

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級閱讀/閱讀∞樂			課程設計者	孫安佑	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、1 透過繪本閱讀，探索性別平等、知識學習、環境健康等議題的重要性，促進兒童的身心健康。 二、經由多類型文本的閱讀，培養學生的閱讀興趣，促進多元感官的發展。 三、藉由讀報相關閱讀活動，讓學生了解本土事務，進而認同在地文化。 四、透過團體活動的參與、小組合作學習，培養人際溝通能力、互助共好的好品格。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索各類型文本的閱讀理解策略，具備解決生活問題的能力並實踐。 二、運用聆聽、發表、讀寫等策略，增進學生口語與寫作能力，達成溝通及互動目標。 三、藉由閱讀相關活動，進行同儕的討論與合作，進而培養勇於表達、團隊合作的態度，並於活動中理解他人感受，與他人建立良好的互動關係。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週	繪本探究一繪本報報	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 推薦一本繪本 2. 討論與發表的方法	1. 能聆聽同學推薦繪本的內容。 2. 能使用正確語詞及語法，在討論中發表自己的想法。	1. 能自己挑選出想分享的繪本。 2. 明確說出自己挑繪本的理由。 3. 同組員發表時專注聆聽，不隨便插話發言。 4. 上台發表時，完成說出想法。	1. 請學生各自推薦一本在暑假中閱讀的繪本。 2. 在小组中向組員介紹自己喜歡及挑選原因。 3. 各組推派一位代表上台分享。	1. 學生推薦繪本	1	

<p>第 (2) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>繪本 探究 二 「威 廉的 洋娃 娃」</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 內容預測 2. 閱讀理解 3. 性別平等 4. 故事接寫</p>	<p>1. 能讀懂理解老師提供的閱讀文本。 2. 能利用想像力預測文本內容。 3. 能讀懂理解性別平等。 4. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧做故事接寫。</p>	<p>1. 仔細觀看繪本書名，說出主角的性別，猜出男生想要洋娃娃的原因，男生和女生玩具的差異。 2. 讀懂繪本內容。 3. 用完整句子回答老師的提問。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 觀察繪本封面插圖與題目：主角是男生還是女生？為什麼男生想要洋娃娃？男生和女生的玩具有哪些差異？ 2. 利用愛的書庫及網站繪本進行導讀。 3. 老師導讀後，學生閱讀繪本。 4. 提問與討論繪本主旨。 5. 完成「故事接寫學習單」-故事主角威廉獲得他想要的洋娃娃後，他後來發生了哪些事？</p>	<p>1. 愛的書庫 2. 文建會兒童文化館網站。 http://children.cca.gov.tw/ 3. 故事接寫學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>繪本 探究 三 「不 會的 獅子」</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力想像力等寫作基本能力 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 內容預測 2. 閱讀理解 3. 討論與回答提問 4. 簡單書信格式 5. 上台展演</p>	<p>1. 能讀懂理解老師提供的閱讀文本。 2. 能利用想像力預測文本內容。 3. 能使用正確語詞及語法，在討論中發表自己的想法。 4. 能使用正確語詞、語法及想像力，完成簡單書信書寫。 5. 能利用想像力，創作簡短的表演，並上台表演。</p>	<p>1. 仔細觀看繪本書名，大致說出書中的內容。 2. 認真觀看網站影片及 ppt。 3. 讀懂繪本內容。 4. 用完整句子回答老師的提問，說出故事主旨。 5. 說出簡單書信的格式包含哪些？ 6. 完成學習單。 7. 小組合作時，表現出熱切態度，並完成小組分配的任務</p>	<p>1. 學生在翻閱前，老師提問請學生先從書名猜測書中的內容。 2. 利用圖書館班書及老師自製的繪本 ppt 進行繪本導讀。 3. 老師導讀後，學生閱讀繪本。 4. 提問與討論繪本主旨。 5. 延伸：如果學生成為繪本中的主角公獅子，會寫一封什麼樣的情書給母獅子呢？ 6. 完成「動人情書」學習單-簡單書信格式教學。 7. 繪本動起來-分組討論劇情、角色分配、排演，並上台演出繪本的故事劇情。</p>	<p>1. 文建會兒童文化館網站。 http://children.cca.gov.tw/ 2. 繪本 ppt 3. 「動人情書」學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>繪本 探究 四 「花 婆 婆」</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 討論與回答提問 3. 美麗世界想像創作</p>	<p>1. 能讀懂理解老師提供的閱讀文本。 2. 能利用擷取大意的方法找出繪本主旨，並與同學討論。 3. 利用想像力及各種視覺元素，完成美麗世界的想像創作。</p>	<p>1. 讀懂繪本內容。 2. 能和組員合作討論，找出繪本主旨。 3. 能決定自己的繪圖內容。 4. 完成自己的繪畫創作。</p>	<p>1. 利用愛的書庫及網站繪本進行導讀。 2. 老師導讀後，學生閱讀繪本。 3. 提問與討論繪本主旨。 4. 如果你有讓世界變美的能力，你想怎麼做？在八開圖畫紙上畫出美麗世界的景色想像。</p>	<p>1. 愛的書庫 2. 文建會兒童文化館網站。 http://children.cca.gov.tw/ 3. 繪本 ppt 4. 八開圖畫紙 5. 