

嘉義縣三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	平板研習社	課程設計者	江長鴻	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、學習利用各種學習平台進行線上學習與課後練習。 二、教導學生利用線上軟體進程式學習、簡報設計、美編設計等創作。 三、適度的應用圖片或線上圖片，來美化文件，做出生動活潑的線上創作。 四、在不違背智慧財產權下，能善用網路上各種的資源，來豐富創作的內容。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索線上學習平台的思考能力，並透過學習、體驗與實踐，處理自學的問題。 2. 具備擬定文案的能力，以創新思考方式設計實用的文宣，因應日常生活情境。 3. 具備熟練應用各類軟體的功能的基本素養，充分理解各類文書軟體製作文件的意義與影響。 4. 具備在製作文件中理解他人感受，樂於與人互動，透過與小組成員彼此合作、互動，培養在討論，與團隊合作的素養				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	Kahoot! 自學趣	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. Kahoot! 線上學習平台。 2. 使用邀請碼進入。 3. 創建個人檔案。 4. 操作任務。 5. 遊戲操作。	1. 體驗與認識Kahoot!的應用層面。 2. 能體會使用邀請碼正確登入平台。 3. 能認識個人檔案的創建與修改。 4. 能操作教師指派的任務。 5. 能操作平台上不同的互動式遊戲課程。	1. 能熟練 Kahoot!平台。 2. 能使用帳號密碼正確登入。 3. 能在個人檔案中進行資料修改。 4. 能操作並完成指定任務。 5. 能操作各種不同的互動式遊戲課程。	1. 教師帶領學生進行 Kahoot!平台的各項說明與體驗。 2. 教師帶領學生透過邀請碼進行登入。 3. 教師帶領學生進行個人檔案的資料確認與修改。 4. 教師帶領學生完成指定任務。 5. 教師帶領學生認識各種不同功能的互動式遊戲課程。	Kahoot!平台	3

第(4)週 - 第(6)週	Blooket 自學趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. Blooket 線上學習平台。</p> <p>2. 使用邀請碼進入。</p> <p>3. 創建個人檔案。</p> <p>4. 操作任務。</p> <p>5. 遊戲操作。</p>	<p>1. 體驗與認識Blooket的應用層面。</p> <p>2. 能體會使用邀請碼正確登入平台。</p> <p>3. 能認識個人檔案的創建與修改。</p> <p>4. 能操作教師指派的任務。</p> <p>5. 能操作平台上不同的互動式遊戲課程。</p>	<p>1. 能熟練 Blooket 平台。</p> <p>2. 能使用帳號密碼正確登入。</p> <p>3. 能在個人檔案中進行資料修改。</p> <p>4. 能操作並完成指定任務。</p> <p>5. 能操作各種不同的互動式遊戲課程。</p>	<p>1. 教師帶領學生進行 Blooket 平台的各項說明與體驗。</p> <p>2. 教師帶領學生透過邀請碼進行登入。</p> <p>3. 教師帶領學生進行個人檔案的資料確認與修改。</p> <p>4. 教師帶領學生完成指定任務。</p> <p>5. 教師帶領學生認識各種不同功能的互動式遊戲課程。</p>	Blooket 平台	3
第(7)週 - 第(9)週	Quizlet 自學趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 均一教育平台。</p> <p>2. 使用帳號密碼登入。</p> <p>3. 創建個人檔案。</p> <p>4. 任務操作。</p> <p>5. 其他操作。</p>	<p>1. 體驗與認識Quizlet平台的各項應用層面。</p> <p>2. 能體會利用帳號與密碼正確登入平台。</p> <p>3. 能認識個人檔案的創建與修改。</p> <p>4. 能操作教師指派的任務與透過課程總覽進行自學。</p> <p>5. 能操作其他非學科領域的課程。</p>	<p>1. 能熟練 Quizlet 平台。</p> <p>2. 能使用帳號密碼正確登入。</p> <p>3. 能在個人檔案中進行資料修改。</p> <p>4. 能操作並完成指定任務。</p> <p>5. 能操作其他非學科領域的課程任務。</p>	<p>1. 教師帶領學生進行 Quizlet 平台的各項說明與體驗。</p> <p>2. 教師帶領學生透過教育雲縣市帳號密碼進行登入。</p> <p>3. 教師帶領學生進行個人檔案的資料確認與修改。</p> <p>4. 教師帶領學生完成指定任務並指導學生進行課程總覽的自學練習。</p> <p>5. 教師帶領學生認識其他非學科領域的課程任務。</p>	Quizlet 平台	3
第(10)週 - 第(12)週	Quizizz 自學趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 均一教育平台。</p> <p>2. 使用帳號密碼登入。</p> <p>3. 創建個人檔案。</p> <p>4. 任務操作。</p> <p>5. 其他操作。</p>	<p>1. 體驗與認識Quizizz平台的各項應用層面。</p> <p>2. 能體會利用帳號與密碼正確登入平台。</p> <p>3. 能認識個人檔案的創建與修改。</p> <p>4. 能操作教師指派的任務與透過課程總覽進行自學。</p> <p>5. 能操作其他非學科領域的課程。</p>	<p>1. 能熟練 Quizizz 平台。</p> <p>2. 能使用帳號密碼正確登入。</p> <p>3. 能在個人檔案中進行資料修改。</p> <p>4. 能操作並完成指定任務。</p> <p>5. 能操作其他非學科領域的課程任務。</p>	<p>1. 教師帶領學生進行 Quizizz 平台的各項說明與體驗。</p> <p>2. 教師帶領學生透過教育雲縣市帳號密碼進行登入。</p> <p>3. 教師帶領學生進行個人檔案的資料確認與修改。</p> <p>4. 教師帶領學生完成指定任務並指導學生進行課程總覽的自學練習。</p> <p>5. 教師帶領學生認識其他非學科領域的課程任務。</p>	Quizizz 平台	3
第(13)週 - 第(15)週	小畫家自學趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 小畫家介紹和快速建立範本。</p> <p>2. 功能和樣式</p> <p>3. 轉換不同範本。</p>	<p>1. 體會小畫家各種功能與範本，解決製作海報、卡片或文案等問題。</p> <p>2. 認識不同的功能和樣式，把各功能和樣式依喜好逐次放入範本中，讓文案圖文並茂。</p>	<p>1. 能建立小畫家各種文案範本。</p> <p>2. 能使用小畫家各種功能與樣式。</p> <p>3. 能完成文案的設計</p>	<p>1. 教師展示範例，示範建立小畫家各種文案範本。</p> <p>2. 觀看教學動畫影片，教師帶領學生練習建立適合各情境的小畫家範本與各項功能樣式的操作。</p> <p>3. 觀摩他人建立的小畫家範本，修正並完成個人的文案。</p> <p>4. 個人分享與回饋。</p>	小畫家	3

