

嘉義縣三和國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 五年級/軟網 | 課程設計者 | 曾世維 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 | |
|---------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|---------------------|----|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與體適能條件規畫適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終生學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、認識軟式網球，發展個人特質與運動潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略。 三、體驗軟網活動，具備團隊合作之學習態度，以促進身心健康發展。 四、具備良好身體活動與健康生活的習慣，在日常生活中實踐運動與健康。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 1. 反手拍練習 2. 側拋 | 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/表現穩定的身體控制和協調能力。 | 1. 空揮拍基本動作 2. 分組練習原地擊球 3. 分組練習隔網拋球擊球 4. 進球紀錄與比賽 | 1 表現空揮拍基本動作 2. 參與分組練習原地擊球 3. 參與分組練習隔網拋球擊球 4. 參與進球紀錄與比賽 | 1. 能瞭解拉拍時機提早準備 2. 能確實拉拍準確擊球 3. 能正確移動到擊球位置 4. 能確實做好進球紀錄與進球比賽 | 1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 | 軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局 | 3 |
| 第(4)週 - 第(5)週 | 1. 隔網斜直線反手拍 | 健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 1. 空揮拍基本動作 2. 分組練習原地擊球 3. 分組練習隔網拋球擊球 4. 進球紀錄與比賽 | 1 表現空揮拍基本動作 2. 參與分組練習原地擊球 3. 參與分組練習隔網拋球擊球 4. 參與進球紀錄與比賽 | 1. 能瞭解拉拍時機提早準備 2. 能確實拉拍準確擊球 3. 能正確移動到擊球位置 4. 能確實做好進球紀錄與進球比賽 | 1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 | 軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| 第(6)週 - 第(10)週 | 1. 低手發球 2. 低手切發球 | 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 3c-III-1/ 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 1. 正手揮拍發球練習。 2. 切球握拍 3. 接發球位置與球旋轉的判斷。 | 1. 參與正手揮拍發球練習。 2. 描述切球握拍 3. 描述接發球位置與球旋轉的判斷。 | 1. 能正確做出正手發球動作 2. 能了解球的旋轉，並作出彈跳的正確判斷 3. 表現切球練習時，球的各種旋轉方式 | 1. 示範與訓練 2. 在練習中隨時指導糾正動作 | 軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局 | 5 |
| 第(11)週 - 第(13)週 | 1. 正拍與反拍的交互練習 | 健康與體育 c-III-2/應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 | 1. 回拍後回穩原位的移動、墊步 | 1. 表現回拍後回穩原位的移動、墊步 | 1. 能正確做出正反拍轉換的腳步移動與身體轉動 | 1. 示範與訓練 2. 移動範圍的循序練習 3. 在練習中隨時指導糾正動作 | 軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局 | 3 |
| 第(14)週 - 第(16)週 | 1. 基本前排檔球 | 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 2c-III-3/表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 1. 基本的肘部屈伸與腳步前踩動作 2. 壓與推的拍面控制學習 | 1. 表現基本的肘部屈伸與腳步前踩動作 2. 參與壓與推的拍面控制學習 | 1. 能熟悉前排基本位置、動作和腳部的移位 2. 能判斷球的飛行路線與適當的出拍時間 | 1. 示範與訓練 2. 正面、正手邊、反手邊的循序練習 3. 在練習中隨時指導糾正動作 | 軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局 | 3 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 1. 簡易比賽規則 2. 比賽練習 | 健康與體育 1d-III-1/描述運動技能的要素和要領。 健康與體育 3d-III-1/ 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健康與體育 3d-III-2 /演練比賽中的防守和進攻策略。健康與體育 3d-III-3 /透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 綜合活動 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 以局為比賽單位，規則講解 2. 雙淘汰制的比賽辦法 3. 心得分享 | 1. 描述以局為比賽單位，規則講解 2. 描述雙淘汰制的比賽辦法 3. 參與心得分享 | 1. 能觀察同學比賽表現 2. 能繪製各組比賽的雙淘汰樹狀圖與分數紀錄 3. 能說出對手與自己的優點及待改進的地方。 | 1. 藉由比賽激勵練習 2. 在比賽中學習運動禮儀與運動精神 3. 利用白板繪製雙淘汰規則表指導賽事進行順序 4. 學生分享：對手與自己的優點及待改進的地方。 | 軟式網球入門/ 江明宏/大坤書局 | 4 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-聽覺障礙(0)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學智障:(1)確定聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
(2)提供精熟練習機會。
2. 自閉症:如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。

特教老師簽名：林素慧

普教老師簽名：曾世維