
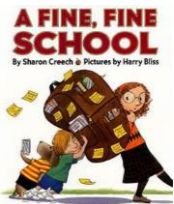
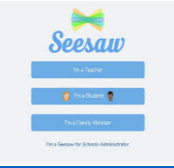
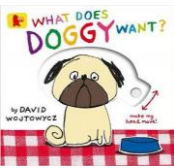


嘉義縣 三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生 探索問題的思考能力 ，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的 英語口說能力 ， 學習團隊合作的素養 。與他人建立良好互動等態度， 積極參與活動並勇於表達 ， 以同理心應用在生活與人際溝通 ， 實踐處理日常生活問題 。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用本學期學到的內容跟句型，製作小書跟紙本網站， 使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養 ， 促進多元感官的發展 ， 培養藝術創作的的能力與欣賞美的能力 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 What Day Is Today? 【星期】	英-E-A1 英-E-B1 生命教育 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 自然領域 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1.毛毛蟲一週~大胃王飲食實錄。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。	1. 能讀懂繪本的主要內容，紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，利用科學知識，了解毛毛蟲的一生。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能正確紀錄毛毛蟲一週吃的飲食在學習單上。	1. 透過閱讀繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。 3. 透過<<星期由來 PPT>>練習目標句型 ● What day is today?	1. 繪本<<The Very Hungry Caterpillar >> 	5

		<p>3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>3. 問與答:毛毛蟲飲食PK賽。</p> <p>4. <<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪改編小書。</p>	<p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能改編<<The Very Hungry Caterpillar >>書寫課堂中所學的句子，製作繪本小書。</p>	<p>3. <<星期由來 PPT>>練習目標句型。</p> <p>4. 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。</p>	<p>It's Monday.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Is today Friday? <p>Yes, it is.</p> <p>No, it isn't. It's Thursday.</p> <p>3. 小書製作： 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</p> <p>2. 自製<<星期由來 PPT>></p>	
第(6)週 - 第(10)週	<p>Unit 2 What Subject Do You Like? 【學校課程】</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 故事線我最強: 繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因。</p>	<p>1. 能讀懂繪本看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 用 storyline 分析繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子，介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因，並書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用 storyline 記錄繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。</p> <p>3. Seesaw錄製介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因，觀察學生的口語表達跟寫作能力。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< A Fine, Fine School >>用 storyline 記錄繪本的衝突跟高潮迭起 climax</p> <p>2. 透過<<科目星期卡牌>>練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What subject do you like? <p>I like <u>English</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Do you like <u>PE</u>? <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I like <u>music</u>.</p> <p>3. Seesaw： 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因。</p>	<p>1. 繪本<< A Fine, Fine School >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=GecPV4iOpLQ</p> <p>2. 自製<<科目星期卡牌>></p> <p>3. SeeSaw: https://web.seesaw.me/platforms</p> 	5
第(11)週 - 第(15)週	<p>Unit 3 What Does He Need? 【物品】</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 時間線我最強: Timeline 記錄下繪本裡<< What Does Doggy Want? >>小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。</p>	<p>1. 能讀懂繪本看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 記錄繪本<< What Does Doggy Want?>>能書寫課堂中所學的句子摘要內容。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用 Timeline 記錄繪本<< What Does Doggy Want?>>的摘要</p> <p>3. 利用自己設計的商品網</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< What Does Doggy Want? >>用 Timeline 記錄下小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。</p> <p>2. 透過<<物品卡牌>>練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What does he / she need? <p>He / She needs a <u>watch</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Does he / she need <u>gloves</u>? <p>Yes, he / she does.</p>	<p>1. 繪本<< What Does Doggy Want? >></p>  <p>2. 自製卡牌 <<物品卡牌>></p>	5

		<p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5. 人文藝術領域: 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>2. <<物品卡牌>>目標句型練功坊。</p> <p>3. 紙本網頁設計製作~~商品、對話。</p> <p>4. 網站設計，藝術創作的的能力大集結。</p>	<p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3.設計商品網站，能書寫課堂中所學的句子，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 能學習設計購物網站，進行創意發想和實作。</p>	<p>站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 能說出其他組別學生網站的優缺點，並給予建議。</p>	<p>No, he / she doesn't. He / She needs <u>sunglasses</u>.</p> <p>3. 紙本網頁設計製作 PART 1： 設計自己的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 How Much Is the T-shirt? 【 衣 物】</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5. 人文藝術領域: 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 衣服時尚 fashion show: <<Washing Line >>記錄下創意衣服。</p> <p>2. Let's shopping<<商品競標>>。</p> <p>3. 紙本衣物網頁設計製作~Fashion Show。</p> <p>4. 網站設計，藝術創作的的能力大集結。</p>	<p>1. 能看懂繪本<<Washing Line >>，摘要繪本故事內容。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於 Let's shopping 活動溝通。</p> <p>3. 能書寫課堂中所學的句子，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 利用網站設計，培養藝術創作的的能力與欣賞美的能力。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用<<商品競標>>熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 利用自己設計的衣物網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 能說出其他組別學生網站的優缺點，並給予建議。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<Washing Line >>用自製學習單，記錄下動物們穿得衣物跟幫動物設計衣服。</p> <p>2. 透過<<物品卡牌加數字卡>>競標活動，練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How much is the <u>T-shirt</u>? It's <u>two hundred</u> dollars. ● How much are the <u>socks</u>? They're <u>one hundred and forty-nine</u> dollars. <p>3. 紙本網頁設計製作 PART 2： 設計自己的衣物網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p>	<p>1. 繪本<<Washing Line >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=nabIgBT9P9o</p> <p>2. 自製<<物品卡牌加數字卡>></p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智障：(1)挑選合適能力之活動讓其共同參與。 (2)分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 2. 學障：給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 3. 自閉症：如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。