

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	茶道	課程 設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	茶席禮儀	生活 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做 適切的處理，並養成動手 做的習慣。 7-I-1 以對方能理解的語 彙或合宜的方式，表達對 人、事、物的觀察與意見。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試 運用生活技能。	1. 泡茶坐 姿 2. 用點心 的規則 3. 茶巾	1. 學生在觀察泡茶坐姿後，能修正自身坐姿並 上台展現正確坐姿 2. 學生能理解用點心的規則，並在課堂上遵守 這些規則 3. 運用茶巾，展現所學習到的茶巾摺法	1. 學生能做出正確泡茶坐姿 2. 學生能知道用點心的規則 3. 學生能上台表演正確的坐姿 4. 能認出常見的泡茶師服裝 5. 能將茶巾摺好 6. 能上台分享學摺茶巾的技巧和心 得	活動一:以茶示禮 1. 請學生坐好端正姿儀 2. 老師教導並修正學生正確的泡茶坐姿及用點心的 規則 3. 老師教導並修正學生手的正確擺放位置 4. 學生輪流上台表演正確的坐姿，選出美姿小達人。 活動二:茶藝基本功 1. 老師介紹學生常見的泡茶師服裝 2. 老師示範正確的茶巾摺法 3. 學生分組練習摺茶巾 4. 學生將摺好的茶巾展示，票選出最厲害的同學，並 輪流上台分享摺茶巾的心得。	1. 泡茶坐姿 2. 用點心的 規則 3. 茶巾	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>認識茶具</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.茶具 PPT 2. 泡茶器具 3. 茶具配對學習單 4. 茶席佈置 PPT</p>	<p>1. 了解及說出茶具 PPT 及茶席佈置 PPT 中的重點 2. 說出泡茶器具的正確名稱 3. 運用泡茶器具練習茶席佈置 4. 完成茶具配對學習單 5. 願意參與茶席佈置的心得分享</p>	<p>1.學生能專心學習老師所介紹的茶具 2.學生能說出正確的茶具名稱 3.學生能完成茶具配對學習單 4.學生能擺放出正確的茶具位置 5.學生能分享擺放茶席的感受和心得</p>	<p>活動一:認識泡茶工具 1.老師用 PPT 介紹泡茶器具:茶壺、壺承、茶海、茶匙... 2.老師帶學生看茶具並介紹每個茶具的功能與材質。 3.老師讓學生輪流上台拿茶具，並請學生試著說出茶具名稱。 4.請學生完成茶具配對學習單。 活動二:茶具的擺放 1.老師透過 PPT 介紹茶席佈置方式。 2.老師示範茶具的擺放方式與意義。 3.老師帶領學生分成小組，一邊擺放茶具一邊說出茶具名稱。 4.將學生分組，請每組輪流試著擺放正確茶具位置並說出茶具名稱。 5.學生輪流分享擺放茶席的感受和心得。</p>	<p>1.茶具 PPT 2. 泡茶器具 3. 茶具配對學習單 4. 茶席佈置 PPT</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(17)週</p>	<p>認識茶葉</p>	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 茶葉品種 2. 大家來找茶學習單 3. 自己心目中理想的茶葉商店圖</p>	<p>1.能說出茶葉品種，並學著分辨其中的不同 2.能與小組成員合作完成大家來找茶學習單 3. 說出自己心目中理想的茶葉商店圖的設計理念，並對同學的設計給予回饋</p>	<p>1.學生能上台分享家裡種植茶葉的情況和種類 2.能說出茶葉製作前後的區別 3.能與小組合作完成大家來找茶學習單 4.能完成自己心目中理想的茶葉商店圖 5.能上台分享自己心目中理想的茶葉商店圖的設計理念並學習同學分享的優點</p>	<p>活動一:大家來找茶(1) 1.老師調查哪些學生家中是茶業種植者。 