

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |   |                |  |           |     |                     |             |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|---------------------|-------------|
| 年級               | 一年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 感恩 幸福 健康心  | 課程<br>設計者 | 范鳳琴 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21 節<br>上學期 |
| 符合<br>彈性課程類<br>型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                     |             |
| 學校<br>願景         | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界   | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。   |           |     |                     |             |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   | 課程<br>目標       | 1. 認識個人性別的特質，尊重他人身體。<br>2. 探索自己的身心狀況，促進身心健全發展。<br>3. 探索教師節的由來，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。<br>4. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。<br>5. 體驗為他人服務，理解他人感受。<br>6. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 |           |     |                     |             |

| 教學<br>進度            | 單元名稱                                 | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂<br>學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 教學活動<br>(學習活動)  | 教學資源  | 節<br>數 |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------|
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | <b>【友善校園】</b><br>1. 玩具好好玩<br>2. 校園安全 | 生1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>語1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>語2-I-2/說出所聽聞的內容。<br>生1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1. 自我身心狀況<br>2. 不同性別者的特質。<br>3. 性別角色的刻板化印象<br>4. 校園環境，照顧自己 | 1. 覺察自我身心狀況<br>2. 尊重不同性別者的特質。<br>3. 覺察性別角色的刻板化印象。<br>4. 覺察校園環境，學習照顧自己。 | 1. 能專心聆聽。並踴躍發表。<br>2. 能認真思考與討論。<br>3. 能學習相互尊重。<br>4. 能確實完成學習單。<br>5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。 | 1. 透過講述《威廉的洋娃娃》繪本，讓學生學會尊重他人的想法。<br>2. 藉由自己喜愛的玩具，瞭解自我身心狀況，尊重不同性別者的特質。<br>3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。 | 1. 威廉的洋娃繪本 PPT<br><a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=dGNwcy50Yy5lZHUudHd8Y291bnNlbHxneDo4MTI">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=dGNwcy50Yy5lZHUudHd8Y291bnNlbHxneDo4MTI</a> | 2      |

