

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	何珮雅	總節數 /學期 (上/下)	21 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識個人性別的特質，尊重他人身體。 2. 理解校園性霸凌意義，具備個人生活是非判斷的能力， 3. 探索教師節由來，培養尊敬與感恩的心，並遵守社會道德規範。 4. 認識團隊的重要，展現班級合作之素養。 5. 體驗為他人服務，理解他人感受，展現愛人愛己及利他行為。 6. 具備良好的生活習慣，關懷家人並實踐做家事，增進家庭和諧。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	【友善校園】	綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 反霸凌宣導影片。 2. 葉永鋕的故事。 3. 不同角色的感受。 4. 學校環境潛藏危機。	1. 欣賞反霸凌宣導影片。 2. 覺察葉永鋕的故事。 3. 同理不同角色的感受。 4. 辨識學校環境潛藏危機。	1. 能仔細欣賞反霸凌宣導影片。 2. 能覺察葉永鋕的故事，並能尊重和珍惜生命。 3. 能運用同理心同理不同角色的感受。 4. 能辨識學校環境潛藏危機，保護自身與他人安全。	1. 看宣導影片-教育部反霸凌宣導卡通-人格侵害篇《小饅頭的眼淚》。 2. 簡述葉永鋕的故事(讓溫柔的男童平安長大--葉永鋕故事)後，引導學生分組分別由受害者(小饅頭、葉永鋕)、加害者、旁觀者的角度來討論並發表。 3. 引導學生同理不同角色的感受，並引導思考較恰當的處理方式。 4. 帶領學生認識學校環境潛藏危險之處，並指導學生保護自身與他人安全。	1. 影片-教育部反霸凌宣導卡通-人格侵害篇《小饅頭的眼淚》。 2. 葉永鋕補充資料或相關書籍、資料。 3. 校園地圖	2
第(3)週-第(5)週	【麻辣鮮師】	綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝1-III-2/能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 教師節由來的影片。 2. 世界各國慶祝教師節的方式。 3. 各地的孔廟。 4. 教師卡。	1. 欣賞教師節由來的影片。 2. 理解世界各國慶祝教師節的方式。 3. 欣賞各地的孔廟。 4. 創作教師卡。	1. 能仔細欣賞教師節由來的影片。 2. 能理解欣賞世界各國慶祝教師節的方式，並欣賞多元文化。 3. 能仔細欣賞各地的孔廟。	1. 播放教師節由來的影片。 2. 世界各國慶祝教師節的方式(委內瑞拉、泰國、蘇丹、捷克、斯洛伐克、德國、匈牙利、朝鮮、印度、美國、前蘇聯)。 3. 介紹各地的孔廟(台灣孔廟、中國孔廟、國外孔廟) 4. 教師卡設計觀摩比賽	1. 教師節由來的影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=tx0fN2rq8ZI 2. 參考補充資料或相關書籍、資料	3
第(6)週-第(8)週	校慶運動會【健康go go】	綜2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健2c-III-1/表現基本運動精神和道德規範。 健2c-III-2/表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 健康操基本動作技能。 2. 班級合作及團隊精神。 3. 班際健康操比賽	1. 達成健康操基本動作技能。 2. 表現班級合作及團隊精神。 3. 表現班級健康操。	1. 達成健康操基本動作技能。 2. 能展現班級合作及團隊精神。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。	1. 健康操影片 https://www.youtube.com/watch?v=7yCbPf6m-7c	3

第(9)週-第(11)週	家庭教育宣導【我家真可愛】	綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 與父母討論的事情和爭執的事情。 2. 表達不同角色及立場的看法。 3. 覺察溝通不良的原因。 4. 同理心。	1. 覺察與父母討論的事情和爭執的事情。 2. 表達不同角色及立場的看法。 3. 覺察溝通不良的原因。 4. 運用同理心。	1. 能發覺與父母討論的事情和爭執的事情。 2. 能表達不同角色及立場的看法。 3. 能覺察溝通不良的原因。 4. 能運用同理心。	1. 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ 2. 將學生分成「父母組」與「子女組」，以不同角色及立場發表自己的看法。 3. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 4. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。	1. PPT	3
第(12)週-第(13)週	服務學習【我會指導低年級】	綜2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1/持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 接納低年級。 2. 指導低年級生活技能學習。	1. 關懷並接納低年級。 2. 關懷並指導低年級生活技能學習。	1. 能藉由書中人物，認同自己要帶領的低年級學弟妹。 2. 能指導低年級生活技能與環境服務知能。	1. 透過繪本閱讀，了解與接納並關懷比自己年紀小的學生，並發表自己的想法。 2. 透過角色扮演，體驗帶領低年級的說話方式。 3. 透過紀錄觀察表與省思單，了解低年級學生認知理解應用的表現。	1. 繪本-「艾瑪的臭小弟」。 2. 觀察表。 3. 省思單。	2
第(14)週-第(16)週	校慶運動會【創意進場】	綜2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 健2c-III-1/表現基本運動精神和道德規範。2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健3c-III-3/表現動作創作和展演的能力。	1. 造型。 2. 走秀。 3. 進場。 4. 班呼。 5. 班際創意進場比賽	1. 分享造型。 2. 創意走秀。 3. 展演創意進場。 4. 展現班呼。 5. 欣賞班際創意進場比賽。	1. 能與其他同學分享造型。 2. 能上台展演創意走秀。 3. 能展演創意進場。 4. 能展現創作的班呼。 5. 能專注欣賞班際創意進場比賽。	1. 賀校慶·裝扮自己。 2. 賀校慶·秀出自己。 3. 賀校慶·進場預演。 4. 賀校慶·show 班呼。	1. 美勞材料。 可愛面具 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=617677&blogId=970 創意進場影片 https://www.youtube.com/watch?v=PdabSn0ZVLo	3
第(17)週-第(21)週	性別平等教育【灰姑娘與王子】	綜1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 故事裡的家事內容。 3. 家事。 4. 「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 故事裡內容。 6. 歧視的狀況。	1. 欣賞「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 表達故事裡的家事內容。 3. 覺察家事的分配。 4. 欣賞「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 表達故事裡內容。 6. 覺察歧視的狀況。 7. 覺察社會上性別歧視。	1. 能仔細欣賞「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 能表達故事裡的家事內容。 3. 能覺察自己家裡家事的分配。 4. 能仔細欣賞「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 能表達故事裡內容。 6. 能覺察歧視的狀況。 7. 能覺察社會上性別歧視。	1. 講述「灰姑娘與王子-上」故事。 2. 教師針對故事裡的家事內容提問。 3. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 4. 講述「灰姑娘與王子-下」故事。 5. 教師針對故事裡內容提問。(例如：家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？) 6. 請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？	1. PPT 2. 仙履奇緣 https://www.youtube.com/watch?v=hd197v8HXhU	5

) 週		7. 性別歧視。			7. 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(0)人、視覺障礙(0)人、智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障： (1) 提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。 (2) 活動進行時，提供同儕協助學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>2. 學障：(1)透過合作學習，透過同儕的協助，引導學生共同學習完成任務。(2)能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：何珮雅、張廷仰</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。