

嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班特社組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：吳如婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材新竹市國民小學特殊教育身心障礙類特殊需求領域教材、力豆力豆情緒繪本、大愛兒童網站

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 透過繪本故事、短片欣賞、團體討論等方式認識情緒。 2. 能透過觀察了解別人發出的訊息。 3. 能夠傾聽別人的分享。 4. 練習問題解決的技巧。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5 週	情緒臉譜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1→了解別人發	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識情緒。 2. 覺察自我及他人情緒。	活動一：相見歡+破冰活動，進行討論引導學生分享參與活動的感受。 活動二：繪本故事-認識情緒(高興、生氣、緊張、害怕、難過)。 活動三：綜合練習，察覺情	1. 觀察評量：能在教師引導下參與活動，實際上課情境表現亦能遵守上課規則。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。

		出的訊息。(簡化)			緒。	
6-10 週	Hi!你好	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。(簡化)	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何主動打招呼和自我介紹。 2. 如何觀察適當時機加入談話。 3. 如何延續話題繼續與人談話。 	<p>活動一：透過影片欣賞，共同討論何時應主動打招呼、適當的談話時機為何。</p> <p>活動二：情緒表達，情境演練。</p> <p>活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能依據課程任務參與活動並遵守規則。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
11-15 週	小小人氣王	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何有禮貌的結束話題。 2. 如何適度表現出傾聽的態度。 3. 如何了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 	<p>活動一：透過影片、繪本欣賞，知道如何有禮貌的結束話題。</p> <p>活動二：故事接龍，依據前文或圖片說出適當的語句。</p> <p>活動三：桌遊活動，透過桌遊學習如何與人互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能參與課程活動並專注聆聽他人分享。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問、分享個人想法。
16-20 週	我好生氣	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p>	<p>能在活動中執行處理憤怒步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：深呼吸 2. 想：想一想發生了什麼事情、我現在的心情是什麼？我希望怎麼做？ 	<p>活動一：透過影片、繪本欣賞，察覺生氣的情緒，分享生活中的經驗。</p> <p>活動二：情緒紅綠燈練習</p> <p>活動三：情境演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能專心聆聽繪本故事、影片。 2. 實作評量：利用情緒紅綠燈處理憤怒情緒。 3. 檔案評量：完成學習單。

				3. 試：我可以做什麼事解決問題。		
--	--	--	--	-------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5 週	我懂你的心	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 了解別人發出的訊息，認識別人、處理別人的情緒。 2. 能夠傾聽別人的分享並依據不同情境做出適當的反應。	活動一：互動遊戲、影片欣賞，學習如何從語言和非語言了解他人的情緒和想法。 活動二：桌遊-學習如何和同學玩得開心、不生氣。 活動三：情境演練，學習自我控制情緒。	1. 觀察評量：能參與活動，遵守上課規則並能專注聆聽。 2. 實作評量：能學習遊戲規則，控制自己的情緒。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
6-11 週	我會交朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。(簡化)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 練習問題解決的技巧。 2. 學習與人互動的適當措辭或行為。	活動一：利用繪本或動畫找出與人相處時不適當的措辭或行為。 活動二：透過討論練習人際互動適當的措辭或行為。 活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。	1. 觀察評量：能專注聆聽並依據教師指令達成任務。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。 4. 實作評量：能透過演練表象出適當的行為。
12-17 週	沒關係，再試試看。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 學習如何面對被拒絕。 2. 如何和同學開心的一起玩。	活動一：小達人劇場。 活動二：故事討論區。 活動三：EQ 偵探社。 活動四：達人妙招：學習停	1. 觀察評量：能參與活動，遵守上課規則。 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提

		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		3. 練習問題解決的技巧。	想選做。	問。
18-20 週	感謝有你	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能理解生活中他人對自己的付出。 2. 能口頭表示或製作卡片，向人表達感謝之意。	活動一：繪本共讀 活動二：學習向人表達感謝的技巧。 活動三：手作小卡片。	1. 觀察評量：能參與活動，遵守上課規則。 2. 檔案評量：完成感謝小卡。 3. 口頭評量：能回答教師提問。 4. 實作評量：能說出感謝的話。