繪畫用具</p>	<p>4</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>讀報 好好 玩一 報紙 賓果</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p>	<p>1. 閱讀國語日報 2. 閱讀理解 3. 從文章摘取重點發表</p>	<p>1. 能讀懂理解老師提供的國語日報文本。 2. 能利用摘要策略及擷取大意方法找出國語日報文章重點。 3. 能使用正確語詞及語法，在討論中發表自己的想法。</p>	<p>1. 閱讀國語日報專注於內容，找出重點。 2. 找出老師出題的那些字，並拚湊成題目。 3. 找出老師出題的文章內容。 4. 完整發表找出的文章內容。</p>	<p>1. 每位學生發一份國語日報，老師出題(語詞或句子)，學生從報紙文字中拼湊出題目要求，即可完成賓果。 2. 閱讀國語日報中的文章後，老師出題(內容)，學生找出與老師出題相關的文章，並口頭發表文章中的其中一段，即可達成賓果。</p>	<p>1. 國語日報</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>讀報 好好 玩二 新聞 報導 大偵 探。</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 3b-II-2 摘取相關資中的重點</p>	<p>1. 找出新聞報導中的重點。 2. 擬定新聞標題</p>	<p>1. 能利用摘要策略及擷取大意方法找出新聞報導中的重點。 2. 能利用改寫、縮寫、擴寫等技巧，設計出新聞標題。</p>	<p>1. 練習圈出關鍵字，發現錯誤時能調整並訂正錯誤。 2. 說出此篇新聞重點及大意。 3. 和組員合作，找出新聞標題。 4. 和組員合作討論，設計出該篇新聞的標題。</p>	<p>1. 師生共讀一篇新聞。 2. 教師指導如何找出並圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表新聞重點。 4. 延伸活動(1)--教師根據國語日報的新聞內容設計三道題目，並給予5個新聞報導標題當作選擇。學生分組討論，藉由三道題目的線索，再從5個標題中去找該篇新聞的真正標題。 5. 延伸活動(2)--老師分給各小組沒有標題的新聞報導，小組共同閱讀後，一起討論並設計新聞標題。</p>	<p>1 國語日報 2 數篇沒有標題的新聞報導。</p>	<p>2</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>讀報 好好 玩三 童詩 重組 、創 作與 展演</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力 想像等寫作基本能力。 國 6-II-5 仿寫童詩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 認識童詩 2. 擬人法及譬喻法修辭 3. 水童詩創作與插圖 4. 朗讀童詩的方式與技巧 5. 上台展演</p>	<p>1. 能讀懂國語日報中的童詩。 2. 能利用想像力創作擬人法及譬喻法的語句。 3. 能利用仿寫童詩的方法，完成水童詩的創作。 4. 能利用視覺元素與想像力，畫出水童詩的插圖。 5. 能創作簡短的表演，上台展演自己的水童詩。</p>	<p>1. 同組合作，完成重組童詩的句子順序。 2. 完成童詩學習單。 3. 用完整的句子發表學習單內容。 4. 幫童詩命名。 5. 完成「水是……」學習討論單 6. 寫出四句「水是（ ）」句子。 7. 在圖畫紙上完成童詩創作並 畫上插圖。 8. 和同組員討論過程氣氛和諧，且完成小組合作。 9. 上台展演時，清楚地說出創作童詩內容。</p>	<p>1. 老師準備國語日報剪報--童詩數篇，並將童詩依句子分成數段。 2. 每小組一首分解的童詩，請小組討論並重組童詩原貌。 3. 完成重組童詩學習單：內容包括一命名、重組、童詩涵義等等。 4. 小組發表學習單的內容，並說明如何去重組句子、命名。 5. 老師統整小組內容並進行童詩教學。 6. 學生分組進行「水是……」學習討論單，以擬人法及譬喻法修辭共同討論出四句「水是（ ）」，並完成句子。 7. 學生在圖畫紙上完成以「水」為主題的童詩，並設計插圖。 8. 先給予小組時間討論並練習：小組設計朗讀童詩的方式，可齊讀、個別讀、部分句子反覆讀等方式，由小組自行安排並練習。 9. 小組上台發表創作，並練習朗讀技巧，老師適時給予口頭鼓勵。</p>	<p>1. 國語日報剪報(童詩數篇) 2. 重組童詩學習單 3. 「水是……」學習討論單 4. 圖畫紙 5. 繪畫用具</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>讀報 好好 玩四 自選 新聞 時事 畫插 畫</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 了解新聞報導與新聞照片的關係 2. 設計新聞插圖</p>	<p>1. 能讀懂老師提供的新聞報導。 2. 能擷取報導重點，說出與新聞照片的關係 3. 能利用視覺元素與想像力，設計出自己的新聞插圖。</p>	<p>1. 仔細閱讀新聞報導與新聞照片。 2. 說出報導與照片有何關聯性。 3. 完成「新聞插圖學習單」 4. 欣賞他人作品。</p>	<p>1. 每位學生發一份國語日報，閱讀新聞時事專刊，並觀察新聞照片。 2. 老師引導學生了解新聞報導內容與新聞照片的關係。 3. 學生完成「新聞插圖學習單」--自選一篇新聞時事，仔細閱讀內容並剪下貼在學習單中，自行設計此篇新聞報導的插圖。 4. 完成作品，老師張貼學生學習單並互相觀摩學習。</p>	<p>1 國語日報 2 新聞插圖學習單 3 繪畫用具</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>聽覺障礙: 避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</p> <p>學習障礙: 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：顏宇謙、孫安佑</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。