

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |   |                |  |           |     |                 |             |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|-------------|
| 年級               | 二年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 感恩 幸福 健康心  | 課程<br>設計者 | 蔡怡君 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21 節<br>上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |     |                 |             |
| 學校<br>願景         | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。   |           |     |                 |             |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   | 課程<br>目標       | 1. 保護身體自主權，並具備個人生活是非判斷的能力。<br>2. 探索自己的情緒表現，認識個人特質。<br>3. 探索教師節的由來，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。<br>4. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。<br>5. 體驗為他人服務，理解他人感受。<br>6. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。 |           |     |                 |             |

| 教學<br>進度                            | 單元名稱                           | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容                              | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源  | 節數 |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(2)<br>週 | 【友善校園】<br>1. 我不是小霸王<br>2. 校園安全 | 生6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>國2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>健 Fa-I-3/情緒體驗與分辨的方法。<br>生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 1. 情緒表現<br>2. 和諧相處。<br>3. 校園環境，<br>照顧自己 | 1. 覺察同學互動間的情緒表現。<br>2. 體驗情緒的表現及正確的處理方式<br>3. 學習與人和諧相處<br>4. 覺察校園環境，學習照顧自己。 | 1. 能專心聆聽。並踴躍發表。<br>2. 能認識情緒的表現及正確的處理方式<br>3. 能學習與人和諧相處<br>4. 能確實完成學習單。<br>5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。 | 1. 透過講述《珍妮小霸王》繪本，引導學生學合宜表達自己的情緒。<br>2. 藉由學習單的習寫，學習體諒別人，與人和諧相處。<br>3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。 | 《珍妮小霸王》<br>繪本 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE">https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE</a><br>2 學習單<br>3. 校園地圖 | 2  |

|                        |   |   |  |   |  |  |  |          |
|------------------------|---|---|--|---|--|--|--|----------|
| <p>第(3)週 - 第(4)週</p>   | <p><b>【師情畫意】</b><br/>1.偉大的老師<br/>2.感恩的心</p>                 | <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>國 2-I-2/說出所聽聞的內容<br/>國 3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>  | <p>1.教師節的由來<br/>2.尊師重道的美德<br/>3.老師的模樣及特色。</p>                                | <p>1.說出認識教師節的由來。<br/>2.表現尊師重道的美德。<br/>3.表現老師的模樣並介紹其老師的特色。</p>   | <p>1.能說出教師節是每年的幾月幾號？<br/>2.能說出教師節的設立是要紀念誰？<br/>3.能完成畫我師長學習單<br/>4.能唱出感恩的心歌曲</p>    | <p>1.透過介紹孔子生平，讓學生了解教師節的由來。<br/>2.感恩的心教唱<br/>3.安排情境，請同學實際演練對老師應有的禮貌，表達對老師的感恩與祝福。</p>                                    | <p>1.孔子生平<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A">https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</a><br/>2.感恩的心<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU">https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU</a></p> | <p>2</p> |
| <p>第(5)週 - 第(7)週</p>   | <p>校慶運動會<br/><b>【健康 go go go】</b></p>                       | <p>體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。<br/>體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。<br/>體 2d-I-1/專注觀賞他人的動作表現。</p>  | <p>1.健康操的意義<br/>2.健康操的動作<br/>3.健康操表演<br/>4.團體合作<br/>5.健身運動<br/>6.班際健康操比賽</p> | <p>1.認識健康操的意義。<br/>2.表現健康操動作練習與表演。<br/>3.認識團隊的重要，展現班級合作的態度。<br/>4.認識每日健身運動的重要性。<br/>5.表現班級健康操。<br/>6.觀賞班際健康操比賽。</p> | <p>1.能熟練健康操動作。<br/>2.能參與同儕合作完成健康操展演。<br/>3.能每日健身運動。<br/>能展現班級合作及團隊精神。</p>          | <p>1.透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能<br/>2.藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>  | <p>1.新式健康操<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM">https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM</a></p>   | <p>3</p> |
| <p>第(8)週 - 第(10)週</p>  | <p>家庭教育宣導<br/><b>【我真的好愛你】</b><br/>1.寶寶出生了<br/>2.大聲說出一愛你</p> | <p>國 1-I-2 /能習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>  | <p>1.生命降臨。<br/>2.成長過程。<br/>3.自己的感謝。</p>                                      | <p>1.說出生命降臨的感受。<br/>2.分享自己成長過程的點滴。<br/>3.說出自己的感謝。</p>   | <p>1.能專心聆聽並說出自己的想法。<br/>2.說分享照片說出自己的經驗。<br/>3.能確實完成學習單。<br/>4.能主動開口表示自己對父母的感謝。</p> | <p>1.透過體驗背負重物走動，讓學生感受媽媽懷孕的辛苦。<br/>2.藉由分享、討論自己成長過程，讓學生體會父母照顧自己的辛勞。<br/>2.透過繪本【我真的好愛你】導讀，讓學生知道如何，對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p>   | <p>繪本【我真的好愛你】</p>  | <p>3</p> |
| <p>第(11)週 - 第(12)週</p> | <p><b>【服務學習】</b><br/>朱家故事</p>                               | <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br/>生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>1.成員平時的工作與相處<br/>2.家裡的角色<br/>3.家事服務</p>                                   | <p>1.探索成員平時的工作與相處。<br/>2.體會家裡的角色。<br/>3.學習家事服務。</p>   | <p>1.能了解家中成員平時的工作與相處情形。<br/>2.能分享自己的家裡的角色<br/>3.能實踐家事服務，與同學享並修正行為。</p>             | <p>1.透過故事導讀，讓學生了解家中成員平時的工作與相處情形。<br/>2.請學生分享自己的家裡的角色。<br/>3.學習家事服務，體會家中成員的辛勞並建立家事服務的共識。<br/>4.實踐家事服務並記錄，請家中成員簽名紀錄。</p> | <p>1.故事-朱家故事。<br/>2.家事紀錄表。</p>   | <p>2</p> |

