

三、嘉義縣瑞峰國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂成長，豐富學習	課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將感恩惜福、節慶活動、融入議題教育活動、期末成果展等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。 三、透過介紹許多元學習教育網站，啟發學生學習興趣，讓學生產生自主挖掘網站內資訊，培養學生自主學習能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備規劃能力與體驗活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上，表達感恩與祝福。 二、具備藝術基本素養，透過繪本創作及海報設計方式，培養寬廣藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 三、培養學生具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。 五、善用科技及資訊等多元學習媒體，啟發更多元學習能力，培養學生科技及資訊能力，讓學生接受更加多元的知識內容，讓學生經由探索過程中讓學生喜歡學習，在課餘同時亦能夠自主學習新知。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	珍愛惜福	語文領域-國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1.幸福 2.學習單 3.心智圖 4.繪本創作 5.班歌	1. 樂於 和同學討論， 提供 自己對幸福的觀點與想法。 2. 透過影片欣賞， 運用 摘要策略，完成學習單。 3. 蒐集與整理 幸福故事的資料，完成心智圖。 3. 結合 網路影片，用帶動唱的表演班歌， 展現 出健康活潑的一面。 4. 使用 不同的媒材完成幸福繪本創作。	1. 能說出自己心中的幸福是什麼。 2. 能說出影片感人的地方及感想。 3. 可以完成學習單及心智圖。 4. 能用愉悅的心情、活潑的態度唱出、跳出幸福的臉這首歌。	活動一:幸福的滋味(4) 1. 學生分組討論什麼是幸福?分享自己幸福嗎?誰帶給你幸福? 2. 教師播放「幸福的滋味」二個故事影片(每個故事約五分鐘)。 3. 教師提問:二部影片中，分別最讓你感動的一幕是哪裡?為什麼最讓你感動?看完影片你有什麼感想? 4. 學生上網尋找有關幸福或讓人溫暖的故事或社會新聞，並摘要重點記錄於學習單上。 5. 上台報告並分享感受。 6. 教師說明:幸福有千百萬種味道，每個人喜歡的口味也不同，記得要懷抱著一顆體貼的心，讓幸福的滋味隨時在你心。 5. 學生分組討論幸福的來源有哪些情況，並以心智圖的方式呈現結果，並上台分享。 6. 分工合作完成 10-12 頁的創作幸福繪本。 活動二:跳出幸福(3) 1. 教師提問:國家有國歌，學校有校歌，那班級需不需要有班歌呢? 2. 教師說明:選擇一首溫馨幸福的歌來當班歌。 3. 班歌-幸福的臉歌詞說明，完後歌曲教唱，學生一起討論簡單的歌曲動作。 4. 師生一起練唱，帶出幸福洋溢的氛圍。 5. 教師提問:跳完這首歌有什麼感覺?是憂愁?傷心?還是快樂? 6. 教師說明:如心情不好，可哼哼這首愉悅的歌。 7. 將歌舞錄影後分享給家人欣賞，並將家人觀後感想記錄下來，再與同學一起分享。	1. 幸福的滋味 DVD 2. 色筆、海報紙、圖畫紙 2. 幸 福 的 臉 https://www.youtube.com/watch?v=DzEMxiaNPD4 3. 學習單 4. 感想學習單	7

第 (4) 週 - 第 (8) 週	快樂 兒童	語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝術領域 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 了解兒童節的意義	1. 運用 資訊能力 表達 了解兒童節的意義。	1. 能說出兒童節是4月4日。	活動一:我是好兒童(3)	1.「我是小孩，我有權利……」繪本套書
