

三、嘉義縣松梅國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 「舟」影「舢」動遊牛挑 | | 課程設計者 | 邱沛琪 | 總節數/學期(上/下) | 21/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校願景 | 品德 快樂 健康 負責 創新 | | 與學校願景呼應之說明 | 進入國小階段最後一年，期許學生除了獨木舟操槳技巧之外，還能培養對己負責的態度，並具備創新思維，準備邁入另外一個學習階段。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程目標 | 1.擬定划行朴子溪及外傘頂洲計畫及實作，並以創新思考方式，實際演算在的順流與逆流情況之下船速的不同，因應日常生活情境。 2.能在獨木舟挑戰中，觀察及省思河流及海洋汙染問題，具備生活道德能力，理解並遵守社會道德規範，關懷海洋生態環境。 3.具備科技與資訊應用的基本素養，將所學之獨木舟歷程，包括：操槳技巧、模型製作、水中運動種類、獨木舟藝術等，製作成簡報，並理解簡報製作使用內容的意義與影響。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 獨木舟挑戰 | 健康與體育 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 科技教育 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 | 1. 朴子溪踏查 2. 獨木舟的基本結構 3. 大型獨木舟模型組裝 | 1.能在同儕集思廣益下，擬定朴子溪踏查計畫。 2.能在教師引導下，觀察獨木舟的基本結構。 3.能動手實作大型獨木舟模型組裝，展現正向的科技態度。 | 1.認真書寫「划行朴子溪」紀錄單。 2.積極參與獨木舟朴子溪划行體驗 3.順利進行大型獨木舟模型組裝。 | 一、實作課程 本學期主要的教學重點旨在帶領學生規畫並嘗試不一樣的挑戰，嘗試將獨木舟課程從靜水區移至溪流區，將所學學以致用，突破心理障礙，進而超越自己。 1.進行朴子溪踏查：探勘地形及水量 2.進行分組蒐集相關資料，了解溪流獨木舟所需注意的事項及必備技能 3.進行肌力及肌耐力訓練 4.進行自救訓練 5.請學生規劃航行路線 6.教練帶領學生至朴子溪划獨木舟。 7.學生書寫「划行朴子溪」紀錄單。 二、領域結合課程 1.邀請中山大學講師到校進行課程。 2.講師介紹獨木舟的基本結構。 | 獨木舟 安全帽 船槳 大型獨木舟模型 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
| | | | | | | 3.分組進行大型獨木舟模型組裝。 4.將獨木舟模型運至牛挑灣埗，實際進行下水測試。 5.學生分享大型獨木舟模型組裝心得。 | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 海洋與我 | <p>自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>1. 洋流及潮汐</p> <p>2. 順流與逆流</p> <p>3. 海洋汙染</p> | <p>1.能藉由獨木舟挑戰的歷程，探索順流與逆流的情況下船速的差異。</p> <p>2.能在教師引導下，察覺洋流及潮汐的變化。</p> <p>3.能透過資料蒐集，關注海洋汙染議題。</p> | <p>1.認真書寫「划行外傘頂洲」紀錄單。</p> <p>2.完成「海洋汙染學習單」。</p> <p>3.演算「順流與逆流船速大不同」題目單。</p> | <p>一、實作課程</p> <p>1.獨木舟挑戰自溪流區移至海洋。</p> <p>2.教師利用教學簡報介紹洋流及潮汐。</p> <p>3.進行外傘頂洲踏查：探勘地形、洋流及潮汐分組蒐集相關資料，了解此行所需注意的事項及必備技能。</p> <p>4.肌力及肌耐力訓練。</p> <p>5.進行自救訓練</p> <p>6.規劃航行路線</p> <p>7.教練帶領學生至外傘頂洲划獨木舟。</p> <p>8.學生書寫「划行外傘頂洲」紀錄單。</p> <p>9.能在獨木舟挑戰中，觀察及省思河流及海洋汙染問題。</p> <p>10.書寫「海洋汙染學習單」</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1.在進行外傘頂洲挑戰後，請小朋友分享在溪流區以及進水區操槳的不同。</p> <p>2.教師利用教學簡報揭示舟船順流與逆流的不同。</p> <p>3.教師運用實際的題目，讓學生實際演算在的順流與逆流情況之下，船速的不同，完成「順流與逆流船速大不同」題目單。</p> | 獨木舟 安全帽 船槳 教學簡報 | 5 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 獨樹一幟 | <p>國語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品</p> <p>資訊教育 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 獨木舟影片設計單</p> <p>2. moviemaker</p> <p>3. 水中運動英語</p> | <p>1.能發揮創意書寫獨木舟影片設計單。</p> <p>2.能運用 moviemaker 製作「獨樹一幟」獨木舟影片。</p> <p>3.能聽懂水中運動英語，並應用於生活中。</p> | <p>1.書寫「獨木舟影片設計單」。</p> <p>2.製作「獨樹一幟」獨木舟影片。</p> <p>3.積極進行水中運動英文猜一猜遊戲。</p> | <p>一、實作課程</p> <p>1.請學生收集獨木舟相關照片。</p> <p>2.教師教導學生 moviemaker 的運用技巧。</p> <p>3.進行「獨木舟影片設計單」。</p> <p>4.學生製作「獨樹一幟」獨木舟影片。</p> <p>5.與課堂上發表自己的作品。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1.教師請小朋友上網查有關水中運動的相關英語單字。</p> <p>2.教師引導學生將英語單字結合成句子。</p> | Moviemaker 影片剪輯軟體 網路 筆記型電腦 西卡紙 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | | 3. 請小朋友製作「水中運動英語骰子」。 4. 班級利用製作的骰子，進行水中運動英文猜一猜遊戲。 | | |
| 第(16)週 - 第(21)週 | 我和獨木舟一起成長 | 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 資訊教育 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 | 1. 獨木舟傳承 2. 「獨具一格」簡報 3. 獨木舟學習動態成果展 | 1. 能彙整四年獨木舟教學，參與獨木舟傳承 2. 能使用資訊融入教學，製作「獨具一格」簡報 3. 能運用獨木舟學習動態成果展，分享四年學習獨木舟的歷程。 | 1. 積極進行獨木舟傳承儀式。 2. 完成「獨具一格」簡報。 3. 於獨木舟學習動態成果展發揮創意。 | 1. 全校學生帶至牛挑灣埤。 2. 請六年級學生針對這三年獨木舟所學，對學弟妹進行獨木舟傳承儀式。 3. 學生將這四年學習獨木舟的歷程，包括：獨木舟操槳技巧、海洋文化教育、獨木舟模型製作、水中運動種類、獨木舟藝術等，製作成「獨具一格」簡報。 4. 利用全校集會時間，進行「獨具一格」獨木舟學習動態成果展。 | 獨木舟 安全帽 船槳 筆記型電腦 簡報軟體 | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱沛琪 | | | | | | | |