

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	桌遊	課程設計者	張廷仰	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	藉由豐富的課程設計搭配上各式桌上遊戲之操作，帶領孩子們享受最幸福的玩樂時光，同時領略「遊戲式學習」的魅力。在完整、豐富的課程規劃中，不僅發展多元智能，更能觀察孩子們面臨困難與挑戰時的應變與決策能力；透過與他人共同進行遊戲，亦可培養其溝通合作之良好品德。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 在桌遊中創造模擬現實的經驗，讓學生由自己的經驗出發，學習探索及解決問題。 2. 讓學生從桌遊中領會溝通關鍵，學習傾聽與同理。 3. 利用不同桌遊素材的操作，學習符號表徵的轉換，活用攻擊與防禦的策略，培養事先擬定計畫之能力。 4. 在桌遊遊戲過程中與他人面對面互動，增進學生溝通及團隊合作的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識桌遊及其禮貌與精神	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.編組、認識組員。 2.桌遊的型式及規則 3.認識桌遊的禮貌與精神。	1.覺察「桌遊」的概念及其由來 2.展現「桌遊」的禮貌與精神。 3.透過與他人共同進行遊戲，培養其溝通合作、遵守遊戲規則、實踐「勝不驕、敗不餒」的態度。 4.體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	1.能說出組員的名字 2.能專心聆聽教師講解桌遊禮貌與精神 3.能透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係	編組、認識組員及課程簡介。 介紹「桌遊」的禮貌與精神。 思考桌遊影片中給的意義。	youtube 桌遊影片 https://www.youtube.com/watch?v=hD7Vlk4xuh8	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>UNO牌</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹桌遊 UNO 的規則與玩法 2.掌握桌遊 UNO 遊戲策略 3.分組練習與比賽，適時改變策略</p>	<p>1.依據自己所覺察理解的知識，做最佳抉擇 2.思考把牌的效益發揮為最大化 3.與同學進行桌遊 UNO 遊戲，遵守遊戲規則 4.藉由桌遊桌遊 UNO 培養學生思考策略，展現尊重、溝通的態度。 5.實際分組操作，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。</p>	<p>1.能專心聆聽教師講解桌遊 UNO 規則 2.能學會 UNO 的基礎玩法與技巧並完成競賽 3.能遵守桌遊 UNO 規則，並積極參與桌遊 UNO 遊戲 4.能與他人溝通分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1.桌遊「UNO」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得 4.討論、改變策略與應用</p>	<p>桌遊「UNO」</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>抽鬼牌、吹牛</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹桌遊抽鬼牌、吹牛的規則與玩法 2.鍛鍊學生記憶力、辨識力 3.培養隱藏能力及觀察力 4.分組練習與比賽</p>	<p>1.依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 2.觀察理解心理及表情；增進思考能力及隱藏能力 3.實際分組操作，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。</p>	<p>1.能專心聆聽教師講解桌遊規則 2.能遵守抽鬼牌、吹牛的規則 3.能積極參與桌遊抽鬼牌、吹牛遊戲 4.能與人友善互動，願意共同完成遊戲，展現尊重、溝通以及合作的態度 5.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1. 桌遊「抽鬼牌」、「吹牛」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得</p>	<p>桌遊「撲克牌」</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>閃靈快手、卡坦島</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹閃靈快手、卡坦島規則與玩法 2.掌握閃靈快手、卡坦島遊戲策略 3.分組練習與比賽</p>	<p>1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行閃靈快手、卡坦島遊戲，遵守遊戲規則。 3.思考將手上的牌組發揮最大的效益。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。</p>	<p>1.能學會閃靈快手、卡坦島基礎玩法與技巧 2.能遵守閃靈快手、卡坦島規則 3.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 4.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1.桌遊「閃靈快手」、「卡坦島」規則講解與示範 2.小組練習 3.組內積分賽 4.組際競賽 5.遊戲總結與回饋</p>	<p>桌遊「閃靈快手」、「卡坦島」</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>撲克牌接龍</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹撲克牌接龍規則與玩法 2.掌握撲克牌接龍遊戲策略 3.分組練習與比賽</p>	<p>1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行撲克牌接龍遊戲，遵守遊戲規則。 