

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	米蘭在地心世界：網路應用－運用 Google 行銷米蘭好麻吉		課程 設計者	王錫龍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼 應之說明	一、藉由操作瀏覽器能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 二、利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 三、網路資源的合理使用原則。 四、善用網路資源與人分享資訊，並遵守網路使用規範。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索米蘭的思考能力，透過體驗與實踐進行網路搜尋，處理日常生活的能力。 2. 具備擬定行銷米蘭計畫與實作的能力，以創新思考方式來規劃米蘭觀光路線。 3. 具備應用 YouTube 行銷米蘭在地心世界的基本素養，並理解各類網路媒體內容的意義與影響， 4. 具備在與他人共同建立 Google 文件或表單互動過程中，理解他人感受，在並培養與團隊成員合作之素養，行銷米蘭在地心世界。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (2) 週	進入 米蘭 Google 任意門	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. Google 搜尋引擎。 2. Google Chrome 瀏覽器的基本功能。 3. 用搜尋引擎尋找網路資源。	1. 體驗 Google 搜尋引擎，了解生活中常見的資訊系統。 2. 體驗 Google Chrome 瀏覽器中常用的基本功能，來提升行銷米蘭的能力。 3. 能透過 Google 搜尋引擎尋找、蒐集行銷米蘭的各種資源，並能判讀行銷米蘭資料的正確性。	1. 能使用 Google 搜尋引擎搜尋老師指定的在地米蘭資料。 2. 能完成 Chrome 的基本操作與設定 3. 把有關在地米蘭網站加入書籤，並分門別類。 4. 小組報告，是用哪些關鍵字詞，找到老師指定的稻米與蘭花的資料。	1. 詢問學生是否有利用手機、平板利電腦上網的經驗？知道是用什麼 APP 上網的嗎？ 2. 介紹 Google Chrome 瀏覽器的基本介面。 3. 學生觀看教學動畫影片，練習設定 Google Chrome 的基本介面，建立屬於自己特色的使用介面。 4. 小組討論練習時所發生的問題，依討論結果，修正自己的設定。 5. 詢問學生是否有利用手機、平板利電腦上網找尋資料或遊戲？ 6. 示範使用 Google「搜尋引擎」來搜尋資料 7. 學生觀看教學動畫影片，操作體驗 Google「搜尋引擎」的基本操作。 8. 小組討論、分享使用哪些「關鍵字」搜尋，才能的正確的搜尋到老師指定的資料。 9. 組間相互觀摩後，修正自己的搜尋方法。 10. 小組發表自己的搜尋分類法。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器	2

第(3)週-第(5)週	行銷米蘭的神奇 Gmail	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. Gmail 收、發信，設定聯絡人。 2. 版面個人化設定。 3. 為郵件分類。	1. 認識「Gmail」，並學習使用「Gmail」各項功能，具備利用 Gmail 與他人溝通的能力。 2. 能試探背景主題設定，運用背景主題設定的特性，進行創作米蘭特色的版面設定。 3. 能描述為不同性質的郵件做分類的整理方法。	1. 能把好友設定成聯絡人 2. 學生發表自己如何為自己郵件做分類。 3. 小組發表自己小組的郵件分類法。能為 4. 自己設定米蘭在地化的版面。 5. 小組發表自己設計的小組專屬的 Gmail 的版面。	1. 詢問學生是否知道 Line 、FaceBook 、推特等網路社群媒體？請學生發表使用心得。 2. 詢問學生是否知道 hinetmail、Gmail、yahoomail 等電子郵件介面？介紹常見的電子郵件介面，如 hinetmail、Gmail、yahoomail 等電子郵件介面，並說明電子郵件的重要性。 3. 學生觀看教學動畫影片，練習將小組成員彼此加入聯絡人，且將不同聯絡人分類成不同群組。 4. 小組討論加入聯絡人並以不同性質的郵件做分類的問題，依討論結果修正分類的設定。 5. 觀摩各小組發表的成果，學習並再次修正自己的分類設定。 6. 發表自己的分類法。 7. 觀看教學動畫影片，練習利用版面設定，完成米蘭在地化的版面。 8. 小組討論，設計創作自己小組具米蘭特色的 Gmail 版面。 9. 觀摩各小組的米蘭特色的 Gmail 版面，修正自己小組的版面。 10. 小組發表自己設計的小組專屬的 Gmail 的版面。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器 4. Gmail	3
