

三、嘉義縣松梅國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	營養補給站		課程 設計者	黃詩婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	1. 認識六大類食物，並了解食物的來源與自身 健康 的關係 2. 透過學生動手種植、觀察綠豆，實踐 快樂 學習的精神。 3. 透過動手製作料理，進行營養教育，建立 健康 飲食概念及習慣。 4. 經由合作學習，了解對事 負責 的態度，且和同學相互關懷，涵養 品德 ，增進情感。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計劃與實作的的能力並以創 新思考方式因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 探索 六大類食物所包含的營養，體驗種植的樂趣，在日常生活中實踐對均衡飲食概念的重視。 二、具備 擬定 計劃與實作的的能力，能運用綠豆做為主要食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 三、與人互動，相互激盪，具備 理解 他人感受，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	飲 食 密 碼	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常 識。 1a-I-2 認識健康的生活習 慣。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。	1. 六大類食 物名稱及 健康常識 2. 均衡飲食 的習慣 3. 童詩的創 作	1. 認識 六大類食物名稱及其相關的基本健康常識。 2. 認識 健康的生活習慣「均衡飲食」之重要性。 3. 進行 童詩創作，並 寫出 語意完整的句子、主題明確 的段落。	1. 學生能 認識 六大類食物名稱及其相關的 基本健康常識。 2. 學生能 認識 健康的生活習慣「均衡飲 食」之重要性。 3. 學生能分組 進行 童詩創作，並 寫出 語意 完整的句子、主題明確的段落。	※活動一： 透過動畫影片引起動機，教師說明食物 依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分 別為「全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬 菜類、水果類、油脂與堅果種子類」。 ※活動二： 教師將全班分組，透過不同的遊戲，使 學生熟記六大類食物名稱與各類的常見食 物，並了解相關的基本健康常識，以及認識 「均衡飲食」的重要性。 ※活動三： 請學生發表日常生活中常見的食物，經 小組成員討論後進行童詩創作，並繪製插圖。	1. 動畫:均衡飲 食金國王的 環遊旅程 http://www.yo utube.com/wat ch?v=FY2pWL08 uEw 2. 六大類食物 的海報及圖 片 3. 圖畫紙	6

第(7)週 - 第(11)週	我的餐盤	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 《我的餐盤》簡易口訣</p> <p>2. 均衡飲食的習慣</p> <p>3. 我的餐盤學習單</p>	<p>1. 認識《我的餐盤》簡易口訣的基本健康常識。</p> <p>2. 養成均衡攝取六大類食物的健康生活習慣。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式完成我的餐盤學習單，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 學生能認識《我的餐盤》6句簡易口訣的基本健康常識。</p> <p>2. 學生能養成均衡攝取六大類食物的健康生活習慣。</p> <p>3. 學生能運用各種表現與創造的方法與形式完成我的餐盤學習單，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>※活動一： 透過影片及繪本引起動機，並說明《我的餐盤》6句簡易口訣：「每天早晚一杯奶、每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯跟蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果種子一茶匙」。</p> <p>※活動二： 教師發下「我的餐盤」學習單，請學生寫下前一天三餐吃的食物，並勾選每樣食物包含哪些六大類食物。</p> <p>※活動三： 請學生上臺分享，並引導學生檢視自己三餐各自包含哪些六大類食物，以及昨天的三餐是否攝取了每一類食物。</p> <p>※活動四： 小組討論並繪製「我的餐盤」學習單，檢視是否符合6句簡易口訣。</p>	<p>1. 董事基金會：食材的故事 & 食譜 http://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=1&aid=5&bid=&cid=</p> <p>2. 法國繪本：我知道我吃什麼</p> <p>3. 「我的一日三餐」紀錄表</p> <p>4. 「我的餐盤」學習單</p>	5
第(12)週 - 第(16)週	種豆趣	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 六大類食物來源</p> <p>2. 綠豆的種植及觀察</p> <p>3. 小書的製作</p>	<p>1. 認識六大類食物來源的基本健康常識。</p> <p>2. 動手種植綠豆，以感官和知覺探索生活，並完成觀察紀錄表。</p> <p>3. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落，並完成小書製作。</p>	<p>1. 學生能認識六大類食物來源的基本健康常識。</p> <p>2. 學生能動手種植綠豆，以感官和知覺探索生活，並確實完成觀察紀錄表。</p> <p>3. 學生能寫出語意完整的句子、主題明確的段落，並完成小書製作。</p>	<p>※活動一： 透過繪本引起動機，引導孩子認識六大類食物的來源。</p> <p>※活動二： 讓孩子親自動手種植綠豆，並完成觀察紀錄表。</p> <p>※活動三： 指導孩子以製作小書的方式繪製綠豆的成長過程，並記錄種植心得，完成後展示於公布欄。</p>	<p>1. 繪本：餐盒裡的食物從哪兒來？</p> <p>2. 繪本：蔬菜是怎麼長大的呀？</p> <p>3. 繪本：媽媽買綠豆</p> <p>4. 綠豆觀察紀錄表</p>	5
第(17)週 - 第(20)週	健康吃，聰明豆	<p>健康與體育</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 健康飲食的習慣</p> <p>2. 綠豆沙牛奶的製作</p> <p>3. 心得的分享</p>	<p>1. 養成個人健康飲食的習慣。</p> <p>2. 能於老師引導下，於生活中操作簡易的健康技能，並完成綠豆沙牛奶的製作。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性，並分享心得。</p>	<p>1. 學生能養成個人健康飲食的習慣。</p> <p>2. 學生能於老師引導下，於生活中操作簡易的健康技能，並完成綠豆沙牛奶的製作。</p> <p>3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要性，並分享製作綠豆沙牛奶的心得。</p>	<p>※活動一： 透過繪本引起動機，引導孩子運用「健康飲食」的概念，利用「綠豆」來製作綠豆沙牛奶。</p> <p>※活動二： 教師將全班分組，讓孩子分工合作，動手製作綠豆沙牛奶。</p> <p>※活動三： 請學生上臺分享製作綠豆沙牛奶的心得。</p>	<p>1. 每日飲食指南手冊(衛生福利部國民健康署)</p> <p>2. 影片：綠豆沙牛奶的製作</p> <p>3. 繪本：奶茶好好喝</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.用正向的態度鼓勵學生學習，並對於學生良好的表現給予增強2.小組分組時候，安排能力較好、穩定度高的同學協助學生3.預告課程內容讓學生有心理準備4.給予較具體、生活化的問題，讓學生能夠有上臺發表的信心 <p>特教老師姓名：魏豪廷</p> <p>普教老師姓名：黃詩婷</p>
------------------------	--