3.覺察理解各種多張牌的出法，思考把牌的效益發為最大化。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。</p>	<p>1.能專心聆聽教師講解桌遊接龍規則 2.能遵守桌遊接龍規則 3.能積極參與桌遊接龍遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1. 桌遊「撲克牌接龍」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得 4.討論、改變策略與應用</p>	<p>桌遊「撲克牌」</p>	<p>2</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>法老密碼、農場大亨</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹桌遊法老密碼、農場大亨規則與玩法 2.掌握桌遊法老密碼、農場大亨遊戲策略 3.分組練習與比賽</p>	<p>1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行桌遊法老密碼、農場大亨遊戲，遵守遊戲規則。 3.覺察理解各種多張牌的出法，思考把牌的效益發為最大化。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。</p>	<p>1.能專心聆聽教師講解桌遊法老密碼、農場大亨規則 2.能遵守桌遊法老密碼、農場大亨規則 3.能積極參與法老密碼、農場大亨遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1.桌遊「法老密碼」、「農場大亨」規則講解與示範 2.小組練習 3.組內積分賽 4.組際競賽 5.遊戲總結與回饋</p>	<p>桌遊「法老密碼」、「農場大亨」</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>妙語說書人</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹桌妙語說書人規則與玩法 2.掌握桌遊妙語說書人遊戲策略 3.桌遊妙語說書人的變化與應用 4.分組練習</p>	<p>1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.參加桌遊活動，適切探索與展現自己在團體中的角色 3.在桌遊妙語說書人活動中學習達成任務與目標 4.實際分組操作，與人良性互動溝通，關懷團隊的成員</p>	<p>1.能專心聆聽教師講解桌遊妙語說書人規則 2.能遵守桌遊妙語說書人規則 3.能積極參與妙語說書人遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1.桌遊「妙語說書人」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得 4.討論、改變策略與應用</p>	<p>桌遊「妙語說書人」</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>過河拆橋</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1.介紹桌遊過河拆橋規則與玩法 2.掌握桌遊過河拆橋遊戲策略 3.分組練習與比賽</p>	<p>1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行桌遊過河拆橋遊戲，遵守遊戲規則。 3.覺察理解各種排列組合的出法，思考把牌的效益發為最大化。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。</p>	<p>1.能專心聆聽教師講解桌遊過河拆橋規則 2.能遵守桌遊過河拆橋規則 3.能積極參與過河拆橋遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務</p>	<p>1.桌遊「過河拆橋」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得 4.討論、改變策略與應用</p>	<p>桌遊「過河拆橋」</p>	<p>2</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	拉密	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.介紹桌遊拉密規則與玩法 2.掌握桌遊拉密遊戲策略 3.分組練習與比賽	1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行拉密遊戲，遵守遊戲規則。 3.覺察理解各種排列組合的出法，思考把牌的效益發為最大化。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。	1.能專心聆聽教師講解桌遊拉密規則 2.能遵守桌遊拉密規則 3.能積極參與拉密遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務	1.桌遊「拉密」規則講解與示範 2.桌遊「拉密」中的排列組合；分享桌遊「拉密」的遊戲策略 3.分組實際操作練習 4.討論、改變策略與應用 5.遊戲總結與回饋	桌遊「拉密」	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 智能障礙(1)挑選合適能力之桌遊讓其共同參與。 (2)分組進行遊戲時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 學習障礙：給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與桌遊的進行。 情緒障礙：排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 視覺障礙：依照學生的個別需要，提供不同程度的照明調整，如檯燈。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張廷仰、何珮雅</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。