

三、嘉義縣網寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	蚵藝天地寬	課程 設計者	戴東豪	總節數 /學期	38/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☒生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 運用新式資訊工具認識自己家鄉網寮村所在的地理位置，立足台灣。 2. 藉由相機的運用與攝影技巧的學習，展現網寮人如大海般學習的活力。 3. 運用多元方式體現漁村生活方式與情感，培養感恩惜福的態度與素養。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以創新思考的方式面對魚鄉網寮的生活困境並重新思考未來方向。 2. 運用資訊與媒體，探索蚵的養殖對環境的影響與思考解決模式。 3. 透過共同合作的方式完成蚵的導覽摺頁、推廣蚵的飲食文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	未來 蚵學	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 察覺廢棄蚵殼在環境中的影響 2. 探索廢棄蚵殼的新生命	1. 察覺廢棄牡蠣殼所帶來的環境問題 2. 探討廢棄蚵殼的再利用 3. 認識廢棄蚵殼最新的再利用方式	1. 能察覺廢棄牡蠣殼所帶來的環境問題 2. 能認識廢棄蚵殼的再利用方式 3. 能運用資訊探索廢棄蚵殼目前最新的再利用方式	活動一：廢棄蚵殼在生活中扮演的角色 - 廢棄蚵殼在蚵養殖業的功能 - 討論廢棄蚵殼在生活環境所帶來影響 - 廢棄蚵殼的其他功用 活動二：蚵殼變黃金 - 影片欣賞「蚵殼大回收」 - 影片大意寫成短文 - 影片欣賞「牡蠣殼粉-殺菌神器」、「蚵殼變面膜」 - 影片大意寫成短文	1. 蚵殼大回收 https://www.youtube.com/watch?v=yDsGTRVeWNo 2. 牡蠣殼粉-殺菌神器 https://www.youtube.com/watch?v=yDsGTRVeWNo 3. 蚵殼變面膜 https://www.chinatimes.com/news/20191027000503-260110?chdtv	10

第 (6) 週 第 (10) 週	摺 中 天 地 寬 - 蚵 的 摺 頁	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 將蚵的一生以摺頁方式呈現	1. 認識摺頁的形式 2. 應用各種媒體蒐集蚵的成長過程的相關知識。 3. 運用創意思考設計有特色的摺頁	1. 能說明摺頁的形式。 2. 能應用各種媒體蒐集蚵的成長過程的相關知識。 3. 能運用創意思考設計有特色的摺頁。	活動一:認識摺頁的形式 介紹摺頁創作形式—封面、封底及內容。 活動二:認識摺頁的功能 摺頁以大的標題字塊、醒目鮮艷的圖案來吸引注意力，達到宣傳效果。 活動三:動手作摺頁		10
第 (11) 週 第 (13) 週	蚵 P 在 我 家	綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 製作 pizza 麵團 2. 製作鮮蚵 pizza	1. 認識 pizza 麵團的麵粉與水的比例。 2. 認識 pizza 製作的基本原則。 3. 利用網寮村的海鮮和蚵，製作美味的 pizza 餡料。	1. 能認識 pizza 麵團的麵粉與水的比例。 2. 能認識 pizza 製作的基本原則。 3. 能有創意發想，加上校園香草植物，讓 pizza 更吸引人。	活動一:製作 pizza 餅皮 1. 調製麵粉與水的比例。 2. 和勻麵粉與水。 活動二:製作 pizza 餡料 1. 將餡料炒乾並調味。 2. 將餡料鋪在餅皮上。 3. 放入烤箱以 200 度預熱，烘焙 30 分鐘後完成。	1. 麵粉、水、鹽 2. 海鮮食材與香料 3. 烤箱	6
第 (14) 週 第 (15) 週	電 影 欣 賞 一 蚵 豐 村	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 欣賞電影—蚵豐村	1. 體驗不同的藝文形式展現家鄉多元樣貌。 2. 寫出電影大意與感想。	1. 能體驗不同的藝文形式展現家鄉多元樣貌。 2. 能寫出電影大意與感想。	活動一:電影欣賞—「蚵豐村」 活動二:討論片中人物遇到困境時的做法與想法。 活動三:寫出大意與感想。	1. 影片「蚵豐村」	4

第 (16) 週 第 (19) 週	網 寮 蚵 蚵 笑 年 厝 - 期 末 成 果 展	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	「網寮蚵蚵笑」PPT 製作	1. 以本學期學習內容為主，脈絡性內容設計，自訂 PPT 內容。 例如：以網寮村民的食、衣、住、行為主軸，以 PPT 形式介紹一個學期以來的學習成果與感受。	1. 能決定 PPT 主題並整理相關資料，完成 PPT。 2. 能上台發表。	活動一：討論 PPT 主題及內容 活動二：編輯 PPT 內容 1. 美編海報 2. 文字稿撰寫 活動三：上台發表	1. 電腦教室	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☒有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：戴東豪						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。