

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-資訊生活家	課程設計者	涂培銘	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	電腦 基本 認識	科議 k-II-1 認識 常見科技產品 科議 s-II-2 識別 生活中常見的手工具與材料 資議 a -II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動	1. 老師介紹資訊科技應用實例，讓學生體會其重要性。 2. 電腦開機、關機及畫面區域功能簡介。 3. 說明使用電腦的正確觀念與態度 4. 知道電腦教室的使用規範，並能確實學習遵守。	1. 認識、了解 日常生活中，應用資訊科技的系統平台 2. 識別 電腦開、關機及電腦畫面說明 3. 使用電腦的正確態度與規範 遵守 4 了解使用電腦教室的規則並 選擇 合宜方的方法	1. 說出電腦與生活的連結 2. 會正確開、關機，認識電腦畫面功能 3. 能說出使用電腦的正確觀念與方法 4. 確實遵守電腦教室使用規範。	1. 透過影片讓學生認識電腦及電腦在日常生活之應用層面。 2 說明電腦畫面各區域功能及學會正確開、關機的方法。 3. 培養使用電腦的正確態度及方法，如坐姿、使用時間等。 4. 了解電腦教室的使用規範，並能確實遵守	電腦在 日常生活 中應 用的影 片	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	善用 電腦 工具 (一) 滑鼠	語文/1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 科議 s-II-2 識別 生活中常見的手工具與材料 藝術/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力 豐富 創作主題 語文/2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。	1 學習電腦工具-滑鼠的基本操作方法。 2. 知道因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。 3. 能認識小畫操作畫面及其設計邏輯，熟練滑鼠的使用操作 4. 能參與、討論並分享自己意見	1. 能專心 聆聽 老師介紹滑鼠功能。 2. 識別 各軟體的適當使用的時機以解決問題 3 使用 小畫家練習發揮想像力完成圖案 4 參與 討論且對同學作品 提供 意見，並省思	1. 能專心聆聽，學會滑鼠操作。 2. 知道電腦軟體的多樣性，是為了有效解決問題。 3. 完成圖案創作 4. 分享觀賞同學作品後的心得。	1. 介紹滑鼠的結構及功能。 2. 學會調整滑鼠的各項功能(左右手操作模式、左鍵連按兩下的速度、指標移動速度等)。 3. 說明各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。 4. 利用小畫家示範滑鼠的操作及按鍵的功能，並讓學生實作-畫出圖案。 5. 作品分享-學生除了欣賞他人作品也可省思自己可以改進的地方並能讚美同學的優點。	小畫家 軟體	2