2.老師請學生回家詢問父母自家種植的茶葉品種並於下一堂課上台發表和分享茶葉的種類和種茶的甘苦談。 3.老師介紹茶葉的種類並展示茶葉製作前後的型態樣貌。 4.學生輪流上前觸摸、嗅聞茶葉，並說出感受。 活動二:大家來找茶(2) 1.老師將瑞里兩大茶種-烏龍與金萱茶葉展示給學生觀賞。 2.請學生分組找出並寫下茶葉不同之處，並記錄在大家來找茶學習單中。 3.老師公布解答，獎勵答對隊伍。 活動三:大家來找茶(3) 1.老師請學生將觀察到的茶葉畫下來並標示出茶葉不同之處。 2.請學生設計並畫出自己心目中理想的茶葉商店圖。 3.請學生上台發表自己心目中理想的茶葉商店圖並分享自己的設計理念。 4.對於同學的分享給予回饋並說出自己可以學習的地方。</p>	<p>1. 茶葉品種 2. 大家來找茶學習單 3. 茶葉商店圖</p>	<p>7</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>期末大會考</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.闖關卡 2.闖關活動 3.闖關遊戲規則</p>	<p>1. 願意參與闖關卡的設計活動 2. 願意參與闖關活動的設計和討論 3. 能說出闖關遊戲規則，並擔任好關主的工作 4. 能完成闖關活動的任務 5. 能參加並分享闖關活動的心得感想</p>	<p>1.能跟著老師復習這學期所學到的所有課程。 2.能設計出自己喜歡的闖關卡。 3.能和同學討論復習這學期的課程，一起設計出好玩的闖關活動。 4.能協助製作闖關活動所需要的用品。 5.能扮演好關主和闖關者的角色。 6.能上台分享這學期對茶道的認識及學習心得。</p>	<p>活動一:復習及設計期末大闖關 1.老師幫學生復習這學期所學到的全部。 2.老師告訴學生下一堂課要進行期末大闖關，請學生幫忙設計闖關卡和設計關卡活動。 3.學生上台秀出所設計的闖關卡，由大家共同票選出最適合的當成下週的闖關卡。 4.分組討論出六個闖關的內容，並上台分享活動設計和玩法。 5.在聽完大家的設計和意見後，全班共同討論決議下週的闖關內容。 6.分工合作安排製作闖關卡及準備闖關材料。 活動二:期末大闖關活動 1 老師安排關主各別說明遊戲規則並發下闖關卡，請學生輪流當關主，將學生分組進行闖關活動。 2. 關卡一:請學生展示泡茶應有坐姿和禮儀，並用口語解說。 3. 關卡二:請學生在時間內說出正確的用點心規則。 4. 關卡三:請學生在時間內完成茶具和茶具名稱的翻翻樂配對卡。 5. 關卡四:能在三分鐘內在黑板畫出你所抽到的茶具(用中文寫)。 6. 關卡五:老師將茶具隨意擺放，請學生在時間將茶具擺放到正確位置。 7. 關卡六:老師將茶葉和一般樹葉混合，學生必須在五分鐘內將茶葉和樹葉分開來，並說出其中的區別。 活動三:頒獎 老師邀請闖關過關的學生上台受獎，並請學生發表這學期對茶道的認識及學習心得。</p>	<p>1.闖關卡 2.闖關材料 3.闖關活動</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	--------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 茶道流程或規定事項除了教師口述外，可以再加書面條列資料，發給個案學生閱讀增加熟悉度。 2. 如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行_____活動，要換到_____地方上課。 3. 上課教師可以適時走到學生身旁確認他目前有在本學習活動中，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4. 評量結果請選擇個案優勢或以小組進行。</p>
-------------------	---

特教老師姓名：林雅慧

普教老師姓名：陳奕伶