|                                       |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 校慶運動會<br>【創意進場】                                      | 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>體 1c-I-1/認識身體活動的基本動作。<br>體 2c-I-1/表現尊重的團體互動行為。   | 1. 裝扮角色<br>2. 創意進場展演<br>3. 團隊合作<br>4. 班際創意進場比賽 | 1. 認識自己裝扮角色的意義。<br>2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。<br>3. 表現班級合作的態度，體會團隊的重要。<br>4. 表現班際創意進場比賽。 | 1. 能說出自己所裝扮角色的特質。<br>2. 能完成與同儕合作之才藝表演。<br>3. 能展現自信與熱忱的態度               | 1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。<br>2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。       | 可愛面具<br><a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970</a><br>創意進場影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVL0">https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVL0</a> | 4 |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 【性別平等教育】<br>1. 身體紅綠燈<br>2. 面對親密的人也要有界限<br>3. 避開生活的危機 | 國 1-I-1/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 Db-I-2/身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>健 Db-II-3/身體自主權及其危害之防範與求助策略。   | 1. 身體自主<br>2. 危險情境。<br>3. 自己的意見和感受。            | 1. 學習尊重自己與別人的身體自主權。<br>2. 防範危險情境。<br>3. 說出保護自己的策略，並遠離危險情境。<br>4. 說出自己的意見和感受。     | 1 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>2. 能辨別危險情境。<br>3. 能保護自己遠離危險情境。<br>4. 能說出自己的意見和感受。 | 1 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>2. 能辨別危險情境。<br>3. 能保護自己遠離危險情境。<br>4. 能說出自己的意見和感受。 | 1. 身體我最大影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo">https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo</a><br>2. 繪本「別亂碰，這是我的身體」   | 5 |
| 教材來源                                  |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   |  |  |  |  |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |  |   |
| 特教需求學生課程調整                            |  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、聽覺障礙(1)人 (3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>2. 聽覺障礙：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫<br/>普教老師姓名：張素敏、蔡怡君</p> |  |  |  |  |  |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。