

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂 ABC	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 教師將生活英語帶入課程教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。</p> <p>2. 結合生活經驗及影片律動導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。</p> <p>3. 培養學生分組活動，增加互動機會，讓學童更有自信心。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 學生透過閱讀英語繪本及聽唱英語歌曲的課程，具備相關基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。</p> <p>2. 學生透過學習單及分組討論，實踐使用英語解決日常生活問題。</p> <p>3. 期許學生在討論、分工合作時，能遵守紀律、理解他人感受，樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我愛ABC	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英語字母歌曲</p> <p>2. 英語字母 ABCDEFG</p> <p>3. 字母 PK 賽</p> <p>4. 字母學習單</p>	<p>1. 能學習聆聽英語字母歌曲，並唱出部份歌曲</p> <p>2. 能聆聽並說出英語字母 ABCDEFG</p> <p>3. 小組競賽時，能遵守字母 PK 賽規則，展現負責的態度</p> <p>4. 能完成字母學習單</p>	<p>1. 能跟著唱出字母 ABC 歌曲中聽到的字母歌曲。</p> <p>2. 能唸出英語字母 ABCDEFG。</p> <p>3. 能依據老師指令完成遊戲。</p> <p>4. 能遵守遊戲規則，開心參與遊戲。</p> <p>5. 能學會字母正確的發音和筆順</p> <p>6. 能完成字母學習單</p>	<p>本學期透過我愛 ABC、到處都是數字、認識自己、七彩顏色…等四個單元活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗結合，最後透過大富翁的遊戲，將這學期所學習到的所有單字進行統整複習，培養學生對於英語學習的興趣及良好的學習態度。</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 播放字母 ABC 歌曲影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語字母。教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 練習英語字母 ABCDEFG：透過字卡翻翻樂，將翻出的字卡念出正確的英語字母。</p> <p>2. 字母 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機念出一個字母，學生從黑板中找出字母，最快找到者得分。</p> <p>【活動三】</p> <p>字母學習單</p> <p>1.請學生跟著老師的 TPR 字母教學法做出正確的動作和唸法。</p> <p>2.請學生跟著老師書空字母，學會正確的筆順。</p> <p>3.完成字母的描寫</p> <p>4.畫出該字母的延伸想像畫</p>	<p>1.字母 ABC 歌曲</p> <p>2.英文字卡</p> <p>3.字母學習單</p>	5
第6週 - 第9週	到處都是數字	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.counting 1-10 song</p> <p>2.Count with Maisy 繪本</p> <p>3.One to Ten and Back Again 繪本</p> <p>4.數字學習單</p> <p>5.英語數字 1-10</p>	<p>1.能說出英語數字 1-10</p> <p>2.能學習聆聽 counting 1-10 song，並唱出部份歌曲</p> <p>3.能學習聆聽 Count with Maisy 繪本，並回應老師的問題</p> <p>4. 能學習聆聽 One to Ten and Back Again 繪本，並回應老師的問題</p> <p>5. 能與同學一起討論並能正確完成數字學習單</p>	<p>1. 能跟唱 counting 1-10 song。</p> <p>2. 能根據繪本 Count with Maisy 和 One to Ten and Back Again 內容念出所有數字的英語單字。</p> <p>3. 能依據老師指令完成遊戲。</p> <p>4. 能遵守遊戲規則開心參與遊戲。</p> <p>5. 能省思自己在團隊活動中可以再改進的部分。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 播放 counting 1-10 song 影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語單字。</p> <p>2. 教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。</p> <p>3. 教師帶大家玩 1-10 數字遊戲</p> <p>4. 繪本故事互動：</p> <p>(1) Count with Maisy 繪本故事：教師講解繪本故事，當老師說到物品名稱時，學生必須使用英語說出數量。</p> <p>(2) One to Ten and Back Again 繪本故事：教師講解繪本故事，當老師說到物品名稱時，學生必須使用英語說出數量。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 在生活中何時會用到英文數字，讓學生討論後發表，並請學生完成數字學習單。</p> <p>2. 數字 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機比出一個數字，學生舉手念出正確的英語念法，最快者得分。</p> <p>3. 數字 PK 賽進階版：學生兩兩一組，老師隨機比出兩個數字，學生只能使用加法或減法計算，舉手念出最終答案，最快者得分。</p> <p>4. 每位學生練習說出 1-10 的英文數字。</p>	<p>1. counting 1-10 song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs</p> <p>2. Count with Maisy 繪本、</p> <p>3. One to Ten and Back Again 繪本</p> <p>4.數字學習單</p>	4