第(6)週-第(7)週	跟著 Google 地圖逛米蘭小鎮	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 使用 Google 地圖。 2. 關鍵字搜尋與規劃路線。 3. 使用 Google 地球。	1 感受 Google 地圖以科技來找景點或地圖的重要性。 2. 體會 Google 的關鍵字搜尋功能，解決規劃整理最適當米蘭觀光路線的問題。 3. 體會 Google 地球搜尋國外地點、景觀的樂趣。	1. 能例舉自己的家人會如何利用 Google 地圖的功能 2. 發表如何用用關鍵字搜尋並瀏覽街景圖 3. 小組發表最佳的米蘭觀光路線。 4. 學生發表自己規劃設計的世界稻米與蘭花的文化景觀地圖。 5. 小組發表具有小組特色的世界稻米與蘭花的文化景觀地圖。	1. 詢問學生是否看到親人開車時使用 Google 地圖導航？ 2. 老師介紹與示範使用 Google 地圖。 3. 學生觀看教學動畫影片後，練習 Google 地圖的基本操作。 4. 小組討論如何使用 Google 地圖關鍵字搜尋，來規劃米蘭小鎮的觀光路線。 5. 小組間分享搜尋搜尋的方式與規劃的觀光路線，修正規劃小組的米蘭觀光路線。 6. 發表自己與小組規劃的米蘭觀光路線。 7. 老師介紹與示範使用 Google 地球搜尋國內外，相關稻米與蘭花的文化景觀。 8. 學生觀看教學動畫影片，練習使用 Google 地球搜尋來搜尋國內、外與稻米與蘭花相關的文化景觀。 9. 小組討論後規劃世界稻米與蘭花的文化景觀地圖。 10. 觀摩各小組發表的世界稻米與蘭花的文化景觀地圖，來修正自己小組的世界稻米與蘭花的文化景觀地圖。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器 4. Google 地圖	2
第(8)週-第(10)週	米蘭小鎮的珍貴回憶	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 認識 Google 相簿。 2. 使用 Google 相簿上傳相片。 3. 線上編輯相片。 4. 使用個人化建議。	1. 體會使用 Google 相簿解決生活中相片儲存容量的問題。 2. 體會使用 Google 相簿上傳功能，建立 Google 相簿，解決分享 Google 相簿內有關米蘭小鎮相片的過程。 3. 試探使用 Google 相簿的線上編輯功能與技巧，來進行創作相片與相簿主題。 4. 感受「個人化建議」的重要性，製作米蘭小鎮在地特色的動畫及電影。	1. 上傳照片到 Google 相簿、建立相簿。 2. 發表利用 google 相簿編輯稻米與蘭花的相片。 3. 小組發表在地米蘭小鎮動畫、拼貼及電影。 4. 利用 Email 傳送連結，與小組分享米蘭小鎮相簿、動畫、拼貼及電影。	1. 詢問學生，家長有在利用手機拍照時遇到儲存空間不足的問題？是如何解決的？ 2. 介紹 google 相簿，且拍照時可以同步上傳到 google 相簿 3. 學生觀看教學動畫影片，練習操作上傳相片到 google 相簿與使用 google 相簿內建功能來編輯相片，管理 google 相簿。 4. 小組討論後設計具小組特色的 google 相簿。 5. 觀摩各組發表的 google 相簿，修正小組的 google 相簿。 6. 介紹除管理、編輯照片外，google 相簿還可以製作個人化動畫、拼貼及電影。 7. 學生觀看教學動畫影片，練習使用「個人化建議」製作個人化動畫、拼貼及電影。 8. 小組討論後設計具小組特色的動畫、拼貼及電影。 7. 學生觀看教學影片，練習建立連結，利用 Email 傳送連結，與他人分享相簿。 8. 發表展示小組與個人化相簿。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器 4. Google 相簿	3

第(11)週 - 第(14)週	米蘭 Google 線上件帶著走	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	1. 使用 Google 文件。 2. 與別人共用、編輯 Google 文件。 3. 製作問卷調查表單。	1. 體會 使用 Google 文件解決文件與在不同系統編輯文件的問題。 2. 體驗 運用 Google 文件編輯解決無法與別人同時共同編輯產出文件的方法。 3. 認識 Google 表單的功能達，以網路表單達到溝通的方法。	1. 能使用 Google 文件，完成一篇米蘭小鎮宣傳單。 2. 與指定對象共用文件，共同編輯完成文件。 3. 發表小組共同完成的 Google 文件。 4. 發表小組共同製作的問卷調查表單，並發表統計成果。	1. 老師介紹什麼是 Google 文件？ 2. 觀看教學影片，練習使用 Google 文件的各項功能。 3. 小組討論如何設計、共同編輯米蘭特色的 Google 文件。 4. 與他組分享、共同編輯 Google 文件並接受回饋。 5. 製作具個人特色的 Google 文件，並分享連結共同編輯。 6. 小組發表小組特色的 Google 文件 7. 觀摩各組發表的 Google 文件，修正小組的 Google 文件。 8. 觀看教學影片，練習使用「表單」功能。 9. 小組討論、設計、製作、試填米蘭問卷調查。 10. 小組發表表單的統計成果。 11. 各組分享表單連結，觀摩其他小組的設計，修正自己的表單設計。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器 4. Google 文件	4