第 (16) 週 - 第 (18) 週	Photo Cap 自學 趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. PhotoCap介紹和快速建立範本。</p> <p>2. 功能和樣式</p> <p>3. 轉換不同範本。</p>	<p>1. 體會PhotoCap各種功能與範本，解決製作海報、卡片或文案等問題。</p> <p>2. 認識不同的功能和樣式，把各功能和樣式依喜好逐次放入範本中，讓文案圖文並茂。</p>	<p>1. 能建立 PhotoCap 各種文案範本。</p> <p>2. 能使用 PhotoCap 各種功能與樣式。</p> <p>3. 能完成文案的設計</p>	<p>1. 教師展示範例，示範建立PhotoCap各種文案範本。</p> <p>2. 觀看教學動畫影片，教師帶領學生練習建立適合各情境的PhotoCap範本與各項功能樣式的操作。</p> <p>3. 觀摩他人建立的PhotoCap範本，修正並完成個人的文案。</p> <p>4. 個人分享與回饋。</p>	PhotoCap 影像處理軟體	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Fotor 自學 趣	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. Fotor介紹和快速建立範本。</p> <p>2. 功能和樣式</p> <p>3. 轉換不同範本。</p>	<p>1. 體會Fotor各種功能與範本，解決製作海報、卡片或文案等問題。</p> <p>2. 認識不同的功能和樣式，把各功能和樣式依喜好逐次放入範本中，讓文案圖文並茂。</p>	<p>1. 能建立 Fotor 各種文案範本。</p> <p>2. 能使用 Fotor 各種功能與樣式。</p> <p>3. 能完成文案的設計</p>	<p>1. 教師展示範例，示範建立Fotor各種文案範本。</p> <p>2. 觀看教學動畫影片，教師帶領學生練習建立適合各情境的Fotor範本與各項功能樣式的操作。</p> <p>3. 觀摩他人建立的Fotor範本，修正並完成個人的文案。</p> <p>4. 個人分享與回饋。</p>	Fotor 線上修圖軟體	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 智能障礙: 確定學生聽懂老師的指令,可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。</p> <p>2. 學習障礙: 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。</p> <p>3. 情緒障礙: 排除易引發情緒行為問題之情境因素,如座位旁避開好動的同學。</p> <p>4. 視覺障礙: 提供同儕輔導,指定小天使適時給予視障學生協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫 普教老師姓名: 江長鴻</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。