<p>第10週 - 第14週</p>	<p>認識自己</p>	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.我不知道我是誰繪本 2.You Are Not Small 繪本 3.形容詞字卡 4.情境劇</p>	<p>1.能學習聆聽我不知道我是誰繪本，並回應老師的問題 2. 能學習聆聽 You Are Not Small 繪本，回應老師的問題，並且跟著老師唸出故事中的英語句子和單詞 3.能運用形容詞字卡做簡單的中英文自我介紹 4.能和同學共同創作情境劇，並對其他同學的表演給予回饋</p>	<p>1. 能分享自己所認為的自我介紹的方法 2. 能認真聆聽我不知道我是誰繪本故事，能根據繪本了解自我介紹需要具備那些內容 3. 能認真聆聽 You Are Not Small 繪本，跟著繪本內容念出英語外觀形容詞單字。 4. 能認真參與形容詞 PK 賽。 5. 能與同學分享自己的照片並用中英文簡單自我介紹 6. 能和同組同學合作演出情境劇 7. 能對同學和自己的演出給予正向的回饋</p>	<p>【活動一】 1. 教師詢問學生：你會如何介紹自己，可以從哪些方面來介紹自己。 2. 繪本故事： (1) 我不知道我是誰繪本故事：從故事中知道可以怎麼介紹自己(我是誰？我從哪裡來？又該往哪裡去？)。 (2) You Are Not Small 繪本：認識到可以使用在自己身上的英語形容詞(small/big/hairy...)。 3. 學生思考還有哪些可以用來形容自己的中文語詞。 【活動二】 1. 形容詞 PK 賽—老師先將字卡貼在黑板，教學生練習唸。待學生都熟悉後老師唸出英語形容詞，請學生出來拍出正的字卡。 2. 學生帶一張自己的個人照，利用已經學過的形容詞介紹照片中的自己。老師再帶全班小朋友用英語也說一次自我介紹。 3. 教師詢問學生並小組討論，對於不同長相的同學，我們應該怎麼做(接納代替取笑和霸凌)？請小朋友兩個人一組，設計一個情境劇上台表情境劇演出來。 4. 表演後老師請學生分享對情境劇的回饋。</p>	<p>1.繪本故事：我不知道我是誰 2.You Are Not Small 繪本 3.形容詞字卡 4.情境劇</p>	<p>5</p>
<p>第15週 - 第18週</p>	<p>七彩顏色</p>	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. colors song 2. 英語顏色字卡 3. color monster 繪本 4. 八格故事小書 5. 顏色學習單</p>	<p>1. 能學習聆聽 colors song，並唱出部份歌曲中的顏色 2. 能說出英語顏色字卡上的顏色 3. 能學習聆聽 color monster 繪本，回應老師的問題，並且跟著老師唸出故事中的英語句子和單詞 4. 能完成八格故事小書和顏色學習單，並與同學分享自己的創作。</p>	<p>1. 能跟著唱出 colors song 歌曲中聽到的英語顏色。 2. 能根據 color monster 繪本內容念出所有顏色的英語單字。 3. 能與同學合作在校園內找出所有顏色的代表物品，並完成學習單。</p>	<p>【活動一】 1. 播放 colors song 影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語單字(blue/pink/green/yellow/orange/black/white/purple)。 2. 用顏色字卡進行簡單的互動活動，幫助學生熟記顏色的英文唸法。 3. 教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱...唱出歌曲。 4. color monster 繪本故事互動：教師講解繪本故事，當老師翻到新的一頁時，學生必須使用英語說出它的顏色。 5. 老師和學生討論每個顏色給他的個人感受。 6. 根據討論出來的內容做出自己的八格故事小書，完成一本屬於自己的顏色繪本。 【活動二】 顏色學習單 1.請學生根據老師的指示塗上指定的顏色。 2.請學生在校園裡找出不同顏色代表物品，並繪製於學習單中。 3.把每個完成的圖片唸給2個人簽名，如 It's a blue pencil(鉛筆)，不會的英文單字可以用中文代替。 4.發表會:請學生上台分享自己的八格故事小書和顏色學習單。</p>	<p>1. colors song https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo 2.顏色字卡 2. color monster 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=h1h34CdQNV0 3. 八格故事小書 4. 顏色學習單</p>	<p>4</p>

