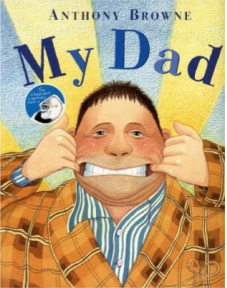

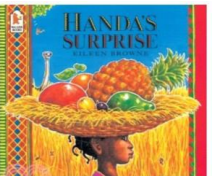


嘉義縣 三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	英語大「繪」師	課程設計者	江長鴻	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過日常生活對話與情境教學，培養學生英語聽力跟口說能力 二、透過繪本教學，培養學生學習英語的興趣。 三、透過小組練習與遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。				
總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過日常生活與情境式的英語對話，培養學生具備基本英語溝通能力。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，並能應用在簡易的生活對話與人際溝通中。 3. 透過小組練習、遊戲、繪本教學，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Can You Swim? (能力)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 家庭教育 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 繪本中的句型與動作單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作小書並分享發表。	1. 能說出繪本中的句型與動作單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定人物與動作單字製作小書，並用基本的英語句型介紹分享發表自己的小書。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作能力小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本 <<My Dad>>了解更多常見的動作動詞。 2. 透過分組進行比手畫腳遊戲，熟悉句型與動詞 第一組 同學A比飛的動作 同學B答：Can you fly? 若正確就得一分換下一人，在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。	繪本 <<My Dad>> 	5

		6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。				4. 小書製作：選擇自己或一位家人，介紹自己或家人會做什麼事，並用英文句型I can ...完成小書並發表。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Unit 2 How's the Weather? (天氣)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 戶外教育 自然領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1. 繪本中的句型與天氣單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作天氣圖並分享發表。	1. 能說出繪本中的句型與天氣單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定特定的城市與天氣製作天氣圖，並用基本的英語句型介紹分享發表自己小組的天氣圖。	1. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作天氣圖的寫作能力跟觀察介紹天氣圖時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本<<The Weather Girls>>了解更多常見的天氣形容詞。 2. 透過分組進行「西部牛仔」遊戲，熟悉句型與動詞 全班分兩組各派一人上台拿著單字卡背對背，當全班喊one, two, three轉身看誰最快用句型講出對方字卡上的正確單字即可獲得一分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。 3. 小小天氣播報員：學生製作台灣天氣圖，並用英語練習播報天氣並分組上台分享。	繪本 <<The Weather Girls>> 	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Unit 3 What Do You Want? (食物 一)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 環境教育 2-II-3能說出課堂中所學的字	1. 繪本中的句型與水果單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。	1. 能了解、分辨繪本中提到的句型與水果單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。	1. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 觀察進行攤販與顧客角色扮演時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本<<Handa's Surprise>>了解更多常見的水果單字。 2. 透過分組進行「天才小畫家」遊戲，熟悉句型與動詞 全班分四組各派一人上台，請台上同	繪本 <<Handa's Surprise>> 	5

		<p>詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>	3. 角色扮演。	3. 能選定特定的食物與水果單字並用基本的英語句型進行角色扮演。		<p>學齊聲說句型「What do you want?」台下一起回答老師指定的圖卡，例如four bananas，台上最快畫出四個香蕉者得分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。</p> <p>3. 來去菜市場：學生分成攤販與顧客兩組，至情境教室(或情境角)進行角色扮演與對話練習。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk? (食物二)</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>環境教育</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本中的句型與食物單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1. 能了解、分辨繪本中提到的句型與食物單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 能選定特定的食物單字並用基本的英語句型進行角色扮演。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 觀察進行服務生與顧客角色扮演時的口語能力。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本《Daisy Eat Your Peas》了解更多的常見食物單字。</p> <p>2. 透過分組進行「喜好大賓果」遊戲，熟悉句型與動詞</p> <p>教師將課本與繪本所學之單字挑出9個貼在黑板上，全班分四組輪流派兩人上台，請台上同學說句型「Do you like milk?」另外一位學生按照自己喜好回答「Yes, I do/No, I don't」台下將聽到的關鍵單字milk作記號，最快連成三條線的組別獲勝。</p> <p>3. 來去餐廳：學生分成服務生與顧客兩組，至情境教室(或情境角)進行角色扮演與對話練習。</p>	<p>繪本 《Daisy Eat Your Peas》</p> 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。</p> <p>2. 學習障礙：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>3. 情緒障礙：排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。</p> <p>4. 視覺障礙：提供同儕輔導，指定小天使適時給予視障學生協助。</p>							

	特教老師簽名：林淑玫
	普教老師簽名：江長鴻

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。