

嘉義縣 三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	江長鴻	總節數/學期(上/下)	21 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索人和人之間不同，並尊重他人與自身不同特質，促進身心健全發展。 2. 具備良好的運動習慣，培養規律運動，與家人一起運動增進家庭和諧。 3. 培養尊敬師長與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識家庭的重要，具備正確的理財觀念。 5. 認識個人特質，包容彼此的優缺點。 6. 培養團隊意志，促進團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 勇氣	社會2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我的差異避免對他人產生偏見。	1. 不同的人 2. 不同外表。	1. 體認人生而各不相同，並接受不同的人，互相尊重 2. 省思每個人有不同的習慣外表及角色，不因外表不同，而取笑他人。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認真思考與討論。 3. 能接受不同的人 2. 能不取笑別人外表 4. 能確實完成學習單。	1. 透過欣賞《天使之吻痕》影片，引導學生學接受不同的人。 2. 藉由討論，學習不取笑別人的外表	羅慧夫顏顏基金會「用愛彌補」兒童文學獎作品《天使的吻痕》 https://ncfstory.tian.yam.com/posts/80494659 2. 教育部反霸凌宣導卡通-防制	2

							<p>言語汗辱篇 《天使的吻痕》 https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc</p> <p>3. 教育部反霸凌宣導卡通-防制身心傷害篇 《嫉妒與勇氣》 https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M</p>	
第(3)週 - 第(5)週	【師情畫意】吾愛吾師	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 任課老師的特點。 感恩老師教學的辛苦 別人的優點。 內心的感覺。	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己任課老師的特點。 主動接近老師，並感受老師教學的辛苦。 真心讚美別人的優點。 正確運用文字敘述內心的感覺。 書寫記敘，將採訪紀錄整理成短文 將個人心裡的疑問和困擾用文字表達	<ol style="list-style-type: none"> 能認識自己任課老師的特點。 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 能真心讚美別人的優點。 能用文字敘述內心的感覺。 會將採訪紀錄整理成短文 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達 	<ol style="list-style-type: none"> 透過「親師百分百」活動認識任課老師的專長，並能讚美其優點。 透過「真愛密碼」活動說出說出感謝師恩的感恩詞。 透過「小小記者」活動完成對老師採訪及完成(我的老師)作文。 「和上帝通電話」活動將困惑寫在稿紙上，請老師解惑。 	<p>「快樂天使」學習單</p> <p>日行一善記錄表</p> <p>「我的反省日記」學習</p>	3
第(6)週 - 第(9)週	校慶運動會【歡呼響徹雲霄】	<p>藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材以表演的形式表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 隊呼的功能與重要性。 屬於班級的新隊呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解隊呼的功能與重要性。 結合不同表演方式，創作屬於班級的新隊呼。 班際創意隊呼比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解隊呼的功能與重要性。 能創作屬於班級的新隊呼。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組創作方式，指導學生創作心愛的鼓勵。 藉由表演的方式，凝聚全班向心力藉由投票方式選出全班共同隊呼 	報紙	4
第(10)週 - 第(12)週	家庭教育宣導【小小理財高手】	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「想要」與「需要」。 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 正確的消費習慣與儲蓄 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由聆聽同學的分享，區辨「想要」與「需要」的不同。 藉由同學合作探究，瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 	<ol style="list-style-type: none"> 能區辨「想要」與「需要」的不同。 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 能確實完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。	<p>實地參觀大林郵局、大林農會、京城銀行</p>	3

			蓄的觀念					
第(13)週 - 第(16)週	校慶運動會【運動好處多】	健康與體育 c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	1.和家人一起運動的經驗。 2.運動不分性別與年齡。 3.運動的好處。	1.發表和家人一起運動的經驗。 2.認識運動不分性別與年齡。 3.知道運動的好處，並培養規律運動的習慣。	1.能發表和家人一起運動的經驗。 2.能了解運動不分性別與年齡。 3.能知道運動的好處。	1.藉由分組討論運動的好處，家中成員喜歡的運動，同學各自喜歡的運動方式 2.藉由老師說明運動的好處，使同學繼續保持運動的習慣。	全家運動日學習單	4
第(17)週 - 第(21)週	【性別平等教做自己一好自在】	社會2c-II-1省思個人的生活習慣，與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合活動 1c-II-1 察覺工作的意義與重要性。	1.自己的優點及長處。 2.行業不受性別的限制。 3.職業發展有多元的選擇。	1.經由省思個人的差異，發現自己的優點及長處。 2.了解行業不受性別的限制，避免對他人工作產生偏見。 3.對自己未來的職業發展有更多元的選擇。	1.能發現自己的優點及長處。 2.能了解行業不受性別的限制。 3.能對自己未來的職業發展有更多元的選擇。	1.藉由猜猜我是誰活動，了解每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。 2.藉由職業對對碰活動，認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 3.藉由我的未來不是夢活動，職業發展有更多元的選擇。	祝福海報 大字報 猜猜我是誰學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 智能障礙：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 學習障礙：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 情緒障礙：排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 視覺障礙：提供同儕輔導，指定小天使適時給予視障學生協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林怡伶、楊妙鳳、江長鴻</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。