第19週 - 第21週	贏家就是我	<p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 複習 PPT</p> <p>2. 英語自我介紹學習單</p> <p>3. 英語大富翁遊戲</p>	<p>1. 能學習聆聽複習 PPT，跟著老師復習這學期所學到的所有單字</p> <p>2. 能完成英語自我介紹學習單，並用中英文做簡單的自我介紹。</p> <p>3. 能遵守大富翁遊戲的遊戲規則，認真參與遊戲練習英語</p>	<p>1. 能跟著複習 PPT 說出本學期所學習到的所有英語單字。</p> <p>2. 能與小組成員相互幫忙完成英語自我介紹。</p> <p>3. 能遵守英語大富翁遊戲規則合作完成遊戲。</p> <p>4. 能聽懂同學的回答並適時給予回饋。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 用複習 PPT 複習本學期所學習過的所有單字(字母、數字、英語形容詞、顏色形容詞)</p> <p>2. 學生分組合作討論如何使用本學期學過的所有單字，完成每個組員的英語自我介紹。</p> <p>3. 完成英語自我介紹學習單。</p> <p>4. 分組上台分享，其他同學給予回饋。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 英語大富翁遊戲</p> <p>(1) 教師講解遊戲規則，包含展示遊戲所需的英文字卡、大地圖以及骰子…等。</p> <p>(2) 由老師示範一次遊戲玩法後，開始分組進行遊戲。</p> <p>(3) 分組輪流進行活動，其他組別專心聆聽觀察是否有念錯的地方。</p> <p>(4) 直到勝利組產生後才結束遊戲。</p> <p>2. 頒發勝利組的獎品。</p>	<p>1. 複習 PPT</p> <p>2. 英語自我介紹學習單</p> <p>3. 英語大富翁遊戲</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。</p> <p>2. 如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行_____活動，要換到_____地方上課。</p> <p>3. 上課教師可以適時走到學生身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。</p> <p>4. 個案學生若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，也可採用小組或二人共同進行。</p> <p>5. 個案若拒絕與同學互動，可以由教師擔任與個案學生的互動者。</p> <p>6. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：龔姿綺</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂 ABC	課程 設計者	龔姿綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將生活英語帶入課程教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 2. 結合生活經驗及影片律動導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生分組活動，增加互動機會，讓學童更有自信心。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過閱讀英語繪本及聽唱英語歌曲的課程，具備相關基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。 2. 學生透過學習單及分組討論，實踐使用英語解決日常生活問題。 3. 期許學生在討論、分工合作時，能遵守紀律、理解他人感受，樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我的家	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Meet Peppa Pig and her Family 影片</p> <p>2. 家庭成員字卡</p> <p>3. 家庭樹學習單</p> <p>4. 家庭成員猜猜樂 PPT</p> <p>5. I love my family 繪本</p>	<p>1. 說出 Meet Peppa Pig and her Family 影片中的家庭成員</p> <p>2. 能跟著老師的復習說出家庭成員字卡</p> <p>3. 能完成家庭樹學習單</p> <p>4. 能認真參與家庭成員猜猜樂 PPT 的教學活動</p> <p>5. 能專注聆聽 I love my family 繪本並回應老師的問題</p>	<p>1. 能專注觀看 Meet Peppa Pig and her Family</p> <p>1. 能家庭成員字卡活動中認真參與並能說出所有家庭成員的英文說法</p> <p>2. 能完成家庭樹學習單</p> <p>3. 能認真參與家庭成員猜猜樂 PPT 活動</p> <p>4. 能認真聆聽 I love my family 故事繪本，並回應老師的問題</p> <p>5. 能和小組成員分享家人的介紹，並上台跟全班同學分享</p>	<p>本學期透過我的家、我的百寶袋、來去購物、我的夢想…等四個單元活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗結合，最後透過各種小遊戲，將這學期所學習到的所有單字進行統整復習，培養學生對於英語學習的興趣及良好的學習態度。</p> <p>【活動一】</p> <p>2. 觀看影片(Meet Peppa Pig and her Family)，教師引導學生說出本單元的重點英語單字。</p> <p>3. 用家庭成員字卡進行簡單的互動活動，幫助學生熟記家庭成員的英文唸法的英文唸法。</p> <p>4. 請學生完成家庭樹學習單。</p> <p>5. 請學生上台利用家庭樹學習單，嘗試同時使用中英語介紹自己的家庭成員。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 進行家庭成員猜猜樂 PPT 活動，復習家庭成員的英語單字。</p> <p>2. 繪本故事互動： I love my family 故事繪本：教師講解繪本故事，請學生跟讀英文句子，當老師說到家庭成員名稱時，學生必須使用英語說出來。</p> <p>6. 請學生兩個兩個一組，拿上節課完成的家庭樹，透過繪本所學習到的內容進行換句話說練習(My mom loves to cook delicious food. 不會用英語說的字可以用中文代替)，互相說給對方聽。</p> <p>7. 學生選出兩位家庭成員上台進行簡單的介紹介紹給大家認識，其他同學給予回饋。