

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	創思感恩樂生活	課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將「新班級生活」、「雲端學習」、「閱讀悅讀」、「遨遊雲端」、「感恩在我心」、「探索新知」等活動，將感恩、閱讀、寫作、融入議題教育活動、期末淨山等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。 三、透過介紹許多多元學習教育網站，啟發學生學習興趣，讓學生產生自主挖掘網站內資訊，培養學生自主學習能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備規劃能力並執行主題活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，運用於生活上。 二、具備基本語文素養能力，運用在閱讀與寫作上，並透過文章賞析與分享等知能，增強同理心與學習溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、培養學生積極參與活動、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。 五、善用科技及資訊等多元學習媒體，啟發自主學行能力，培養學生科技及資訊能力，讓學生接受更加多元知識內容，經探索過程讓學生樂於學習，在課餘之時能夠自主學習新知。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	新班級樂生活	語文領域-國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.自我介紹方式 2.班規想法 3.榮譽感 4.班級選舉活動 5.班級幹部 6.尊師敬老 7教師節卡片	1.學生能適當自我介紹，清楚說出自己的能力、興趣和長處。 2.聆聽教師的提問，樂於和同學討論，並說出自己對班規想法。 3.遵守班規，表現負責的態度，建立和諧班級氛圍，並積極展現出自己優秀的一面，重視榮譽感，為校為班爭取榮譽。 4.參與班級選舉活動，選出適合的班級幹部。 5.說出自己對尊師敬老的想法，並提出實際做法。 6.運用藝術創作，設計出豐富的教師節卡片。	1.能說出自己的特色及優點。 2.能透過討論方式，說出適合的班規。 3.知道班規並能遵守，重視班級榮譽。 4.能討論並選出班級幹部:班長、副班長、家課長、餐廳長等，清楚知道工作內容，每個人能認真、負責做好自己的工作職責。 5.能說出敬師、敬老尊賢的意義。 6.透過反思，知道老人在生活及身體上的不便，是需要被關懷與協助的。 7.知道教師節是9月28日。 8.學生能分享和老師相處的過程，並說出如何感謝老師的方式。 9.能說出教師卡的內容元素:收件人姓名、寫信人姓名、尊稱詞、內容、感謝的話、祝福的話、結尾敬詞……。 10.能製作出教師卡。	活動一:相見歡(1) 1.學生完成自我介紹學習單，並上台發表。 2.同學給予正面鼓勵和回應。 3.教師統整：介紹時應掌握的重點。 4.教師說明本學期對班級的期許，以及如何營造出祥和的班級氛圍。 ※註:配合每學期開學第一週之「友善校園週」 活動二:班規榮譽一把罩(2) 1.學生搜尋班級公約的意義，及制定的內容方向，寫出自己心中的班規。 2.兩人一組互相說出自己的理想班規並說明，討論哪些班規是適合在班上施行，並記錄在學習單上。 3.每組分別上台分享組內列出的理想班規，另一組給予回饋。 4.老師統整： 說明班規不適宜太多項次和繁雜，每組共同討論哪些班規可刪除，哪些相似可合併為一條班規。 6,各組將別組的回饋能反思並調整班級公約，分工合作列寫於海報上，張貼於布告欄。 教師說明:確實遵守班規，並說明班上榮譽制度，表現良好可獲得獎勵。 活動三:一家都是大家「長」(2) 1.師生討論班上要選那些班級幹部。 2.學生分享每個幹部要的事情，教師補充說明。 3.學生實際選舉，並發表當選感言(每位學生都有職稱，如班長、副班長、家課長、餐廳長等)。 4.教師說明:班級就像一個小型社會，每位學生要做好自己的本分。	1. 陰騭文的故事 https://www.youtube.com/watch?v=U0dYPTnRHn0 2. 重陽節 https://www.youtube.com/watch?v=fV0122ZvpWE 3. 班級公約 4. 重陽節、教師節影片 5. 教師節卡片	8