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	茶道	課程 設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉 3. 產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 4. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 5. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(22)週 - 第(26)週	茶具使用技巧	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。健康與體育</p>	<p>1. 茶具猜猜樂活動</p> <p>2. 茶具</p> <p>3. 全國小小泡茶師比賽影片</p>	<p>1. 願意參與茶具猜猜樂活動，與小組成員分工合作完成任務</p> <p>2. 運用茶具展現正確擺放茶具的能力</p> <p>3. 觀察全國小小泡茶師比賽影片並分享看學長姐比賽的心得感想。</p>	<p>1.能和同學一起討論分享上學期的闖關活動</p> <p>2.能認真參與茶具猜猜樂的活動</p> <p>3.能正確擺放茶具</p> <p>4.能認真參與消失的茶具的活動</p> <p>5.可以做出和說出茶壺、茶杯等器具的正確抓握方式</p> <p>6.可以上台當小小解說員，並與同學分享心得</p>	<p>活動一:茶具回來吧!</p> <p>1.老師請學生回顧上學期最後一堂闖關課的內容。</p> <p>2.用茶具猜猜樂 PPT 和小朋友玩茶具猜猜樂的活動。</p> <p>3.老師和學生一起複習茶具名字與擺放位置，並請每一組輪流上台示範茶具的正確擺放。</p> <p>4.老師將茶具從擺放位置抽離，請學生分組說出消失的茶具名稱以及該茶具的功用，進行小組搶答活動。</p> <p>活動二:茶具使用法</p> <p>1.老師播放全國小小泡茶師比賽影片，請小朋友學習茶具的正確抓握方式，並輪流分享看學長姐比賽的心得感想。</p> <p>2.老師示範茶壺、茶杯等器具抓握方式，並說明如何保護茶具及避免自己受傷的方式。</p> <p>3.老師請學生輪流操作茶具抓握並將茶具擺放入茶席中。</p> <p>4.學生上台當小小解說員，發表正確抓握茶具方法與心得分享。</p>	<p>1. 茶具猜猜樂 PPT</p> <p>2. 茶具</p> <p>3. 全國小小泡茶師比賽影片</p>	5

<p>第 (27) 週 - 第 (32) 週</p>	<p>茶葉大探索 (1)</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 茶園參訪 2. 茶園寫生圖畫 3. 參訪提問單 4. 茶廠參訪 4. 茶廠參訪學習單</p>	<p>1. 願意參與茶園參訪活動，並遵守參訪規則 2. 創作茶園寫生圖畫，展現出自己的觀察並與同學分享自己看到的茶園 3. 願意參與參訪提問單的題目討論和設計 4. 參與茶廠參訪，仔細聆聽茶廠參訪的介紹 5. 利用茶廠參訪學習單，回顧參訪學習並和同學分享參訪心得</p>	<p>1.能遵守參訪規則 2.能完成茶園茶園寫生圖畫 3.能和同學討論完成參訪提問單 4.能仔細聆聽茶廠參訪的介紹，並完成茶廠參訪學習單 5.能與同學分享參訪心得</p>	<p>活動一:認識茶樹 1.老師帶領學生到社區茶園，說明到訪目的與安全注意事項。 2.老師帶領學生觀察茶樹，並說明各部位名稱。 3.向學生介紹茶樹各部位名稱並將茶樹姿態拍攝下來。 4.請學生找到一個喜歡的位置和角度，進行茶園寫生活動。 5.回學校後將學生的寫生圖畫張貼出來，並分享喜歡的作品及其優點。 活動二:探訪茶廠 1.老師告訴學生下一堂課要到社區茶園參訪，請學生先分組討論，寫下想對茶園主人提問的問題。 2.學生和老師一起討論，到茶園和茶廠可以看到哪些東西及觀察的重點。 3.老師帶領學生到社區茶園，請茶園主人說明茶園種植茶葉品種，並帶領大家前往茶廠參訪。 4.茶園主人帶領並說明製茶流程-採茶、萎凋、發酵...。 5.茶園老闆泡茶請師生們喝，並接受學生的提問。 6.請學生完成茶廠參訪學習單，並畫出茶廠參訪過程中印象最深的部份。 7.老師一一介紹同學的茶廠參訪學習單，並請學生說出參訪心得。</p>	<p>1.茶園 2.寫生用具 3.茶園寫生圖畫 4.參訪提問單 5.茶廠參訪學習單</p>	<p>6</p>
