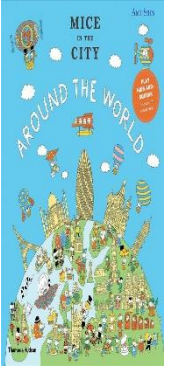
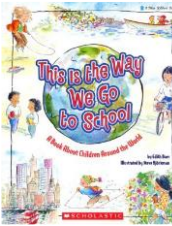
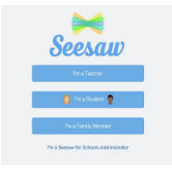
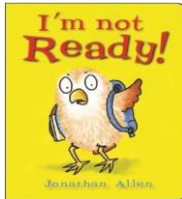
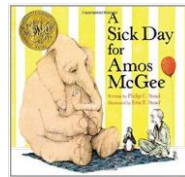


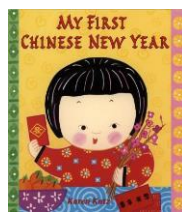
嘉義縣 三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/「繪」「遊」English around the World	課程 設計者	劉心瑜	總節數 /學期 (上/下)	21 節 /上學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。 四、節慶教學，了解節慶活動文化。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生 探索問題的思考能力 ，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養 學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養 。與他人建立良好互動等態度， 積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題 。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 四、 利用「聽、說、讀、寫、作」素養 ，製作國家介紹小書。 五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化， 認識與包容文化的多元性 。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第(1) 週 － 第(5) 週	Unit 1 Where Are You From? 【國 家】	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 多元文化 1. 8-III-4 能了解外國風土民情。 2. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡	1. 繪本裡各國的地標跟文化。 2. 熟悉目標句型，並應用	1. 能了解、分辨繪本裡提到的世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 能欣賞世界各地的不同美食、服飾文化。 3. 能聽懂、讀懂本單元	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作國家介紹小書的寫作	1. 透過閱讀繪本<<Mice in the City around the World>>了解世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 透過國家特色卡牌遊戲，熟悉句型 ● Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . ● Is he / she from <u>the USA</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.	1. 繪本<<Mice in the City around the World>>	5

		易日常溝通。 3. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	在日常生活對話中。 3. 製作國家介紹小書並發表。	字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能應用本節課所學的字詞、句型書寫出來，以製作選定的國家介紹小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。	能力跟觀察介紹小書時的口語能力。	3. 小書製作： 透過老師準備的幾個提問大項，例如 :What's the famous food in this country? 選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。	 2. 自製的國家桌遊卡。	
第(6)週 – 第(10)週	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 【交通方式】	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 多元文化 1. 8-III-4能了解外國風土民情。 2. *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本裡各國的世界各地小朋友的上學交通方式，擴展學生視野。 2. 能讀出繪本裡目標句型，並將句型應用在日常生活對話中，並會書寫目標句型。 3. 製作國家介紹小書景點的旅行地圖跟搭配的交通工具 並利用 Seesaw 軟體發表。	1. 能讀懂繪本資訊，以認識繪本裡提到的世界各地小朋友的上學方式。 2. 能欣賞繪本的韻文故事。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並應用本繪本學到的句型，書寫要介紹的內容。 5. 能利用 Seesaw 軟體，用本課學到的句型發表介紹自己的旅遊規劃。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>，觀察學生的口語表達。 3. 用本課學到的句型，和 Seesaw 軟體介紹自己的景點的旅行地圖跟搭配的交通工具。 4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。	1. 透過閱讀繪本<<This is the Way We Go to School>>了解世界各地小朋友的上學方式。 2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>，熟悉句型 ● How can I get to <u>Taipei 101</u>? ● Can we get to <u>the zoo</u> by <u>metro</u>? 3. 上一課國家介紹小書所選定的地點，請學生製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並利用 Seesaw 錄製介紹 4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。	 https://www.youtube.com/watch?v=NPGtjSLaZgw https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E 2. SeeSaw: https://web.seesaw.me/platforms 	5
第(11)週 –	Unit 3 What Time Do You Get Up? 【日常	英-E-A1 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2.	1.能了解繪本裡面主角的日常生活作息的英語用法。	1. 能讀懂並唸出繪本裡提到的日常生活作息的英語用法。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。	1. 透過閱讀繪本<< I m not ready! >>了解生活作息的說法跟探討為何小貓頭鷹不想去上學呢？ 2. 利用 Venn Diagram 記錄自己的生活作息，並利用以下句型跟同學問答，做 information gap 活動。	1. 繪本<< I m not ready! >>	4