						活動四：尊師敬老(3) 1. 老師導學：教師播放一小段敬老和重陽節影片影片，並說明重陽節的意義。 2. 學生分享敬老尊賢的實際做法。 3. 教師提問，學生反思：如果你是一位老人，生活上或身體上會有何不便？希望他人如何協助你？ 4. 教師詢問學生教師節是幾月幾日？ 5. 藉由問答方式，請學生分享與教師相處的點滴（不一定是班級導師），引導學生了解尊師的意義。 6. 教師提問：可以如何表達出對教師的感謝？ 7. 學生分享，教師回饋。 8. 師生討論教師節卡片應放入那些元素，卡片才會出色。 9. 製作教師節卡片。 ※註：配合學校敬師活動。		
第 (5) 週 - 第 (9) 週	閱 讀 悅 讀	語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1.摘要策略 2. 文章大意 3. 班級讀報教育活動 4. 同學討論 5. 四字語詞 6. 國語日報 7. 修辭法 8. 寫作的好習慣 9. 技巧設計	1. 運用教師示範的摘要策略，正確說出文章大意。 2. 主動參與班級讀報教育活動，增強閱讀及寫作能力。 3. 聆聽教師的提問，樂於和同學討論，共同找出四字語詞，並用表演方式呈現語詞。 4. 能透過大量閱讀國語日報，了解報上不同的議題，享受讀報帶來的樂趣。 5. 能運用國語課所學的修辭法、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧和寫作步驟完成短文，加上投稿的寫作技巧，完成文章投稿。 6. 以心情小語、生活週記及三好寫作，養成寫作的好習慣。 7. 透過寫作技巧設計防災標語，美化校園環境。	1. 能說出國語週刊和國語日報不同之處，並說出文章大意。 2. 能持續參與班級國語日報的讀報教育活動。 3. 能分享自己閱讀的文章。 4. 能和同學共同找出報紙裡的四字語詞，並了解其意思，再透過分組表演方式呈現，進而完成學習單。 5. 知道投稿寫作技巧並完成投稿。 6. 每日都能完成心情小語寫作和每週完成一篇生活週記和三好寫作。 7. 了解宣導主題，用寫作技法製作標語，並布置在校園內。	活動一：讀報知多少(1) 1. 教師問學生一、二年級是否讀過國語週刊？ 2. 每人發一份國語日報，請學生說明和日常看到的書籍有哪裡不同？ 3. 教師介紹國語日報的各版面的主題並帶領學生導讀。 4. 教師說明本班會持續推動讀報教育活動（素材改為國語日報）。 活動二：讀報小專家(3) 1. 學生先閱讀報紙，並請學生分享一篇最喜歡的文章。 2. 教師示範分享的重點，下次可依循此方式操作。 3. 學生二人一組，以遊戲競賽方式，找出報紙裡四個字的語詞，並寫在黑板，教師補充說明語詞的解釋。 4. 各組從黑板上的四字語詞選出一個進行造句，並上台分享。 5. 各組從黑板上的四字語詞選出一個進行情境表演討論，並上台演出。 6. 教師發下「我是找詞高手」學習單，完成四字語詞造句及感想。 7. 教師詢問：喜歡這種讀報方式嗎？有其他喜歡的讀報方式嗎？ 8. 學生分享。 ※活動延伸： 1. 使用找出的四字語詞，完成一篇小短文。 2. 學生每日完成一句國語日報的四字語詞造句，提升寫作能力。	1. 國語日報 https://www.mdnkids.com/ 2. 嘉義縣悅讀學堂 http://readers.cyc.edu.tw/ 3. 國語日報 4. 四字語詞 5. 我是找詞高手學習單 6. 短文 7. 心情小語寫作、三好寫作、生活週記 8. 標語 9. 防災教育宣導資料	9

						活動三:我是小作家(3) 1. 請學生打開國語日報，並問:八、九兩個版面是什麼主題? 2. 教師提問:你覺得其他學校學生投稿的文章有那些優點? 3. 教師分析架構:要有對話，如○○說(表示、心想、問……):「……」) 等說話寫法、主題強烈的、內容生動(善用成語、修辭)……。 4. 播放嘉義縣悅讀學堂裡投稿成功的文章讓學生欣賞。 5. 教師說明每天的心情小語寫作，可參考教師說明的投稿技法來寫，這樣更有機會投稿成功。 6. 教師挑選數篇學生的心情小語寫作或生活週記，和學生討論如何修改成一篇更出色的文章。 活動四:主題標語我來做(2) 1. 教師詢問學生學校常做一些主題的宣導，如防災教育、品德教育、交通安全等，那有什麼方式可以推廣這些主題的宣導? 2. 學生分享，教師說明:如果配合不同的主題宣導，設計不同的標語，這方法如何? 3. 學生二人一組，用學過的寫作技巧(如成語、譬喻、誇飾、對偶……)，利用 CANVA 來完成主題標語。 ※註:配合「防災教育」，將標語布置在校園。		
