人想法

1. 能完成 SCRATCH 程式設計
2. 能發表內容

**【教師導學】**

1. 指導學生 Scratch 程式設計軟體的操作技巧。  
教師介紹 Scratch 基本函數概念  
Q1 下一個指令 角色做一個動作  
Q2 下兩個指令 如果發生 A 那麼觸發 B  
學生實作

**【學生自學】**

文書處理軟體圖表實作  
學生實作

1. 指導學生以社團新村為背景製作 Scratch 動畫。

**【組間互學】**

1. 學生將已經製作好的製作好的程式設計資料放置大型顯示器
2. 向同儕分享「Scratch 動畫」
3. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種 Scratch 動畫，並說明為什麼。
4. 完成組間回饋表並平分優缺點以及選出最佳組別

1. 電腦教室，一人一台
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳設計			

第  
(15)  
週  
—  
第  
(18)  
週

社團  
小小  
網紅

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  
  
資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 完成影片拍攝
2. 完成分組工作內容分配

1. 學生能使用**行動裝置功能**拍攝「食神」的影片資料。
2. 學生分組能**展現**溝通技巧及正確態度完成工作任務
3. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技**表達**其想法

1. 能完成照片分享
2. 能正確智慧財產權
3. 能自我反思、回饋讚美他人

**【教師導學】**

1. 教師指導學生蒐集學校老照片。
2. 教師指導學生將照片掃描成電子檔並利用 email 寄給老師彙整。
3. 指導學生電子郵件信箱的管理與資訊安全問題
4. 指導學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。
5. 指導學生訪談師長親友，老照片的背景與內容。
6. 指導學生利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。
7. 指導學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。  
—(指導什麼叫做智慧財產權)  
—播放智慧財產權影片  
教師提問：電腦裡面有什麼試擁有財產權？

**【學生自學】**

1. 學生相互共同觀賞老照片。
2. 學生透過老照片提出問題，教師藉此說明時代背景以及與社團新村的關聯。
3. 學生自選一張老照片做為說故事的素材。

**【組內共學】**

小組分工：  
學生討論分工決定：1 位報告者 1 位平板控制者  
\*引導學生說故事要點  
\*注意角色站位  
\*角色置中

**【組間互學】**

1. 小組個別上台報告老照片並說故事
2. 其他小組給予反思及回饋
3. 請小組仔細聆聽他組的報告的故事內容
4. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。

1. 行動平板
2. 電腦
3. 大型顯示器

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳影片			

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>社團回憶錄</p>	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 能學會訪談技巧 2. 能學會 PPT 製作</p>	<p>1. 能認識資料整理方法 2. 能透過分組合作的方式使用科技找出照片合作尋找師長訪談 3. 能認識社團國小歷史</p> <p>4. 正確運用說話技巧與隊友溝通、表達</p>	<p>1. 能了解社團歷史畢業傑出校友 2. 能完成訪談內容</p>	<p><b>網路通訊軟體功能介紹</b></p> <p>1. 指導學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。 老照片可以是社團國小發生的任何事 舉例：1. 林青霞 2. 徐乃麟(人物)</p> <p>2. 指導學生利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。</p> <p>3. 指導學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生自選一張老照片做為說故事的素材。</p> <p><b>學生分組</b> <b>兩個人一組</b> 透過平板顯示老照片訪談</p> <p>2. 指導學生訪談師長親友，老照片的背景與內容。</p> <p>訪談內容必須有以下兩項： Q1 此照片發生的年代大概多久 Q2 對學校有什麼影響？</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 學生個別上台報告選的明星 2. 其他小組給予反思及回饋 3. 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p>	<p>1. 行動平板 2. 電腦(電腦教室一人一台) 大型顯示器</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王杰鴻</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。