			2.閱讀兒童繪本，完成KWL學習單	2. 閱讀 兒童權利相關繪本， 認識 兒童權利，並完成 KWL 學習單。	2. 能說出要成為一位國家棟樑的特質有：認真、負責、善良、大方等。	1. 學生分組查詢兒童節是幾月幾日？兒童節的由來及意義為何？哪些國家兒童節的日期是什麼時候？	2. KWL 學習單
			3.合作完成兒童權利海報	3. 樂於參與 班級合作事項，完成兒童權利海報， 展現 負責的態度。	3. 知道模範生應具備的能力和國家棟樑的特質有相關性。	2. 學生分組閱讀「我是小孩，我有權利……」繪本套書，完成學習單，並上台分享心得。	3. 網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=R011TYxM0nU
			4.觀看戰爭下的兒童影片並發表心得	4. 觀看戰爭下的兒童影片，能做 適當 的發表心得。	4. 願意推舉他人或自我推薦為模範生候選人，並接受他人的提問。	3. 學生分組上網查詢兒童有哪些權利？並把資料整理製作成海報，張貼於校內公布欄，分享給全校學生知道。	https://www.youtube.com/watch?v=ulPyZbjsjka
			5.回答老師提問，並反思分享想法	5. 參與 回答老師的提問， 表達 對生長在富裕台灣的反思分享想法。	5. 知道選賢與能，透過舉手表決，選出班級模範生。	活動二：另類兒童節 不同的世界(2)	【消失的國界】
			6.知道模範生具備的特質	6. 參與 回答老師的提問， 表達 模範生具備的特質。	6. 發表當選感言，說出能為學校及班級做哪些服務。	1. 老師提問：在這個世界上有許多跟你年齡一樣的孩子，在他們的生命中是沒有兒童節的，你可知道為什麼？	戰火下的無辜孩童 敘利亞苦難悲歌
			7.候選人海報製作	7. 能 使用 視覺元素，創作候選人海報製作。	7. 能身體力行，把做為一位模範生該有的好行為表現出來。	2. 老師播放 2 則網路影片，學生觀看完畢，輪流上台以「我看到……我想到……」的方式，說明影片帶給自己的感覺。	https://www.youtube.com/watch?v=4lFe-MrRBH8
			8.完成投票，並發表當選感言	8. 完成投票工作，並 表達自己 當選感言。		3. 老師提問： (1)造成這些兒童無法和你一樣過著如此安定生活的主要原因在哪裡？ (2)你曾經抱怨過家人、學校嗎？ (3)即使是生活在物質富裕的台灣，是否每個孩子都像你這般幸運呢？看看他們再想想自己，該如何珍惜這現有的福報？	【TVBS】難民家庭餓到說不出話 女孩為了煮飯輟學
						活動三:我是模範生(3)	5. 兒童模範生選舉制度
						1. 教師提問： 班級模範生，應具備哪些特質？	6. 色筆、四開圖畫紙
						2. 教師詢問是否有學生自我推薦或推薦他人。	
						3. 學生分組上網搜尋助選海報內容要有哪些項目？文字和美 工圖案位置如何安排？並和擔任候選人的同學完成宣傳海報(四開圖紙)。	
						4. 候選人上台展示海報同時發表自己的特質及優點。	
						4. 全班投票表決。	
						5. 發表當選感言。	
						6. 教師說明:當選模範生，就是全校師生的表率，把最好的一面表現出來。	

第 (8) 週 - 第 (12) 週	食 農 小 專 家	健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 家鄉在地食材 2. 心智圖 3. 家人訪談單 4. 食農教育感恩詞的意義 5. 廚工阿姨訪談單 6. 正念進食練習 7. 蔥料理 8. 學 校 老 師、廚工和職員感恩心表達	1. 透過分組討論，了解家鄉在地食材，並知道多食用在地食材也是健康生活的好方法。 2. 經由討論問題結果，以心智圖展現促進健康觀念。 3. 透過家人訪談單、廚工阿姨訪談單蒐集與學習食農教育感恩詞的意義和正念進食練習，培養正向思考的態度。 4. 體會團隊合作蔥料理的意義，並能關懷學校老師、廚工和職員表達感恩心。	1. 透過分組討論，能說出在地食材:如龍鬚菜、絲瓜、豌豆……。 2. 能寫出心智圖。 3. 能完成訪談單。 4. 能反思自己珍惜食物，體會農民辛苦。 5. 在老師協助下，能親自烹煮蔥料理。 6. 能用蔥料理完成感恩之心表達。	活動一:健康飲食知多少(2) 1. 教師提問:知道家鄉在地食材有哪些嗎?選擇怎樣的食材才是健康的? 2. 學生分組蒐集資料討論問題，以心智圖方式呈現討論結果並進行發表。 