--	----------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (33) 週 - 第 (37) 週</p>	<p>茶葉大探索 (2)</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 茶樹學習單 2. 製茶流程海報 3. 陶土作品</p>	<p>1.能完成茶樹學習單 2.能與小組成員一起工作並完成製茶流程海報 3.能按照老師的指示利用陶土創作陶土作品，並欣賞他人的創作</p>	<p>1.能完成茶樹學習單 2.能上台介紹茶樹 3.能與小組成員合作完成製茶流程海報 4.能夠完成陶土作品並欣賞他人的創作品</p>	<p>活動一:這就是茶樹 1.老師發下茶樹學習單，請小朋友各部位名稱貼上配對貼紙。 2.將茶樹學習單完成並塗上顏色。 2.請學生上台進行發表，介紹他的茶樹。 活動二:製茶原來是這樣! 1.老師請學生回想討論歸納製茶流程。 2.老師將學生分組討論並記錄下上次參訪的製茶流程。 3.老師請各組學生將製茶流程畫在海報上。 4.各組學生輪流上台展示製茶流程海報作品並發表心得。 活動三:茶蓋放哪兒? 1.陶土:影片欣賞、捏塑技巧及注意事項。 2.示範並操作說明 3.學生實作:請小朋友發揮創意用陶土捏一個放茶蓋的容器。 4.陶土捏塑成品欣賞 5.請小朋友說出你最欣賞的作品及你喜歡的原因。</p>	<p>1. 茶樹學習單 2. 製茶流程海報 3. 陶土</p>	<p>5</p>
<p>第 (38) 週 - 第 (41) 週</p>	<p>悠遊茶書海</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 誰來喝下午茶 2. 誰來喝下午茶戲劇</p>	<p>1. 說出誰來喝下午茶的故事大意，並分享故事的讀後心得 2. 利用誰來喝下午茶戲劇演出，展現和同學分工合作的能加及合群的精神</p>	<p>1. 能認真聽故事 2. 能說出健康的下午茶習慣 3. 能說出故事大意。 4. 能參與製作戲劇表演所需道具。 5. 能參與誰來喝下午茶戲劇的表演。</p>	<p>活動一:主題閱讀 1.老師導讀「誰來來喝下午茶」故事。 2.引導兒童說出「誰來喝下午茶」故事大意。 3.教師以「故事三元素」學習單引導學生找出故事重點與大意。 4.引導學生分組合作完成閱讀心智圖製作。 5.實踐健康點心的選擇行動。 活動二:我會演故事 1.將學生分組，引導學生討論如何將「誰來喝下午茶」內容表演，需要準備哪些道具。 2.學生製作表演故事時所需要的道具。 3.分組進行誰來喝下午茶戲劇表演。 4.學生總結本學期課程</p>	<p>1.「誰來來喝下午茶」故事書。 2.心智圖 3.誰來喝下午茶戲劇表演</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: □無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 茶道流程或規定事項除了教師口述外, 可以再加書面條列資料, 發給個案學生閱讀增加熟悉度。 2. 如果需要轉移上課地點, 請先預告: 我們要進行_____活動, 要換到_____ 地方上課。 3. 上課教師可以適時走到學生身旁確認他目前有在本學習活動中, 但是不用強制他, 避免造成個案的焦慮。 4. 實作活動若個案學生有困難, 請教師提供部分協助。 4. 戲劇表演若個案學生有困難, 請教師挑選台詞少的角色, 讓個案能參與。 5. 評量結果請選擇個案優勢或以小組進行。 .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林雅慧 普教老師姓名: 陳奕伶</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。