

嘉義縣三和國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/軟網	課程設計者	曾世維	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與體適能條件規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終生學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱核心素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識軟式網球，發展個人特質與運動潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略。 三、體驗軟網活動，具備團隊合作之學習態度，以促進身心健康發展。 四、具備良好身體活動與健康生活的習慣，在日常生活中實踐運動與健康。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	1. 軟式網球器材與場地介紹 2. 運動傷害預防及熱身項目	健康與體育 1c-III-2/應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。	1. 軟式網球器材與場地 2. 運動傷害預防及熱身項目	1. 維護軟式網球器材與場地 2. 描述運動傷害預防及熱身項目	1. 能說出並在紙上畫出比賽場地 2. 能確實操作熱身項目	1. 實務講解 2. 運用影片認識運動傷害及處理	軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局	2
第(3)週 - 第(4)週	1. 球感練習 2. 基本握拍	健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 球感練習 2. 平握球拍的方法	1. 參與球感練習 2. 描述平握球拍方法	1. 能掌握和球應有的距離和彈跳高度 2. 能正確握拍	1. 設計不同的拋接練習訓練球感 2. 示範與演練	軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局	2
第(5)週 - 第(8)週	1. 拍球:原地、移動、互拍。 2. 正手揮拍分解與連續動作	健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合活動 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中	1. 球落地的入射角與反射角 2. 次數、時間設定的趣味比賽 3. 分解動作(1)(2)(3)(4)	1. 描述球落地的入射角與反射角 2. 參與次數、時間設定的趣味比賽 3. 學習分解動作(1)(2)(3)(4)的位置設定 4. 學習身體重心的轉移	1. 能掌握球的彈跳，園地壓球及移動壓球 30 公尺不間斷 2. 能和同學合作互壓練習 3. 能有流暢的空揮拍動作 4. 能說出同學揮拍的優點及待改進的地方。	1. 拍球肢體動作重點 2. 球的適當落點 3. 軀幹、關節的動作講解與實際操練 4. 學生分享：同學揮拍的優點及待改進的地方。	軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局	4

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-聽覺障礙(0)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學智障:(1)確定聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
(2)提供精熟練習機會。
2. 自閉症:如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。

特教老師簽名：林素慧

普教老師簽名：曾世維