|                       |   |   |  |   |  |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|
|                       |   |   |  |   |  |  | <a href="#">1MjkyOTRiNTU3OW</a><br>M<br>2 學習單<br>3. 校園地圖  |   |
| 第(3)週<br>-<br>第(4)週   | <b>【師情畫意】</b><br>1. 認識教師節<br>2. 畫我師長              | 生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>語2-I-2/說出所聽聞的內容<br>語3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。  | 1. 教師節的由來<br>2. 尊師重道的美德<br>3. 老師的模樣並介紹其老師的特色                           | 1. 說出教師節的由來。<br>2. 表現尊師重道的美德。<br>3. 表現老師的模樣並介紹其老師的特色。<br>4. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。<br>5. 認識團體合作的重要性           | 1. 能說出教師節是每年的幾月幾號？<br>2. 能說出教師節的設立是要紀念誰？<br>3. 能完成畫我師長學習單<br>4. 能完成組內、組間及團隊合作學習。 | 1. 透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。<br>2. 安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。<br>3. 分組討論做角色分配，展現分工合作的團隊精神，並分組發表，互相學習。         | 1. 孔子生平<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A">https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</a>                                  | 2 |
| 第(5)週<br>-<br>第(7)週   | 校慶運動會<br><b>【健康 go go go】</b>                     | 體1c-I-1/認識身體活動的基本動作。<br>體2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。<br>體2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。  | 1. 健康操的意義<br>2. 健康操的動作<br>3. 健康操表演<br>4. 團體合作<br>5. 健身運動<br>6. 班際健康操比賽 | 1. 認識健康操的意義。<br>2. 表現健康操動作練習與表演。<br>3. 認識團隊的重要，展現班級合作的態度。<br>4. 認識團體合作的重要性。<br>5. 表現健身運動。<br>6. 觀賞班際健康操比賽 | 1. 能熟練健康操動作。<br>2. 能參與同儕合作完成健康操展演。<br>3. 能每日健身運動。<br>4. 能展現班級合作及團隊精神。            | 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能<br>2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。  | 1. 新式健康操<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM">https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM</a>                                 | 3 |
| 第(8)週<br>-<br>第(10)週  | 家庭教育宣導<br><b>【我愛我的家】</b><br>1. 我會照顧家人<br>2. 我會做家事 | 國1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  | 1. 照顧家人<br>2. 家事的技巧  | 1. 學習對家人表達關心，並照顧身體不舒服的家人<br>2. 學習幫忙做家事並熟練做家事的技巧。  | 1. 能專心聆聽並說出自己的想法。<br>2. 說出自己可以幫忙的事。<br>3. 能確實完成學習單                               | 1. 透過繪本【米諾貓上街去買魚】導讀，讓學生知道如何照顧身體不舒服的家人，<br>2. 藉由分享、發表、演練、討論，讓學生熟練做家事的技巧。<br>3. 分組討論做角色分配，展現分工合作的團隊精神，並分組發表，互相學習。  | 1. 米諾貓上街去買魚繪本<br>2. 米諾貓上街去買魚影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nH1p-v0YaA8">https://www.youtube.com/watch?v=nH1p-v0YaA8</a><br>3. 學習單 | 3 |
| 第(11)週<br>-<br>第(12)週 | <b>【服務學習】</b><br>朱家故事                             | 生1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>生7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1. 成員平時的工作與相處<br>2. 家裡的角色<br>3. 家事服務                                   | 1. 探索成員平時的工作與相處。<br>2. 體會家裡的角色。<br>3. 學習家事服務。   | 1. 能了解家中成員平時的工作與相處情形。<br>2. 能分享自己的家裡的角色<br>3. 能實踐家事服務，與同學享並修正行為。                 | 1. 透過故事導讀，讓學生了解家中成員平時的工作與相處情形。<br>2. 請學生分享自己的家裡的角色。<br>3. 學習家事服務，體會家中成員的辛勞並建立家事服務的共識。<br>4. 實踐家事服務並記錄，請家中成員簽名紀錄。 | 1. 故事-朱家故事。<br>2. 家事紀錄表。  | 2 |

|                       |  |  |   |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 校慶運動會<br>【創意進場】                                | 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。<br>體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。  | 1. 裝扮角色<br>2. 創意進場展演<br>3. 團隊合作<br>4. 班際創意進場比賽                  | 1. 認識自己裝扮角色的意義。<br>2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。<br>3. 表現班級合作的態度，體會團隊的重要。<br>4. 表現班際創意進場比賽。 | 1. 能說出自己所裝扮角色的特質。<br>2. 能完成與同儕合作之才藝表演。<br>3. 能於表演中展現自信與熱忱的態度                                   | 1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。<br>2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。                             | 1. 可愛面具<br><a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970</a><br>2. 創意進場影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo">https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo</a> | 4 |
| 第(17)週<br>-<br>第(21)週 | 【性別平等教育】<br>1. 認識自己的喜好<br>2. 男生女生配<br>3. 送禮大考驗 | 國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 Db-I-1/日常生活中的性別角色。<br>性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  | 1. 自己的喜好<br>2. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>3. 尊重、包容不同的想法。<br>4. 性別刻板印象。 | 1. 說出自己的喜好。<br>2. 說出男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>3. 學習尊重、包容不同的想法。<br>4. 覺察生活中的性別刻板印象。     | 1. 能專心觀賞影片。<br>2. 能踴躍發表意見。<br>3. 能認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>4. 能學習尊重、包容不同的想法。<br>5. 能覺察生活中的性別刻板印象。 | 1. 藉由影片「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生女生的特質和互動狀況。<br>2. 透過介紹名人軼事，向學童明瞭，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動。 | 1. 唐朝小栗子<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88">https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88</a>  | 5 |
| 教材來源                  |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   |   |  |  |  |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |  |  |  |  |   |
| 特教需求學生課程調整            |  | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-聽覺障礙(0)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無特殊生故不須調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧<br/>普教老師簽名：范鳳琴、黃淑玲</p> |   |  |  |  |  |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。