

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程設計者	蘇子見	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. <b>理解</b> 藥物濫用對身體的影響， <b>具備</b> 個人生活是非判斷的能力， 2. <b>思考</b> 教師對學生之影響， <b>培養</b> 尊敬與感恩的心，並 <b>遵守</b> 社會道德規範。 3. <b>認識</b> 團隊的重要，展現班級 <b>合作</b> 之素養。 4. <b>體驗</b> 為他人服務， <b>理解</b> 他人感受，展現愛人愛己及利他行為。 5. <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>關懷</b> 家人並 <b>實踐</b> 做家事，增進家庭和諧。 6. <b>認識</b> 個人性別的特質，尊重他人身體。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 1. 向毒品say no 2. 校園安全	國 2-III-1/ 觀察生情境的變化, 培養個人感受和思維能力積累說話材料。 國 2-III-3 / 靈活運用詞句和說話技巧豐富表達內容。 健 Bb-III-2/ 成癮性物質的特性及其危害。 健 Bb-III-4/ 拒絕成癮物質的健康行動策略。 綜 3a-III-1/ 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。	1. 藥物濫用對身體的影響。 2. 藥物誘惑, 能夠保護自己。 3. 學校環境潛藏危機。	1. 觀察藥物濫用對身體造成的危害及可能導致的後果。 2. 拒絕藥物誘惑, 能夠保護自己。 3. 辨識學校環境潛藏危機。	1. 能仔細觀看影片並與同學討論 2. 能說出藥物濫用對身體造成的危害及可能導致的後果 3. 能思考並演練拒絕的技巧 4. 能確實完成學習單 5. 能辨識學校環境潛藏危機, 保護自身與他人安全。	1. 觀看世界無毒基金會宣導影片----《毒品的真相》 2. 引導學生分組回想影片內容進行討論並發表 3. 引導學生思考, 若有人邀請自己吸毒時會怎麼做? 4. 帶領學生認識學校環境潛藏偉險之處, 並指導學生保護自身與他人安全。	1. 世界無毒基金會---《毒品的真相》 <a href="http://www.nododrug.org.tw/real-life-stories.html">http://www.nododrug.org.tw/real-life-stories.html</a> 2. 學習單 3. 校園地圖	2
第(3)週 - 第(5)週	【禮讚師恩】 1. 親師留言板 2. 師情話意	國 1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 國 2-III-3 / 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 藝 1-III-2/ 能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。 藝 2-III-2/ 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理, 並表達自己的想法。	1. 留言板的目的是和作用 2. 感恩的話 3. 敬師卡片製作比賽	1. 表達留言板的目的是和作用。 2. 表達留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 3. 運用留言板, 留下一句對老師感恩的話 4. 創作敬師卡	1. 能明瞭留言板的目的是和作用 2. 能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力 3. 能在留言板上留下一句對老師感恩的話 4. 會設計敬師卡送給最敬愛的老師。	1. 說明「留言板」的留言目的和作用及寫作方式。 2 指導學生事先想好一句感恩的話, 帶領學生到留言板上留言, 分享全班留言的內容。 3. 運用藝術創作的課程, 以文字、圖畫方式來表達對老師的敬意和感謝並請學生彼此欣賞及分享心得。	1. 留言板 <a href="https://www.lbanbao.com/sucaijiaoshibuzhi/3551.html">https://www.lbanbao.com/sucaijiaoshibuzhi/3551.html</a> 2. 敬師卡片 <a href="http://163.20.14.1/~stad/96web/928/05.htm">http://163.20.14.1/~stad/96web/928/05.htm</a>	3
第(6)週 - 第(8)週	【校慶禮讚】 1.	健 1d-III-1/ 了解運動技能的要素和要領。 健 1d-III-2/ 比較自己或他人運動技能的正確性。 健 2c-III-2/ 表現同理	1. 健康操的意義 2. 健康操的動作與表演 3. 團體合	1. 了解健康操的意義。 2. 表現健康操動作練習與表演。 3. 表現團隊的重要, 展現班級合作得態度。 4. 了解每日健身運動對身體的好處。 5. 表現班級健康操。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能正確描述自己或他人動作的正確性。 4. 能展現班級合作及團隊精神。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式, 指導學生健康操基本動作技能 2. 藉由同儕間與團隊互動, 展現班級合作及團隊精神。	1. 新式健康操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ycbPf6m-7c">https://www.youtube.com/watch?v=7ycbPf6m-7c</a>	3