第(15)週 - 第(17)週	米蘭 寶藏在雲端	資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問題的過程。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 使用 Google 雲端硬碟。 2. 將檔案的上傳 Google 雲端硬碟與從 Google 雲端硬碟下載。 3. 分享雲端硬碟。	1. 認識 Google 雲端硬碟方便性，解決攜帶、儲存米蘭資料的問題。 2. 體會 Google 雲端硬碟檔案上傳或下載功能，解決不同裝置檔案儲存、取的問題。 3. 感受 使用雲端硬碟檔案分享設定於日常分享上的文件、影片，相片等檔案之重要性。	1. 把米蘭資料上傳到老師的雲端硬碟中或下載老師的雲端硬碟分享的檔案。 2. 利用 Email 傳送連結，分享雲端硬碟上的檔案給知道連結的人。	1. 詢問學生知道儲存資料的裝置有哪些？知道什麼雲端硬碟？ 2. 介紹、教導 Google 雲端硬碟各項功能與設定。 3. 學生觀看教學影片，練習並熟練 Google 雲端硬碟檔案的上傳與下載分享設定。 4. 小組觀摩雲端硬碟的設定、分享連結，共享雲端硬碟中的米蘭資料檔案，並指定對象與我共用、編輯檔案。 5. 發表自己的設定與連結。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器 4. Google 雲端硬碟	3
第(18)週 - 第(20)週	小小在地米蘭 Youtuber	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明 以資訊科技分享資源的方法。 藝術 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。	1. YouTube 2. 訂閱喜歡頻道。 3. 建立自己的 YouTube 頻道。 4. 上傳影片。	1. 能 體驗 YouTube 行銷的重要性。 2. 能 體會 YouTube 我的頻道解決訂閱過多頻道的問題。 3. 體驗 運用 YouTube 頻道，建立他人分享、互動及合作的管道。 4. 舉例說明 上傳影片到 YouTube 分享自己上傳的影片，行銷在地米蘭小鎮的理念。	1. 會訂閱自己喜歡的頻道，發表自己所訂閱的頻道。 2. 成為一個 YouTuber。 3. 建立自己的 YouTuber 頻道，發表自己的 YouTuber 頻道。 4. 能上傳及分享影片到 YouTube 頻道，利用 Email 傳送連結，與好友分享自己的頻道。	1. 詢問是否使用過 YouTube 來觀看影片或聆聽音樂？知道製作這些影音的人叫做什麼？ 2. 介紹並示範訂閱、管理自己喜歡頻道。 3. 學生觀看教學動畫影片，練習訂閱、管理自己喜歡頻道。 4. 學生觀看教學影片，練習建立自己的 YouTuber 頻道並上傳影片。 4. 小組討論如何編輯影片上傳影片到 YouTube。 5. 學生上傳影片到 YouTube 頻道，在 YouTube 上分享影片的方法。 6. 觀摩各小組發表解決問題的方法，解決小組的問題。 7. 發表自己建立的頻道並分享連結。	1. 智識家-網路自由e學園2 - Google 好麻吉 2. 教學光碟 3. Chrome 瀏覽器 4. YouTuber	3
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（智識家資訊） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	<div>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人(3/人數)</div> <div>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫)：</div> <div>聽覺障礙: 避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</div> <div>學習障礙: 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</div> <div>特教老師姓名：林淑玫</div> <div>普教老師姓名：王錫龍</div>
----------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。