</p>	<p>1. Meet Peppa Pig and her Family 影片 https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjjx0yI</p> <p>2. 家庭成員字卡</p> <p>3. 家庭樹學習單</p> <p>4. 家庭成員猜猜樂 PPT</p> <p>5. I love my family 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=KiBi9308h9o</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>我的百寶袋</p>	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. ABC 歌曲影片 2. 英語字母字卡 (HIJKLM) 3. 文具字卡 4. 文具學習單</p>	<p>1. 專心聆聽 ABC 歌曲影片並且跟著老師互動 2. 能說出英語字母字卡 (HIJKLM) 的正確發音 3. 能參與文具字卡的互動活動並說出文具字卡的正確英文 4. 能依照老師的指示完成文具學習單</p>	<p>1. 能跟著老師認真復習已學過的英文字母和學習新的字母 2. 能積極參與字母 PK 賽 3. 能說出主要的文具英語唸法 4. 能積極參與文具 PK 賽 5. 能完成文具學習單 6. 能積極參與支援前線遊戲，在遊戲中更熟悉文具的英文說法</p>	<p>【活動一】 1. 復習字母 A~F 2. 播放字母 ABC 歌曲影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語字母(HIJKLM)。教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。 3. 練習英語字母 HIJKLM：透過字卡翻翻樂，將翻出的字卡念出正確的英語字母。 4. 字母 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機念出一個字母，學生從黑板中找出字母，最快找到者得分。 【活動二】 1. 教師從百寶袋內拿出各種文具，並帶學生說出每個文具的英語單字。 2. 用文具字卡進行簡單的閃卡活動，幫助學生熟記文具的英文唸法。 3. 文具 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機指出一個文具的圖卡後，學生舉手念出正確的英語唸法，最快者得分。 4. 依照老師的指示完成文具學習單。 【活動三】 1. 支援前線遊戲：教師出題，學生分組依據教師的題目線索完成任務，最快完成者得分。 2. 支援前線進階版：學生互相出題，依據題目完成任務，最快完成者得分。英語表達完整且正確的組別也可以得分。 3. 復習所有文具字卡，熟悉中英文的說法。</p>	<p>1. ABC 歌曲影片 2. 英語字母字卡 (HIJKLM) 3. 各種文具 4. 文具字卡 5. 文具學習單</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>健康的食物</p>	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.字母 ABC 歌曲 2.英語字母字卡 3. What Do You Want To Eat?影片 4.食物字卡 5.ChaCha The Fussy Eater 繪本 6.餐盤學習單</p>	<p>1.專心聆聽 ABC 歌曲影片並且跟著老師互動 2.能說出英語字母字卡 (NOPQRS) 的正確發音 3.能說出 What Do You Want To Eat? 影片中的食物英文名稱 4.能認真參與食物字卡的練習活動 3.能聆聽 ChaCha The Fussy Eater 繪本，與老師討論健康的飲食 4.能依照老師的指示完成餐盤學習單</p>	<p>1.能認真參與 ABC 歌曲影片並且跟著老師互動 2.能說出英語字母字卡 (NOPQRS) 的正確發音，在字母 PK 賽中認真參與比賽 3.能記住並說出 5 種 What Do You Want To Eat? 影片中的食物英文名稱 4.能認真參與食物字卡的練習活動，大聲回應老師 3.能聆聽 ChaCha The Fussy Eater 繪本，與老師討論健康的飲食有哪些? 4.能依照老師的指示完成餐盤學習單，並上台與同學分享</p>	<p>【活動一】 1.復習字母 A~M 2.播放字母 ABC 歌曲影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語字母(NOPQRS)。教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。 3.練習英語字母 NOPQRS：透過字卡翻翻樂，將翻出的字卡念出正確的英語字母。 4.字母 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機念出一個字母，學生從黑板中找出字母，最快找到者得分。 【活動二】 2. 學生觀看 What Do You Want To Eat? 影片，教師引導學生說出本單元的重點食物單字(hamburger/salad/banana...)。 3. 用食物字卡進行簡單的互動活動，幫助學生熟記食物的英文唸法。 4. 教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。 5. 請學生完成食物學習單。 6. 請學生上台利用食物學習單，嘗試同時使用中英語介紹自己想要吃的食物(I want to eat bananas.)。 【活動三】 繪本故事互動：ChaCha The Fussy Eater 1.教師講解繪本故事，當老師指到各種蔬菜、水果時，學生必須跟著老師用英語說出它們的名字。 2.老師跟學生討論學生喜歡吃的食物是哪些?他們是健康的食物嗎?自己跟故事中的主角 Cha Cha 一樣挑食嗎? 3.請小朋友在餐盤學習單上幫 Cha Cha 設計出健康的食物，並塗上顏色。 4.請小朋友上台分享自己幫 Cha Cha 設計出的食物。</p>	<p>1.字母 ABC 歌曲 2.英語字母字卡 3. What Do You Want To Eat? https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY 4.食物字卡 5.ChaCha The Fussy Eater 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=6mg_pUVbJoc 6.餐盤學習單</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------	---	--	---	---	---	--	----------