第 (9) 週 - 第 (13) 週	遨 遊 雲 端	語文領域-國語文 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資訊 資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。 資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a- II -2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. Google 2. 學習吧網站 3. 專屬書籤頁 4. 教育雲帳號和密碼 5. 學習網站	1. 學生能夠使用 Google 搜尋學習吧網站進入網站。 2. 學生能夠學習吧網站加入專屬書籤頁。 3. 學生能夠運用教育雲帳號和密碼，獨自使用平板登入因材網和學習吧網站。 4. 學生能體驗學習網站操作各項功能和樂趣。	1. 學生能夠說兩個網站差別之處，及其帶來的便利性。。 2. 學生能夠利用平板，利用 Google 搜尋因材網網站。 3. 學生能夠熟練將學習吧網站加入專屬書籤頁。 4. 學生能夠熟練地利用平板，在專屬書籤將因材網頁拉出，並利用教育雲帳號和密碼登入因材網站及學習吧網站。 5. 學生能夠進入網站將學習任務完成。 6. 學生能夠完成體驗過程心得寫成文章並分享。	活動一:遨遊因材網(4) 1. 因為現在教學趨勢為線上自主學習，因應如此推出了因材網，還記得利用什麼帳號登入。 2. 請學生實際操作平板，利用 Open ID 登入因材網。 3. 學生實作完成指定動作，教師課堂巡堂協助解決問題。 4. 教師講解因材網介面功能(如何點選任務、進行課程、班級討論版、我的診斷報告及金幣使用方式) 5. 學生實作，教師課堂巡堂協助解決問題。 6 教師發佈任務，並完成任務。 活動二:暢遊學習吧(5) 1. 網路學習的方法越來越多元，今天介紹不同的自主學習網，讓大家可以自主上網挖寶。 2. 教師解說因材網與學習的差異之處。 3. 請學生實際操作平板利用 Google 搜尋學習吧網站，並將學習吧網站加入專屬書籤頁，教師課堂巡堂協助解決問題。 4. 學生進入學習吧網站後，利用利用 Open ID 登入學習吧網站，教師課堂巡堂協助解決問題。 5. 教師講解學習吧介面(課程總覽、我的課程、各教學版本)。 6. 學生操作學習吧介面，教師課堂巡堂協助解決問題。 7. 教師引導學生進入素養課程，並進入國語日報課程完成一篇閱讀，並上台完成分享文章大意及閱讀心得。 8. 教師指派任務，學生進入任務並完成。 9. 學生實作，教師課堂巡堂協助解決問題。 10. 學生於日記式聯絡簿上完成授課日記分享	1. 學習吧 https://www.learnmode.net/home/ 2. 因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/index.html 3. 平板 4. 教育雲照號密碼 5. 筆記本 6. 日記式聯絡簿	9

第 (14) 週 - 第 (17) 週	感恩在我心	語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 節慶意義 2. 淨山意義 3. 感謝的語詞 4. 淨山活動 5. 環境維護的重要 6. 健行運動 7. 資源回收 8. 師生活動	1. 理解冬至、聖誕節、行憲紀念日及淨山的意涵，並運用感謝的語詞表達出感恩之情。 2. 運用摺紙、剪貼及聖誕糖果飾品美化教室，創作教室之美。 3. 知道居住環境與山林的利害關係，透過淨山活動，喚起環境維護的重要，關懷土地。 4. 配合淨山活動，利用山坡高度，從事爬山健行運動，並完成資源回收。 5. 樂於參加師生活動。	1. 知道今年冬至是 12 月 21 日。 2. 知道冬至當天白天時間最短，晚上時間最長。 3. 知道冬至吃湯圓是代表團圓，表示又長了一歲，要更加懂事。 4. 師生能共同完成煮湯圓活動，並完成心得寫作。 5. 知道聖誕節是 12 月 25 日，是外國的節日，台灣當天是行憲紀念日。 6. 能完成班上聖誕節活動，分工將教室布置成歡樂氛圍。 7. 能說出山林對我們生活的影響及重要性。 8. 能列舉愛護山林的實際做法。 9. 能對山林懷著感恩和敬畏的心。 10. 能認真參與淨山活動。 10. 會做垃圾分類。 11. 學生反思:知道垃圾來源，可配合社區處理遊客或居民亂丟垃圾問題。	活動一:冬至慶團圓(2) 1. 教師詢問學生今年冬至是幾月幾日?這天白天和晚上的時間長短如何? 2. 學生回饋，教師補充說明。 3. 教師播放冬至影片。 4. 教師問學生知道冬至的習俗活動嗎?知道吃湯圓的意義嗎? 5. 