

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	童軍	課程 設計者	顏宇謙	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼 應之說明	透過童軍課程的精神—做中學、學中做，培育學生團隊合作、服務他人的美德，並結合各項探索教育、童軍技能、環境教育……等課程，培養同學健康的體格與健全的品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過童軍知識、技能、態度與精神，解決日常生活問題。 二、透過擬訂計畫、親身體驗童軍活動的過程，培養學生觀察力、思考力和邏輯力的生活態度。 三、能理解他人的感受、樂於和他人互動、團結合作，達到身心健康發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	「 童 」 在 一 起	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	分隊遊戲	1. 展現合宜的遊戲互動。 2. 表達自己的想法與感受，進行編隊。 3. 能規劃並執行完成隊歌練習及隊旗。	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 童軍課程與評量介紹。 2. 複習上課規矩、默契。 3. 分小隊活動：正中紅心。 真心宣言：小隊討論、記錄學習共識並向全班發表。	幼童軍手冊	2
第(3) 週 - 第(4) 週	有 你 真 好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	團體動力遊戲	1. 透過遊戲及活動，體會團隊合作的意義。 2. 察覺自己在遊戲中的人際互動。	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 小隊團體動力活動：修理計算機。 2. 小隊分工。 3. 取小隊名、設計隊徽。	小隊旗	2
第(5) 週 - 第(6) 週	「 結 」 伴 生 活	綜 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	繩結教學	1. 關懷隊員繩結的製作進度。 2. 能透過媒體教學，執行基本繩結的技法。 3. 運用所學繩結技巧進行平結娃娃創作。	1. 能將童軍繩收好。 2. 能運用平結製作平結娃娃。	1. 能了解繩結在生活中的運用情形。 2. 標準收繩練習。 3. 製作平結娃娃。	平結娃娃	2

第(7)週 - 第(8)週	童軍技能大作戰 I	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	童軍技能介紹及闖關	1. 展現自己對童軍技能的興趣。 2. 能透過媒體教學，認識各項幼童軍技能章。 3. 透過遊戲及活動，完成技能章闖關任務。	1. 能主動積極完成闖關任務。 2. 能和隊友合作闖關。	幼童軍技能介紹： 1. 表演技能章 2. 種植技能章 3. 環保技能章 4. 義工技能章 5. 交通安全技能章 6. 飼養技能章	技能章簡報	2
第(9)週 - 第(10)週	童軍技能大作戰 II	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	童軍技能介紹及闖關	1. 表達自己對童軍技能的想法。 2. 能透過媒體教學，認識各項幼童軍技能章。	1. 能主動積極完成闖關任務。 2. 能和隊友合作闖關。	幼童軍技能介紹： 1. 休閒活動技能章 2. 體適能運動技能章 3. 收集技能章 4. 模型技能章	技能章簡報	2
第(11)週 - 第(12)週	擁抱自然	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	生活美感的普遍性與多樣性。	1. 體察生活周遭的美感。 2. 分享自己戶外活動行程及裝備的配戴，並持之以恆養成良好休閒習慣。 3. 學習規劃設計一份戶外活動。	1. 能說出戶外活動注意事項。 2. 能利用網路蒐集戶外活動資訊。 3. 能規劃 3 天 2 夜幼童軍舍營活動。	1. 利用影片介紹戶外活動行前準備。 2. 共同規劃 3 天 2 夜幼童軍舍營活動。	行程規畫表	2
第(13)週 - 第(14)週	戶外新體驗	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	生活美感的體察與感知。	1. 體察校園植物的季節變化之美。 2. 察覺校園植物變化，認識校園植物並學習尊重大自然。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作。	1. 能察覺校園自然植物的變化。 2. 能說出愛護校園植物的方法。 3. 能創作出落葉拼貼畫。	1. 到校園各處觀察大自然季節變化。 2. 討論對大自然表現友善的態度及行動。 3. 利用落葉創作拼貼圖。	拼貼畫	2
第(15)週 - 第(16)週	野外生活	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	露營的基本知識與技能。	1. 蒐集運用資料，評估露營營地的選擇、裝備及計畫，認識露營設備的各個功能及需求。 2. 辨識周遭環境的營地安全、飲水安全及食物的調理與儲存。	能夠說出露營環境選擇的需求。 2. 能夠寫出露營設備的基本配備。	1. 運用資料，實地評估一個露營營地的選擇、裝備及計畫。 2. 營地的安全及飲水安全、食物的調理與儲存。	帳篷	2
第(17)週 - 第(18)週	尋寶遊戲	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習指北針的類型及構造，各組設計出校園尋寶圖，學會從各種提示找尋校園寶藏。	1. 了解指北針的使用並落實在尋寶活動中。 2. 規劃設計繪製尋寶圖路線。 3. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度。	1. 能夠正確使用指北針。 2. 能夠團隊合作完成尋寶圖。	1. 介紹指北針的使用方式。 2. 各組利用指北針設計尋寶圖。 3. 找尋他組設計的尋寶圖找到寶藏。	學習單	2

第(19)週 - 第(20)週	感恩與回饋	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	感恩師長與隊員。	1. 透過自評及互評感恩師長及隊友。 2. 分享活動過程中，面對困難時採取何者解決策略。 3. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度。	1. 能客觀的自評。 2. 能客觀的互評。	1. 課程回顧。 2. 小隊自評、互評。 3. 統計個人榮譽貼紙數量。	榮譽貼紙	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>聽覺障礙: 避免會分散注意力的刺激, 如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</p> <p>學習障礙: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫 普教老師姓名: 顏宇謙</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。