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>善用 電腦 工具 (二) 鍵盤</p>	<p>科議a-II-2 體會動手做的實作樂趣</p> <p>科議a-II-2 體會動手做的實作樂趣</p> <p>環境/環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p>	<p>1.教學網站-教育部打字遊樂園遊戲</p> <p>2.學習輸入法的切換及學習心得</p> <p>3.打字練習-環境議題的相關短文，並意識與自然共生的重要</p> <p>4.短文版面美化處理</p>	<p>1.透過實作-運用打字教學遊戲系統，熟練鍵盤操作。</p> <p>2.能透過實作-文書處理軟體鍵出正確的字元符號及短句。</p> <p>3.透過短文繕打與閱讀，學生能了解環境愛護的重要</p> <p>4.學生能善用小畫家豐富版面</p>	<p>1.能通過打字遊戲所設定之關卡</p> <p>2.正確切換輸入法及學習的符號</p> <p>3.完成環境議題的短文電子檔。</p> <p>4.結合小畫家美化短文版面</p>	<p>1.運用教育部打字遊樂園遊戲認識鍵盤，並練習熟悉鍵盤的功能(含英文母大小寫的切換)。</p> <p>2.學習文書處理軟體-學會切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短句。</p> <p>3.學習配合 Shift 鍵，按出共用鍵上的另一個符號。特殊符” :”與” ~”的輸入。</p> <p>4.介紹鍵盤上注音符號的位置，了解輸入的正確指法與姿勢。</p> <p>5.實作練習-打出老師指定短文(環境教育議題相關短文)</p> <p>6.文章美編-將打好的短文再用小畫家做編輯美化版面。</p>	<p>打字遊樂園遊戲</p> <p>環境議題短文</p>	<p>2</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我的 文書 幫 手</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品</p> <p>綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>語文/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1.介紹文書資訊軟體的基本功能</p> <p>2.說明圖片、文字的处理方式</p> <p>3.學生結合圖片與文字完成一種校園植物的簡易介紹</p>	<p>1.能認識文書處理軟體介面及基本功能</p> <p>2.覺察文書處理軟體對工作的重要性。</p> <p>3.運用文書系統，整理製作出校園植物簡易介紹圖卡</p>	<p>1.知道系統操作方法</p> <p>2.學會文字、圖片基本的編輯方法</p> <p>3.完成校園植物圖卡</p>	<p>1.介紹操作電腦作業系統的介面及文書作業軟體的基本功能。</p> <p>2.說明文字或圖片的剪下、複製、貼上、存檔等作業方法。</p> <p>3.教導學生圖片插入和編輯。</p> <p>4.介紹校園植物-老師提供數種校園植物圖片及說明，讓小朋友自由選擇並完成校園植物介紹圖卡。</p>	<p>校園植物圖片及說明電子檔</p>	<p>4</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我的 功課 表</p>	<p>資議 a -II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>綜合 /1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>語文/1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p>	<p>1. 了解表格製作於日常生活的應用及重要。</p> <p>2. 能完整呈現班級座位表</p> <p>3. 製作功課表</p>	<p>1. 使用表格製作，了解表格可以清楚表達、解決問題，感受資訊科技的重要</p> <p>2. 透過練習畫表格的過程中，發現學習問題，用選擇適當的方法完成座位表的製作</p> <p>3. 使用資訊科技軟體完成班級功課表製作</p>	<p>1. 說出資料用表格呈現的優點</p> <p>2. 完成班級座位表</p> <p>3. 完成功課表</p>	<p>1. 介紹表格使用方法及優點。</p> <p>2. 說明欄與列的方向區辨--直欄與橫列。</p> <p>3. 介紹表格的畫法-插入表格、手繪表格、快速表格。</p> <p>4. 認識表格與儲存格</p> <p>5. 說明新增欄與列的方法</p> <p>6. 解說分割與合併儲存格</p> <p>7. 實作練習-製作班級座位表</p> <p>8. 說明表格與儲存格框線的設定(線型、粗細、顏色、斜線)</p> <p>9. 儲存格網底的設定</p> <p>10. 表格中輸入文字與字型設定教學</p> <p>11. 實作練習-我的功課表</p>	<p>文書處理軟體</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>聖誕節 祝福卡</p>	<p>資議 a -III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 介紹資訊科技在生活上的重要</p> <p>2. 思考卡片內容, 訓練寫作能力</p> <p>3. 完成卡片並說出其主要特色</p> <p>4. 卡片票選與分享</p>	<p>1. 理解如何使用非常好色與描述可應用的層面</p> <p>2. 透過思考卡片內容, 培養學生寫作的的能力</p> <p>3. 描述聖誕節卡片的創作特色</p> <p>4. 透過卡片製作, 展現自己才能, 並參與卡片票選活動, 表達自己想法</p>	<p>1. 說出非常好色的功能</p> <p>2. 寫出通暢的卡片內容</p> <p>3. 完成聖誕節卡片</p> <p>4. 討論分享、卡片票選活動</p>	<p>1. 介紹非常好色軟體操作介面</p> <p>2. 說明非常好色的功能</p> <p>3. 透過卡片範本欣賞, 啟發創作能力</p> <p>4. 卡片實作-練習加入標題製作卡片封面。</p> <p>5. 思考卡片內容並輸入文字</p> <p>6. 練習加入插畫、框邊並調整等</p> <p>7. 學會修改調整內容等技巧</p> <p>8. 完成聖誕節卡片</p> <p>9. 票選心目中最漂亮的卡片, 並請同學心得分享</p>	<p>非常好色</p>	<p>4</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>檔案 收納 妙管 家</p>	<p>科議s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料 閱讀/b-II-2.能從次標題、圖表等線索找出訊息。 綜合 /2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 管理數位資料並學習複製貼上等基本指令 2. 數位資料的表示方法 3. 懂得備份資料</p>	<p>1. 認識不同的資料型態與管理方法，並能學會簡單指令 2. 找出整理資料的方法 3. 系統化數位資料的整理方法</p>	<p>1. 能分辨簡單的檔案類型並學會文書處理基本指令 2. 能建立新的資料夾 3. 會備份資料</p>	<p>1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 說明修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 刪除檔案的方式，說明資源回收筒及其設定方式。介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。</p>	<p>文書處理軟體</p>	<p>3</p>
--	-------------------------------	---	---	--	--	--	---------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◇ 莊生認知學習能力較不佳，建議在活動講解時宜結合操作示範，輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 小組討論與報告時，請盡量給予莊生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◇ 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；在進行短文美編或是操作相關軟體時，建議教師可安排同儕協助莊生進行學習與操作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：涂培銘</p> </p>
-----------------------------	---