活動二:我是小當家(3) 1. 學生在家裡先訪談家人，家中的菜是怎麼種出來的？為什麼選擇那些菜種？過程中有遇到什麼困難？寫在訪談紀錄表中並上台分享。 2. 連結本縣食農教育感恩詞請學生反思內容的意義何在，分享啟示。 3. 學生思考要如何才能做出美味又健康的料理？學校的午餐為何要稱作營養午餐？是哪些人在幫我們把關呢？ 4. 學生參觀學校大廚房，比較和家裡的廚具有什麼不同？ 5. 學生分組訪談廚工阿姨，準備午餐的流程是哪些？最辛苦的工作是什麼？完成訪談單中的問題。 6. 各組分享訪談結果及心得。 7. 正念進食練習（葡萄乾練習）：學生輪流使用五種感官（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺和味覺）來探究葡萄乾。可以用舌頭舔，嚐嚐它的甜頭；用舌頭舔他，感覺它的存在；透過呼吸，聞到他的忠告；用耳朵，聽他碰撞的重點；傾聽，感受它的形狀改變。體驗完畢，請學生發表感受(如平時狼吞虎嚥跟細細品嘗的差別？……) 8. 反思自己平常是否有珍惜食物，體會農民的辛苦與食材得之不易……. 活動三:「蔥」明料理，放送感恩心(3) 1.學生分組合作完成一道跟蔥(取自學校菜園)有關係的料理。 2.學生上網蒐集食譜，準備食材，進行實作。 3.將料理完成的作品，送給學校老師、廚工和職員等人品嚐，表達感恩心。	1. 色筆、海報 2. 家長訪問單 3. 廚工訪問單 4.製作蔥料理的相關食材、器具	8
--	-----------------------	---	---	---	--	--	--	---

第 (12) 週 - 第 (16) 週	媽媽我愛你	綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 母親節的由來	1. 蒐集 與整理母親節的由來， 處理 母親節學習單。	1. 能知道母親節的由來，並完成學習單和心智圖。	活動一:母親真偉大(4) 1. 學生分組上網查詢母親節的由來？每個國家的母親節都是5月第2個星期日嗎？為什麼母親節要送康乃馨給媽媽？完成學習單並繪製成心智圖上台分享報告。 2. 老師準備氣球，學生們將灌滿氣的氣球塞進衣服裡面，模擬大腹便便的母親，放學前都要保護好氣球，結束後，上台分享體驗大腹便便母親的心得感想。 活動二:幸福小記者(2) 1. 學生在家裡先訪談媽媽，最希望幫忙的家事是什麼？最近最開心的事？最幸福的事？年輕時的夢想是什麼？現在的願望是什麼？寫在訪談記錄表中，並上台分享。 活動一:大聲說愛(3) 1. 教師提問:要怎樣愛你的家人?有哪些實際作法，可以感恩家人的辛勞？ 2. 和媽媽(長輩)視訊，說出心裡感謝的話也可唸出上節課學習單的感謝話。 3. 大聲說出「媽媽我愛你」，並票選聲量最具有感情的同學。 4. 教師宣布「媽媽我愛你」得主。 5. 教師提問，學生反思:如果你變成家裡的媽媽，你要如何照顧你的家人？ 6. 教師說明:平時就要把感謝的話說出，甚至要用行動證明。 7. 製作母親節感恩卡片。	1. 母親節由來學習單	8
第 (16) 週 - 第 (18) 週	安全的生活	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 交通安全守則	1. 觀看影片了解行人及騎車安全守則，並 察覺 交通和危險水域潛藏危機，使用簡易器材與配備，透過模擬表演方式進行演練， 減低 及避免危險發生。	1. 知道行人及騎乘腳踏車安全守則，並遵守。	活動一:安全交通我最愛(3) 1. 播放行的影片。 2. 教師說明行人交通安全守則。 3. 教師詢問學生如果出遊要去騎腳踏車，應該注意哪些騎乘腳踏車的安全守則？ 4. 學生發表。 5. 請學生利用 CANVA 製作騎腳踏車時的安全宣導海報。 6. 教師重點歸納:遵守交通安全守則並備有安全配備，可以提升交通安全、減少危險發生。 活動二:戲水要安全(2) 1. 播放水域安全的影片。 2. 教師提問:哪些是危險的水域活動行為?如何避免發生危險？ 3. 學生回答。 4. 模擬有人落水，應該如何救起他。 5. 師生討論正確的搭救方式。 6. 教師說明:夏日是發生水域危險的高峰期，戲水時務必注意自身安全。	1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 路口慢看 行人 停看聽 (110 年)	5