週	健康 GO GO GO	心、正向溝通的團隊精神。	作 4. 健身運動 5. 班際健康操比賽					
第 (9) 週 - 第 (11) 週	家庭教育宣導【你懂我的心嗎？】	國2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國5-III-7 / 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 語言傳遞的重要 2. 溝通的要素 3. 與家人進行溝通	1. 把握語言傳遞的重要性。 2. 把握溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3. 適時與家人進行溝通，提出內心的想法。	1. 能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要性。 2. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3. 能適時與家人進行溝通，提出內心的想法。	1. 教師播放「幸福家庭示範作品，請學生觀察影片中各角色的對話，請學生分組討論，並說出自己的經驗。 2. 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒 3. 透過繪本繪本《好一個吵架天》ppt 讓學生思考家中是否有類似的爭吵情形，該怎麼處理呢？	1. 幸福家庭示範作品」 ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk">http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk</a> ) 2. 繪本《好一個吵架天》ppt。 ( <a href="http://tinyurl.com/hufvo4">http://tinyurl.com/hufvo4</a> )	3
第 (12) 週 - 第 (13) 週	服務學習【我會指導低年	綜2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-III-1/持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 接納低年級。 2. 指導低年級生活技能學習。	1. 關懷並接納低年級。 2. 關懷並指導低年級生活技能學習。	1. 能藉由書中人物，認同自己要帶領的低年級學弟妹。 2. 能指導低年級生活技能與環境服務知能。	1. 透過繪本閱讀，了解與接納並關懷比自己年紀小的學生，並發表自己的想法。 2. 透過角色扮演，體驗帶領低年級的說話方式。 3. 透過紀錄觀察表與省思單，了解低年級學生認知理解應用的表現。	1. 繪本-「艾瑪的臭小弟」。 2. 觀察表。 3. 省思單。	2

	級】							
第 (14) 週 - 第 (16) 週	校慶運動會【創意進場】	<p>藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 3-III-4/能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>國 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>1. 裝扮角色</p> <p>2. 創意進場展演</p> <p>3. 團隊合作</p> <p>4. 班際創意進場比賽</p>	<p>1. 說明自己裝扮角色的意義。</p> <p>2. 表現創意，結合音樂及裝扮演出。</p> <p>3. 學習團隊合作的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>4. 表現班際創意進場比賽。</p>	<p>1. 能說出自己所裝扮角色的特質。</p> <p>2. 能完成與同儕合作之才藝表演。</p> <p>3. 能展現自信與熱忱的態度</p>	<p>1. 指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作</p> <p>2. 製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。</p> <p>3. 引導全班做創意進場隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習</p>	<p>1. 可愛面具 <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=617677&amp;blogId=970</a></p> <p>2. 創意進場影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo">https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo</a></p>	3
第 (17) 週 - 第 (21) 週	【性別平等教育】我們長大了	<p>國 2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>健 Aa-III-1/生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>健 Db-III-1/青春期的探討與常見保健問題之處理方法</p>	<p>1. 青春期的生理性別、性傾向、性別特質</p> <p>2. 性別認同多樣性的尊重</p>	<p>1. 探討青春期的生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>2. 探討身體意象對身心的影響</p>	<p>1. 能了解青春期的發育是必經的過程</p> <p>2. 能說出青春期的第二性徵</p> <p>3. 能了解青春期的變化與問題解決方式</p> <p>4. 能以健康的態度面對青春期的發展</p>	<p>1. 觀看行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女生不一樣性教育宣導影片。</p> <p>2. 播放性教育宣導影片-男生女生不一樣(內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異)。</p> <p>3. 師生討論影片內容，老師提問相關問題，學生確實閱讀青春相關文章並完成學習單</p>	<p>1. 行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女生不一樣性教育宣導影片。 (<a href="http://health99.doh.gov.tw/">http://health99.doh.gov.tw/</a>)</p> <p>2. 青春寶典學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(0)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(0)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：</p> <p>(1)產出作品時，需老師或同儕在旁口頭提示或示範作法。</p> <p>(2)簡化學習單內容，減少文字類的敘述，以圖示為主</p>							

2. 學障: 在教室中提供同儕協助課堂學習, 並且適時公開鼓勵協助同儕。

3. 自閉症: 如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。

特教老師簽名: 林素慧

普教老師簽名: 彭淑雯、蘇子見

**填表說明:**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。