

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/蘭花報馬仔	課程設計者	蘇子見	總節數/學期(上/下)	19/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過參觀在地著名的一心蘭園，了解大林蘭花參展情形及台灣蘭花的國際化。 二、運用雙語海報的教學與實作，充分運用現代電腦科技並符合雙語實驗學校精神。 三、經由實際參與本地文心蘭園的包裝過程，熟悉銷售運送的前端作業。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、學習在參觀活動中獲得資訊，收集理解相關資料。 二、能獨力設計思考草圖與擬定計畫並運用電腦軟體實作，正確應用科技與資訊，創新思考。 三、在共同合作討論中理解他人，釐清海報主題要傳達的重點，並適當表達意見與人互動。 四、實際參與實作包裝過程中，促進多元感官的發展，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。 五、透過簡報創作以報導的方式發表並互相欣賞，讓學生熟悉蘭花的產銷，更培養生活環境中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【蘭花盛會】 單元一:尋~蘭展海報你在哪?	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/ 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態。 綜合 2b-III-1/ 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1.上網蒐集網站資料 2.資源分享合作學習	1.學習上網蒐集網站資料並辨別資訊、記錄分類存檔整理 2.學生能兩人一組,規劃執行及分享網路資源,協同合作學習	1.能認真蒐集,說出可用之資訊 2.能完成自己分配的工作,並分享資源 回饋反思 合作學習		關鍵字搜尋:國際蘭展、海報	2
第(3)週 - 第(6)週	單元二:GO~一心蘭園我來了!	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1.參訪工作分配 2.參訪一心蘭園 3.提出學習問題	1.學生能討論參訪時的工作分配以蒐集資料:問題設計、拍照、提問、筆記。辨別資訊的可用性 2.紀錄參訪,習得知識認真聆聽參訪一心蘭園時,解說者的導覽 3.規劃策略提出問題,解決以推廣宣傳一心蘭園為海報主題的學習問題	1.能做好小組的合作學習 2.能認真聆聽導覽 3.能 不同角度的切入提問 提出問題獲得解答	1.將原兩人小組結合為四人一組,指導參訪工作分配,思考老師提出的工作分配應如何準備。 2.參觀行前指導與提問禮儀 3.現場指導與管理, 隨時引導學生不同角度的反思提問	一心蘭園參訪聯繫	調整課程合為4節參觀一心蘭園
第(7)週 - 第(9)週	【彩妝蘭花仙子】 單元一:繪~讓你看海報篇	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	1.電腦科技應用 2.海報創作 3.設計理念分享	1.學習電腦媒材,熟悉非常好色軟體操作 2.表現以推廣一心蘭園為主題的宣傳海報 3.結合科技表達把握主題分享設計理念	1.能熟悉文字、圖片、色彩的搭配操作 2.能思考設計出自己的作品 3.勇敢上台表達創作理念參與分享,學習他人優點 省思改進之道	1.非常好色海報製作軟體教學 2.兩人一組合作設計思考討論設計方向。 3.教師回饋學生提問力求學生 反思再回饋 深入探索	1.電腦軟體教學PPT 2.資訊老師教學諮詢	3
第(10)週 - 第(12)週	單元二:報~雙語蘭花展海報製作	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文 資訊與展演內容。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能	1.電腦科技應用 2.國際語言生活應用創作 3.設計理念分享	1.應用科技軟體翻譯查詢語文上的問題,收集內容 2.蒐集資訊使用國際語言,以辦理國際展覽為願景,製作雙語蘭展海報 3.結合科技表達設計理念把握主題分享設計理念	1.運用科技軟體翻譯查詢語文上的問題 2.思考創作並共同討論製作海報時遇到的問題並解決 3.勇敢上台表達創作理念參與分享, 反思回饋學習他人優點	1.使用翻譯軟體查詢英語翻譯並向英語教師請教 2.在學校先請小朋友說出不需收集那些資料,再參訪蘭花展資料收集與整理 3.培養學生獨立思考創作設計, 使用 ORED 提問,讓學生逐漸有系統化想法	1.Google 翻譯軟體 2.網路國際蘭展海報 3.學校英語教師	3

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>【蘭花特寫】 單元一：鮮~我的年輕秘方</p>	<p>自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用 3. 在地產業文化</p>	<p>1. 紀錄參觀採收後的包裝過程 2. 依據蒐集的知識，運用電腦科技，拍攝相關照片或影片作為作業資料素材， 3. 執行參與實作包裝的學習計畫，負責完成的態度</p>	<p>1. 能在參觀時專心並知道參觀重點 2. 能在各步驟做好拍攝及文字記錄 3. 能現學現做完成單枝新鮮液包裝，在過程中錯誤的反思學習反饋行動。</p>	<p>1. 帶領參觀文心蘭園：認識單支保鮮液製作與包裝流程，當場就流程 4W1H 問答，以提高注意力與記憶 2. 先做拍攝注意事項的問答與解說並協助學生拍攝紀錄 3. 學生實際體驗包裝實作時的問題立刻回饋協助解決</p>	<p>1. 大林文心蘭第三產銷班參訪聯繫 2. 攝影器材</p>	<p>調整課程合為4節參訪文心蘭產銷班</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>單元二：撰~後臺真用功——訪問報導撰稿</p>	<p>藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 電腦科技應用介紹文心蘭產銷的包裝過程 2. 書寫文字稿</p>	<p>1. 應用 power point 科技媒體的先備知識，製作介紹文心蘭小記者報導時的背景畫面。 2. 連結參觀資訊的知識轉化成文字稿</p>	<p>1. 能製作簡報檔 2. 能寫出草稿並相互練習，意見交換與反思探索後續的行動計劃</p>	<p>1. 指導將參觀中製作過程的照片、影片與文字資料製作簡報檔 2. 記者報導文稿修改與內容探究的回饋，方向指引學生進行探索，貼合生活情境，讓學生更容易設計出具體的行動計畫 action plan。</p>	<p>1. 軟體教學 PPT 2. 農委會台灣文心蘭切花外銷之保鮮技術及應用 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=4407</p>	<p>2</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>單元三：播~鏡頭五分鐘——變身小記者</p>	<p>藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 自然 c -III-1/能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 小記者報導分享</p>	<p>1. 學生能運用媒體，r 結合科技與資訊，介紹包裝流程 2. 理解小記者的報導分享、提問、討論，以求共好</p>	<p>1. 能上台完整介紹文心蘭包裝的過程 2. 能欣賞他人發表內容發表意見，及時紀錄反思再審視自己的優缺點，批判性思考的方式呈現個人特質以及如何作未來應用。</p>	<p>1. 指導練習介紹文心蘭單支保鮮包裝，在練習時也設定班上學生可能的發問內容作準備，再請學生反饋獲得更多情境設定。 2. 發表過程中覺察學習狀態的轉變，透過鷹架導引、讓學生有脈絡的思考。</p>	<p>1. 攝影器材 2. 影音設備</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1)在教室中提供同儕協助課堂學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。(2)提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。</p> <p>2. 學障：(1)透過合作學習，透過同儕的協助，引導學生共同學習完成任務。(2)能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：彭淑雯、蘇子見</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。