

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	4 年級閱讀及書法 開心閱讀、快樂揮毫		課程設計者	楊妙鳳	總節數/學期 (上//下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	1.讓小朋友透過閱讀活動，提升閱讀及發表能力，並樂於分享、欣賞文章之美，培養自信勇敢的好品格。 2.讓學生在練習書法時，培養靜心審美的能力，進而強化自己的品格。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過探索多元的閱讀活動，學習解決生活問題的能力並實踐。 二、透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊合作的態度，並在活動中學習理解他人感受，進而與他人建立良好的互動關係。 三、透過書法練習活動，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗傳統文化的美感。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我是快樂圖書小志工	國/5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國/5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國/5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 學校圖書館藏書 2. 外部圖書資源、電子書 3. 教學 PPT	1. 認識並瞭解書籍為何要分類，並認識中文圖書十大分類。 2. 透過外部圖書資源、電子書，認真學習並學會仔細辨別圖書類別。 3. 透過參觀學校圖書館藏書，能主動參與班級、學校或社區之閱讀社群活動。 4. 透過教學 PPT 認識書籍各分類，多元大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能分組完成學習單並將圖書依照索書碼上架排列。 2. 能以圖書資訊系統進行間接搜尋工作，分組討論練習借還書操作。 3. 能利用公共圖書館線上資源。 4. 參觀圖書館時，能遵守秩序及各項規定，並仔細聆聽學習志工導覽。	*活動一：快樂圖書小志工 1. 認識完整的書碼 2. 整書與排架 *活動二：圖書資訊系統 1. 校內圖書檢索系統運用 2. 講解讓學生分組練習刷條碼，操作借還書。 *活動三：認識公共圖書館 1. 圖書館的種類 2. 公共圖書館線上資料庫	1. 教學PPT 2. 電腦 3. 電子書	6

		資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。			5. 能分組討論參觀心得並上台發表。	*活動四：認識電子書 1. 分組討論使用電子書並輪流發表。 *活動五：參觀大林鎮立圖書館 1. 分組聆聽導覽並完成學習單 2. 分組討論參觀心得		
第(7)週 - 第(11)週	名人傳記真典範	國/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 名人的故事 2. 名人的特質 3. 教學 PPT 檔	1. 讀懂名人的故事，並學習了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2. 能學習名人的特質，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 運用教學 PPT 檔，深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。	1. 能了解閱讀傳記的策略。 2. 能自行選定傳記來閱讀。 3. 能分組討論完成人物典範學習單。 4. 各組能上台分享~自己最敬佩的大人物及其成功的原因及特質。	*活動一：人物寫真，真多元 1. 如何查詢傳記 2. 大人物群像 3. 生活中的大人物 4. 為什麼要讀大人物 5. 傳記閱讀策略 *活動二：傳記閱讀與討論 1. 傳記讀一讀 2. 教師提問與故事連結 3. 提問萊特兄弟 4. 閱讀人物傳記 *活動三：人物典範學習 1. 為什麼要讀大人物？ 2. 描述大人物個性與特質 3. 大人物典範學習 4. 歸納大人物成功的原因 *活動四：心智圖繪製 1. 用 X-mind 整理 2. 讓學生分組討論輪流上台發表。	1. 教學ppt檔 2. 學習任務單 3. 人物傳記 4. 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) 4. 電腦	5
第(12)週 - 第(16)週	校園小記者~我的偶像	國/1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 報紙新聞 2. 電子新聞 3. 三和校園快報 4. 教學 PPT	1. 培養新聞報導寫作倒三角形結構，完成三和校園快報。 2. 透過參與採訪、寫稿活動，適切表達意見，協同合作完成任務並培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 分辨報紙新聞及電子新聞內容，妥適運用適當詞語和表達想法。 4. 運用電腦編輯，將作品做成 PPT 簡報檔。	能扮演好小組分工的角色，在意見討論時能清楚表達自己的想法。 分組各完成一篇三和校園快報	*活動一：下標題 認識新聞報導寫作的倒三角形結構 學習如何下標題 *活動二：採談技巧 1. 要有計劃、事先周全的準備 2. 注意禮貌、學習傾聽 3. 感恩的心 4. 動手做採訪(行動開始) *活動三：校園偶像特蒐活動 1. 確定報導的主題、目的、重點 2. 分配工作：資料收集、拍照、錄音、採訪、紀錄、感謝卡 3. 訪問後整理~三和校園快報出爐(訪問稿文字整理, 照片檔匯出, 做成 PPT 簡報檔) 4. 小組討論後報告分享	報紙及新聞報導教學 PPT 校園偶像特蒐隊檢核表	5

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>書法之美 - 快樂揮毫</p>	<p>國/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國/4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國/4-II-8 知道古今書法名家的故事。 綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 字帖 2. 書法家影片和教學簡報 3. 上台分享</p>	<p>1. 掌握楷書筆畫的書寫方法，並利用字帖練習。 2. 透過簡報及影片學生能知道古今書法名家的故事並欣賞作品之美。 3. 正確握寫毛筆並正確書寫出練習的文字。 4. 學生能參與活動並上台分享，並探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 能認識古代十大書法家及其作品並完成學習單。 2. 小組討論並發表分享所票選出最喜歡的三位書法家。 3. 能認識書寫用具、運筆姿勢與常規。 4. 能正確握寫毛筆。 5. 能正確寫出筆畫「點」。 6. 能正確習寫「永」、「主」、「立」、「卞」。 7. 分組討論並欣賞小組成員的優點。</p>	<p>*活動一:認識古代知名書法家 1. 古代十大書法家介紹簡報 2. 分組討論最喜歡的三位書法家及原因並完成學習單 *活動二:認識書寫用具、運筆姿勢與常規。 1. 書法用具介紹 2. 運筆姿勢與常規 3. 說明毛筆握法及運筆技巧。 4. 說明寫書法的注意事項。 *活動三:介紹永字八法 1. 之一「點」的寫法。 2. 練習書寫「點」。 3. 習寫「永」、「主」、「立」、「卞」。 4. 學生分組討論書寫的技巧並欣賞發表小組成員的優點。</p>	<p>1. 書法家的故事~書聖王羲之 https://www.youtube.com/watch?v=NDsbYBFgH4w 2. 書法用具介紹 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/ 2. 永字八法介紹簡報。 3. 「永」、「主」、「立」、「卞」字帖。 4. 天下第一字~永字八法教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=fx_pzdZnmRA&list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYH1L-&index=3</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙: 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 2. 學習障礙: 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3. 情緒障礙: 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。 4. 視覺障礙: 提供同儕輔導，指定小天使適時給予視障學生協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：孫安佑、顏宇謙</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。