

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	3 年級/感恩 幸福 健康心	課程 設計者	孫安佑	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 二、 在實作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 三、 利用網路自主學習平台學習，善用科技及資訊應用使自身成長。 四、 透過繪本導讀、影片欣賞讓學生認識、欣賞自己，尊重、包容別人。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	友善 校園 【 認 識 校 園 霸 凌 】	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 預防和減少霸凌的發生。 2. 處理霸凌事件的技巧。 3. 參與團體的活動。	1. 知道預防和減少霸凌的發生。 2. 學會處理霸凌事件的技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 能知道預防和減少霸凌的發生。 2. 能學會處理霸凌事件的技巧。 3. 能樂意參與團體的活動。 4. 能確實完成學習單。	1. 透過講述《不是我的錯》繪本，讓學生認識校園霸凌種類 2. 讓學童知道要預防和減少校園霸凌活動的發生，學會當遭遇校園霸凌活動的處理技巧。	《不是我的錯》繪本 認識校園霸凌學習單	2

第(3)週 - 第(5)週	家庭教育宣導【小小理財高手】	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。	1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念	1. 區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單	1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。	小孩子的理財教育 <a href="http://buffettism.blogspot.tw/2009/07/blog-post_28.html">http://buffettism.blogspot.tw/2009/07/blog-post_28.html</a>	3
第(6)週 - 第(9)週	性別平等教育【男生、女生大家都厲害！】	綜合活動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 職業性別刻板化印象 2. 職業的多元化 3. 正確的職業觀	1. 破除職業性別刻板化印象。 2. 認識職業的多元化。 3. 培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展。	1. 能破除職業性別刻板化印象。 2. 能認識職業的多元化。 3. 能培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展。	1. 透過閱讀報紙了解職業的多樣性 2. 藉由討論了解並破除職業刻板印象 3. 藉由討論了解自己想從事行業的特質	報紙	4
第(10)週 - 第(13)週	Pagamo 自主學習【我愛自學】	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. Pagamo 網站登入的方法。 2. Pagamo 網站的使用。 3. 使用 Pagamo 自主學習。	1. 登入自己的 Pagamo 網站帳號。 2. 順利使用 Pagamo 網站上各介面功能。 3. 使用 Pagamo 網站自己完成課程學習。	1. 能登入自己的 Pagamo 網站帳號。 2. 能順利使用 Pagamo 網站上各介面功能。 3. 能使用 Pagamo 網站自己完成課程學習。	1. 透過自己登入 Pagamo 網站過程，熟記 Pagamo 網站登入方法。 2. 透過操作 Pagamo 網站上介面，熟悉 Pagamo 網站使用方法。 3. 透過完成老師指派任務，或自己選擇課程學習，做到能用 Pagamo 網站自主學習。	Pagamo 網站	4
第(14)週 - 第(15)週	【全國國防教育】衛星影像的秘密	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 2a-II-2 表達對居住地社會事務與環境的關懷。	1. 衛星影像的地物。 2. 國防機密的重要性。	1. 認識衛星影像的地物。 2. 瞭解國防機密的重要性。	1. 能認識衛星影像的地物。 2. 能瞭解國防機密的重要性。 3. 能確實完成學習單。	1. 透過影片《太空中的超級照相機》的介紹，來認識衛星影像的地物。 2. 藉由討論，了解衛星影像是否能公開。	影片《太空中的超級照相機》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TADRLcCcMTw">https://www.youtube.com/watch?v=TADRLcCcMTw</a>	2
第(16)週 - 第(19)週	【畢業典禮】1. 祝福海報 2. 祝福詞朗誦	國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1 對學長姊的祝福。 2. 祝福海報	1. 展現對學長姊的祝福。 2. 展現在校生祝福詞成果。	1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成祝福海報。	1. 藉由祝福海報製作，祝福詞朗誦，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。	祝福海報 祝福詞	4

第 (20) 週	【 檢 討、省 思、回 饋】	綜合活動 1a-II-1 展現 自己能力，興趣與長 處，並表達自己的想法 和感受。 2a-II-1 觀察自己的人 際溝通方式，展現合宜 的互動與溝通態度和技 巧。 國語文 2-II-4 樂於參 加討論，提供個人的觀 點和意見。	1. 活動的意義與價 值。	1. 認識並分享各項活動 的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的 感受。	1. 能說出參與各項活動的感受 與未來的作為。	1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回 饋本學年活動參與的心得。		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>聽覺障礙：避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</p> <p>學習障礙：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：顏宇謙、孫安佑</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。