第16週 - 第20週	我的夢想	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.字母 ABC 歌曲</p> <p>2.英語字母字卡</p> <p>3. what do you want to be?影片</p> <p>4.職業字卡</p> <p>5. The Berenstain Bears : Jobs Around Town 繪本</p> <p>6.我的夢想工作學習單</p>	<p>1.專心聆聽 ABC 歌曲影片並且跟著老師互動</p> <p>2.能說出英語字母字卡(NOPQRS)的正確發音</p> <p>3.能說出 what do you want to be?影片中的職業英文名稱</p> <p>4.能認真參與職業字卡的練習活動</p> <p>3.能聆聽 The Berenstain Bears : Jobs Around Town 繪本，與老師討論適合自己的工作</p> <p>4.能依照老師的指示完成我的夢想工作學習單</p>	<p>1.能認真參與 ABC 歌曲影片並且跟著老師互動</p> <p>2.能說出英語字母字卡(TUVWXYZ)的正確發音，在字母 PK 賽中認真參與比賽</p> <p>3.能記住並說出 4 種 what do you want to be?影片中的職業英文名稱</p> <p>4.能認真參與職業字卡的練習活動，大聲回應老師</p> <p>3.能聆聽 The Berenstain Bears : Jobs Around Town 繪本，與老師討論自己的天賦和長大後適合做什麼工作?</p> <p>4.能依照老師的指示完成我的夢想工作學習單，並上台與同學分享</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.復習字母 A~S</p> <p>2.播放字母 ABC 歌曲影片後，教師引導學生說出本單元的重點英語字母(TUVWXYZ)。教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。</p> <p>3.練習英語字母 TUVWXYZ：透過字卡翻翻樂，將翻出的字卡念出正確的英語字母。</p> <p>4.字母 PK 賽：學生兩兩一組，老師隨機念出一個字母，學生從黑板中找出字母，最快找到者得分。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 學生觀看 what do you want to be?影片，教師引導學生說出本單元的重點職業單字(doctor/engineer...)。</p> <p>7. 用職業字卡進行簡單的互動活動，幫助學生熟記職業的英文唸法。</p> <p>8. 教師請全班學生一起唱、分組唱、男女分唱…唱出歌曲。</p> <p>9. 請學生完成職業學習單。</p> <p>10. 請學生上台利用職業學習單，嘗試同時使用中英語介紹自己長大想要做什麼(I want to be a doctor.)。</p> <p>【活動三】</p> <p>繪本故事互動：The Berenstain Bears : Jobs Around Town</p> <p>1.教師講解繪本故事，當老師指到各種職業時，學生必須跟著老師用英語說出它們的名字。</p> <p>2.老師跟學生討論自己有什麼天賦?自己擅長做哪些事情?你覺得自己的天賦在你長大後適合做什麼工作?</p> <p>3.請小朋友在我的夢想工作學習單上畫出自己長大想要做的工作，並塗上顏色。</p> <p>4.請小朋友上台分享我的夢想工作學習單，用中英文說出自己長大以後想要做或適合做的工作。</p> <p>5.復習今天學到的所有的職業英文單字</p>	<p>1.字母 ABC 歌曲</p> <p>2.英語字母字卡</p> <p>3.what do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k4.</p> <p>4.職業字卡</p> <p>5.職業學習單</p> <p>6. The Berenstain Bears : Jobs Around Town https://www.youtube.com/watch?v=219MsTiy2t4</p> <p>6.我的夢想工作學習單</p>	5
-------------	------	---	--	---	--	---	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。</p> <p>2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行_____活動，要換到_____地方上課。</p> <p>3.上課教師可以適時走到學生身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。</p> <p>4.個案學生若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，也可採用小組或二人共同進行。</p>
------------	--

- | | |
|--|---|
| | <p>5. 個案若拒絕與同學互動，可以由教師擔任與個案學生的互動者。</p> <p>6. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林雅慧
普教老師姓名：龔姿綺</p> |
|--|---|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。