

四、嘉義縣松梅國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	食在安全 3Q 達人			課程設計者	黃一芳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	1. 調查家鄉種植農產品，了解農產品與自身 <b>健康</b> 的關係。 2. 了解蔬果產銷履歷，並學習製作 <b>創新</b> 的蔬果身分證。 3. 經由合作學習， <b>負責</b> 任且相互關懷，涵養 <b>品德</b> ，增進情感。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索家鄉種植農產品項，並統計成圖表，體驗計算食物碳足跡。 二、具備擬定計劃與實作的的能力，能運用習得的六大營養素概念，發揮創意，製作出營養滿分的午餐菜單。 三、與人互動，相互激盪，具備團隊成員合作之素養。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	農產調查站	綜 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b> 各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-3 <b>整理</b> 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	家鄉種植農作物的種類	<b>蒐集</b> 家人最近一年內種植的農作物品項。 填寫調查表， <b>整理</b> 分析其種類比例與種植期。	1. 能完成調查表 能分析探討家鄉種植這些農產品的原因	一、小小調查員 1. 請學生回家訪問家長:最近一年內種植過的農產品品項為何? 2. 完成調查表(學習單)後，課堂上發表分享。 3. 統計全班同學的訪問結果。 二、原來如此 1. 根據統計結果，請學生回家詢問家長:選擇種植的原因為何?(氣候、溫度、土質...) 2. 訪問後課堂發表分享。	嘉義縣農業處網站	4 節	
第(5)週 - 第(10)週	蔬果身分證	數 d-II-1 報讀與 <b>製作</b> 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	蔬果的生產履歷	根據資料 <b>製作</b> 成長條圖。調查家鄉農作物比例較高 2 項蔬果的產銷履歷。運用 <b>想像力</b> 製作創意蔬果身分證。 觀賞相關介紹影片	1. 能將調查表資料，製作成長條圖 2. 能透過相關網站影片，認識產銷履歷。 3. 能完成創意蔬果身分證	一、製作長條圖 1. 運用數學課的知識，將上個單元統計結果，繪製成長條圖。 2. 繪製後全班互相交流作品。 二、產銷履歷知多少 1. 將上述統計表中，種植比例最高的兩項蔬果挑選出來，認識其生產履歷。	產銷履歷農產品資訊網	6 節	

		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				2. 透過相關影片欣賞，認識了解蔬果生產履歷。 三、小小設計師 1. 認識蔬果產品標章：有機農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、台灣農產生產追溯 QR Code…… 2. 運用藝文課的知識，選定一項家鄉農產品，為其設計一份創意身分證。 3. 完成後分享發表自己的設計概念。		
第(11)週 - 第(15)週	營養守門員	健 Ea-II-2 飲食 <b>搭配</b> 、 <b>攝取量</b> 與家庭飲食型態。	營養午餐菜單分析	選定學校某一天營養午餐菜單，分析其六大營養素佔的 <b>比例</b> 。 能 <b>搭配</b> 出一份營養菜單	1. 能分析菜單中的營養成分 4. 能設計出一份適當的營養菜單	一、營養放大鏡 1. 將學生分成四組，每組選定學校當周營養午餐其中一天的菜單。分析菜單中的營養成分，並檢視六大營養素是否均衡。 2. 分組報告其分析結果。 二、小小營養師 1. 沿用上個單元的學生分組，設計一份午餐菜單。要加入當季、當地蔬果，並均衡六大營養素。 2. 分組報告，討論各組菜單的可行性。	董氏基金會(食品營養特區)	5 節
第(16)週 - 第(20)週	你我碳足跡	健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	碳足跡計算	選用適當的工具計算上個單元午餐菜單中，各項食物的碳足跡，並比較在地與進口蔬果的碳足跡。	1. 能認識計算碳足跡的工具 2. 學會使用工具計算碳足跡	一、食物的旅行 1. 運用資訊課搜尋並學習碳足跡計算工具。 2. 練習計算碳足跡。 二、小小精算師 1. 運用習得的計算工具，計算上個單元中設計的營養菜單中，蔬果食材的碳足跡。 2. 計算當地種植比例最高的 2 項蔬果碳足跡。 3. 選擇一項常吃的進口蔬果，計算其碳足跡。 4. 比較當地蔬果與進口蔬果的碳足跡。 三、分享計算結果與省思。食用何項蔬果有利減少碳排放量，為地球盡一份心力。	氣候變遷生活網(碳足跡計算器)	5 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃一芳							