

嘉義縣 三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	江長鴻	總節數/學期(上/下)	20 節 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 理解校園性霸凌意義，尊重身體自主權。 2. 認識家庭的重要，具備正確的理財觀念。 3. 探索性別之間不同，並尊重不同性別間差異，以促進身心健全發展。 4. 培養敬愛母親與感恩的心，並具備孝順的傳統美德。 5. 認識全民國防意義，展現全民國防的信念。 6. 理解畢業典禮的意義，樂於與人互動，並表達祝福。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 校園霸凌 OUT	社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果進行報告分享，或實作展演。	1. 遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 尊重身體自主權的態度。 3. 參與團體的活動。	1. 經由進行報告分享，知道遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 能知道遭遇霸凌的正確處理方法。 2. 能培養尊重身體自主權的態度。 3. 能樂意參與團體的活動。	1. 透過經驗分享了解校園霸凌的經過與感受 2. 藉由分組討論，了解如何向校園霸凌說不。 藉由實際演練，使霸凌者能控制情緒，被霸凌者知道如何求救，第三者如何幫助被霸凌者。	校園霸凌的新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=4mKUj1xHDAo https://www.youtube.com/watch?v=tppEXEFQvNM 校園霸凌 OUT 學習單	2

第(3)週 - 第(5)週	家庭教育宣導 【小小理財高手】	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念	1. 藉由聆聽同學的分享，區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 藉由同學合作探究，瞭解金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單	1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。	花旗小小理財達人「動畫世界」 http://www.citi-online-finedu.org.tw/index.asp 小孩子的理財教育 http://buffettism.blogspot.tw/2009/07/blog-post_28.html	3
第(6)週 - 第(9)週	【性別平等教育】 女生！男生！變變變	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境都不斷的感受，並加以尊重。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 性別限制 2. 謝別刻板印象 3. 工作選擇權 4. 性別分工	1. 藉由灰王子文本找出突破性別限制的理由。 2. 體認並突顯職場角色的性別刻板印象的不合理。 3. 了解職場工作的選擇權及性別分工	1. 能踴躍發表意見 2. 能依情境，說出自己的看法 能完成學習單	1. 藉由閱讀【灰王子】繪本，引導學生突破性別的限制。 2. 透過欣賞【花木蘭】電影，讓學生反省並突顯職場角色的性別刻板印象。 3 透過對時事的討論讓學生了解職場工作的選擇權及性別分工	【灰王子】繪本 【花木蘭】電影 男生女生變變變學習單	4
第(10)週 - 第(13)週	【愛的感恩禮】 愛加溫 慈母頌	藝術 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 愛母親的話 2. 愛母親的動作	1. 了解母親職場家庭兩邊忙的辛苦。 2. 說出愛母親的話及做出愛母親的動作，以表達對母親的情感。 3. 了解母親的照顧需要心思與巧手。 班際海報比賽	1. 能發表媽媽的愛 2. 能唱「我的媽媽」 3. 能寫出形容母親偉大的語詞和句子 4. 了解血濃於水不可分的血緣關係 5. 能和母親維持良好的親子關係	1. 透過「家事誰來做」活動，讓學生了解母親職場家庭兩邊忙的辛苦。 2. 透過「愛的甜甜圈」活動，說出愛母親的話及做出愛母親的動作。 3. 透過「你儂我儂」活動，讓學生了解，母親的照顧需要心思與巧手。	歌曲我愛媽媽 媽媽的愛學習單 愛的甜甜圈學習單	3
第(14)週 - 第(15)週	【全民國防教育】 國防上的軍事武器	社會 c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 我國重要軍事武器 2. 武器於國防的必要性 3. 科技	1. 透過同儕合作進行小組研討，認識我國的重要軍事武器。 2. 了解軍事武器在國防上的必要性。 3. 認識科技在軍事武器上的運用。	1. 能說我國的重要軍事武器。 2. 能了解保家衛國需要精銳的軍事武器。 3. 能確實完成學習單。	1. 透過軍武影片的介紹，讓學生認識軍事武器對國防必要性。 2. 藉由介紹武器及小組討論，讓學生了解軍事武器對於國家國防的幫助。 透過畫出自己心目中理想武器，讓學生知道科技對武器發展的貢獻。	軍聞社>軍武大觀 http://mna.gpw.b.gov.tw/	4
第(16)週	【畢業典禮】 1. 祝福	國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合活動 2b-II-1 參與各項活	1 對學長姊的祝福。 2. 祝福海報	1. 把握對祝福詞內容之情感展現，適切的對學長姊的祝福。	1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 能完成祝福海報。	1. 藉由祝福海報製作，祝福詞朗誦，引導學生表達自己的祝福和感受。	祝福詞 祝福海報	4

第(19)週	海報 2. 祝福詞朗誦	動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		2. 藉由與同學協同合作，適切表現自己，並展現在校生祝福詞成果。		透過典禮儀式的排演、執行，讓學生懂得感恩、惜福。	
第(20)週	【檢討、省思、回饋】	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 觀察自己人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 活動的意義與價值。	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。	1. 透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 智能障礙：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 學習障礙：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 情緒障礙：排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 視覺障礙：提供同儕輔導，指定小天使適時給予視障學生協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林怡伶、楊妙凰、江長鴻</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。