學生回答，教師補充說明。 6. 教師準備煮湯圓器具。 7. 師生共同煮湯圓，一起品嚐湯圓，將品嚐心得寫在日記上完成一篇心得寫作。 活動二:聖誕老師(2) 1. 教師詢問學生知道聖誕節是幾月幾日嗎?為什麼台灣也會過聖誕節呢?這天也是台灣的哪個重要節日? 2. 學生回答，教師補充。 3. 教師說明班上聖誕節活動及其意義: (1)教室大變身:師生一起製作聖誕節相關作品來布置教室。 (2)行憲紀念日大會考:教師設計行憲紀念日學習單，完成任務可獲得小禮物。 (3)聖誕任務:每位學生都會抽到一項聖誕任務，完成任務者可獲得精美禮物一份。 (4)交換禮物: 學生可和班上的同學或老師自由交換禮物，要附上聖誕卡片，教師並說明交換禮物的涵意。 (5)聖誕糖果飾品: 製作一個聖誕物品（要能放物品的），完成後，會在作品裡放入糖果。 4. 學生在時程內完成。 活動三:淨山、敬山(4) 1. 配合全校期末淨山活動，學生了解山林對我們的影響及重要性。 2. 學生經引導會思考要如何愛護山林，愛護我們成長的這片土地，有那些可行的實際做法? 3. 教師說明:山林是我們的衣食父母，我們要愛護他，對它懷著感恩和敬畏的心。 4. 師生討論淨山時要準備的物品及穿著，以及當天的分工。 5. 實地淨山，還給山林一個乾淨的生活環境。 6. 淨完山歸校，將撿來的垃圾分類。 7. 教師提問，學生反思:山林的垃圾從哪來?有無好方法解決此問題? ※註:配合學校淨山活動，環境教育。	1 冬至影片 https://www.youtube.com/watch?v=z0o5ipfJvhk 2. 聖誕活動 3. 淨山活動 4. 資源回收活動。	8
		藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。						

第 (18) 週 - 第 (21) 週	探索新知	語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1.Google 2.均一教育平台 3.教育雲帳號和密碼 4.任務徽章 5.心得寫作	1.學生能運用關鍵字在 Google 搜尋均一教育平台網站進入網站。 2.學生能夠熟練運用教育雲帳號和密碼， 3.學生能夠進入均一教育平台網站操作各項功能。 4.學生能體驗均一教育平台任務所取得任務徽章的功能。 5.能感受學習資訊科技的樂趣，並能將體驗過程表達於心得寫作。	1.學生能說出增加什麼功能能增加學習興趣。 2.學生能夠利用平板，利用 Google 搜尋均一教育平台網站。 3.學生能夠熟練將均一教育平台網站加入專屬書籤頁。 4.學生能夠熟練地利用平板，在專屬書籤將均一教育平台拉出，並利用教育雲帳號和密碼登入均一教育平台網站。 5.學生能夠按照教師指示完成像介面操作。 6.學生能獨自取得任務徽章，並完成教師指定任務。 7.學生能夠完成體驗過程心得寫成文章並分享。	活動一:遊玩均一網(4) 1.我們學習過了可以診斷學習的因材網，擁有許多補充教材的學習吧，兩個網站大都以學習為主，學習久了會帶給你什麼感覺。 2.這兩個網站似乎少一點趣味性，你覺得如果增加什麼條件會讓你更加覺得有興趣呢？ 3.教師歸納學生論點後，歸納出有遊戲感及挑戰任務的活動，會令學習更佳有興趣，老師介紹較有挑戰性任務的教學活動網站-均一教育平台。 4.請學生實際操作平板利用 Google 搜尋均一教育平台網站，將網站加入專屬書籤頁，教師課堂巡堂協助解決問題。。 5.學生進入均一教育平台網站後，利用利用 Open ID 登入網站，教師課堂巡堂協助解決問題。 6.教師講解均一教育平台操作介面(課程、徽章、我的任務、班級、班級討論區)。 7.學生操作均一教育平台網站介面。 8.教師指派任務，學生進入任務並完成。 9.學生實作，教師課堂巡堂協助解決問題。 活動二:探索均一世界(4) 1.學生進入均一教育平台網站介面，並點入徽章畫面，了解徽章的內容和種類，閱讀完徽章的文字，分享任務徽章的意思。 2.學生挑選一個覺得容易達成的任務，並完成任務取得任務徽章。 3.全班競賽，誰最快取得 5 個任務徽章。 4.學生均完成任務，分享取得任務的過程之有什麼感受並。 5.將感受完稱一篇心得寫作並分享。	1.均一教育平台 https://www.junviacademy.org/ 2.平板 3.教育雲照號密碼 4.筆記本 5.日記式聯絡簿	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 葉良雪							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。