第 (14) 週	【作息】	5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	2.小貓頭鷹不想上學的原因，連結到學生的自我情境經驗。 3. 熟悉繪本中的目標句型，並應用在日常生活對話中與書寫。 4. 製作國家小書第三部分：記錄並發表自己在該國家旅行的一日日常生活。	2. 能分析探討繪本裡小貓頭鷹不想上學的原因。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4.記錄自己的一日旅遊日常生活，並用表格方式記錄在國家小書裡，並用目標句型介紹自己的小書。	2. 透過information gap遊戲，練習本課的目標句型。 3.用本課學到的句型，紀錄自己的一日旅遊日常生活在小書裡。 4.學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。	● What time do you <u>get up</u> ? ● What time does he / she <u>do his / her homework</u> ? 3. 續寫國家小書紀錄在這一個國家的一日日常生活。 4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。	 https://www.youtube.com/watch?v=bI0JMdphpsI 2. 自製學習單: 2-1 Venn Diagram 2-2 My Weekly Planner	
第 (15) 週 － 第 (18) 週	Unit 4 Do you have a stomachache? 【病症】	Health (body care), 英-E-B1 1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。	1. 歌曲: <<Sickness-Hospital Play>> 2. << A sick day for Amos McGee >>繪本小組唸讀和小組討論繪本裡情誼。 3. 小組合作設計出求救故事，將所學的句型融入對話，並演出。 4. 能夠欣賞同學的對話演出，並給出建議。	1. 能以正確的發音及適切的速度吟唱歌曲<<Sickness-Hospital Play>> 2. 能讀懂繪本<< A sick day for Amos McGee >> 3. 能欣賞<< A sick day for Amos McGee >>裡動物與人類之間的情誼。 4. 小組合作利用目標句型，設計對話，並演出。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2. 能讀懂繪本故事。 3.能利用目標句型跟抽中的單字卡，編寫對話，並進行簡易的角色扮演。	1. 透過歌曲<<Sickness-Hospital Play>>學習生病症狀跟治療方法的英語說法。 2. 透過閱讀繪本<< A sick day for Amos McGee >>欣賞動物與人類之間的情誼。 3. 分組，利用生病單字小卡， 小組根據這課句型設計對話，並演出來。 ● What's wrong? ● Do you have a <u>stomachache</u> ?	1.歌曲： <<Sickness-Hospital Play>> https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&list=PLkf200LjHMHaaA9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&index=96&t=0s 2. 繪本<< A sick day for Amos McGee >>  3. 自製病症單字卡	4

第 (19) 週 － 第 (21) 週	Festival: Chinese New Year 【節慶】	英-E-C3 多元文化教育 社會領域 1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能讀懂繪本<< My First Chinese New Year>>，裡面的小女孩如何和家人一起慶祝中國新年，以及繪本裡的字會跟節慶的用語。 2.討論中外新年的不同之處。 2. 能英文發表自己喜歡的中國新年活動，並將句子寫在色紙上。 3.小「句子年獸」製作。	1. 能朗讀農曆新年的繪本故事。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗，並分析出中外新年的不同之處。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動，在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 5. 能用英文表達自己喜歡的中國新年活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別的年獸。	1. 能讀懂繪本故事。 2.能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的農曆新年活動。 3. 年獸集體創作。	1. 透過閱讀繪本<< My First Chinese New Year>>了解中國新年的慶祝活動。 2. <<小組討論>>： 將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 Which Chinese New Year activities do you like? 3. <<集體創作>>： 將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 Which Chinese New Year activities do you like? 所完成的色紙，大家一起利用這些寫了喜歡的過年活動色紙，剪剪貼貼集體創作出一個年獸。	1. 繪本<< My First Chinese New Year >>  https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8	3
	教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 智障:1. 分組活動時提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 2. 能仿說英語單字為主。 學障： 1. 提供精熟練習機會。 2. 透過合作學習，利用口語提醒等，引導學生共同學習完成任務。 特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：劉心瑜
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。