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-資訊生活家	課程設計者	涂培銘	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。			
總綱核心素養	E-C 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-D 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識 網路 世界 1	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品</p> <p>自然/an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>資議 a -II-3 領會資訊倫理的重要性</p>	<p>1. 網路的基本概念說明與上網常用的軟體</p> <p>2. 覺察網路對日常生活帶來的便利</p> <p>3. 理解網站所要傳達的訊息</p> <p>4. 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>1. 認識網際網路基本概念及可上網的瀏覽器</p> <p>2. 體會解決問題的方法</p> <p>3. 能專心聆聽以理解上課內容及網站的資訊</p> <p>4. 領會網路使用規範</p>	<p>1. 能說出上網可使用的瀏覽器。</p> <p>2. 能使用瀏覽器搜尋網頁，解決問題。</p> <p>3. 能說出網站內容</p> <p>4. 能說出網路使用的規範</p>	<p>1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。</p> <p>2. 介紹上網可使用軟體-瀏覽器的種類、常用的瀏覽器版本。</p> <p>3. 說明域網路和網際網路的差異與原理。</p> <p>4. 了解網路與生活的關係</p> <p>5. 學會開啟學校網站</p> <p>6 學會將學校網站設為首頁</p> <p>7 學會瀏覽網頁，理解網站內容</p> <p>8. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p>		4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	認識 網路 世界 2	<p>資議 a -II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會/3b-II-2 擷取相關資料中的重點</p>	<p>1. 學會 Google 搜尋技巧</p> <p>2 學會 Google 搜尋更深入的技巧</p> <p>3. 找到網站中相關的重要資料</p>	<p>1. 能體會並概述如何使用關鍵字做資料的搜尋，以解決問題</p> <p>2. 學會用 Google 蒐尋不同類型的資料並整合資源</p> <p>3. 學習應用網路資源擷取所需的資料。</p>	<p>1. 會用關鍵字查資料</p> <p>2. 會搜尋不同類型的資料</p> <p>3. 能找到正確的資料</p>	<p>1. 學會搜尋關鍵字-學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p> <p>2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。</p> <p>3. 能找到老師指定的資料-如社會課本中家鄉地名的由來、史蹟等</p>		4

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>網路 安全 停看 聽</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品</p> <p>綜合/3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語文/2- II -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識惡意程式的危 害</p> <p>2. 覺察及避免惡意程 式的方法</p> <p>3. 運用遊戲讓學生表達 想法及學習情形</p>	<p>1. 認識惡意程式(電腦病毒) 及其散播方式，建立正確使 用態度。</p> <p>2. 覺察惡意程式(或電腦病 毒)會帶來的危害，知道如何 避免被感染。</p> <p>3. 快問快答提問遊戲</p>	<p>1. 能說出什麼是惡意程 式</p> <p>2. 說出避免惡意程式危 害的方法</p> <p>3. 學生樂於參與活動</p>	<p>1 介紹惡意程式對日常資訊應 用的危害。</p> <p>2 介紹避免被惡意程式影響的 基本原則。</p> <p>3. 運用快問快答 (kahoot) 遊 戲及發問檢核學生學習情形。</p>	<p>Kahoot 軟體</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>訊息 傳遞 小郵 差 1</p>	<p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。</p> <p>資議 a -II-4 體會學習資 訊科技的樂趣</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達自 己的想法和感受。</p>	<p>1. 上課專心聽講以了 解老師教學內容</p> <p>2. 練習並體驗資訊科 技軟體</p> <p>3. 透過遊戲方式檢核 學生學習情形</p>	<p>1. 上課專心聆聽，瞭解什麼 是電子郵件</p> <p>2. 識別並體會常見系統平台 之基本功能並使用 Gmail 信箱</p> <p>3. 透過快問快答的遊戲，展 現習得的能力，並適當表達 出來</p>	<p>1. 說出電子郵件的功能</p> <p>2. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p> <p>3. 能參與遊戲</p>	<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發 信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 老師先申請免費的 Gmail 信箱 後，讓學生練習登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>4. 認識 Gmail 信箱操作介面。</p> <p>5. 老師利用快問快答的遊戲，了解 學生學習情形</p>		<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>訊息 傳遞 小郵 差 2</p>	<p>語文/6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 a -II-4 體會學習資 訊科技的樂趣</p>	<p>1. 用文書軟體打出自 我介紹</p> <p>2. 發送電子郵件給老 師</p>	<p>1. 應用想像力的寫作技巧， 練習自我介紹，培養自我認 同感</p> <p>2. 透過實作練習，體會良好 互動，可增進師生關係</p>	<p>1. 完成自我介紹</p> <p>2. 成功送發電子郵件給 老師</p>	<p>1. 學生練習利用文書軟體打出一 封自我介紹的信</p> <p>2. 實作-透過電子郵件寄信給老師</p> <p>3. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>4. 學會收信、轉寄、回信。</p>		<p>4</p>

		藝術/1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像	3. 學會在信件中附加檔案與插入圖片	3. 學會 探索 視覺藝術，美化版面	3. 完成老師指定任務	5. 學會插入圖片美化信件中並寄送附加檔案寄給老師。 4. 知道刪除不必要的信件，可以有效管理信箱。		
第(18)週 - 第(20)週	數位地圖探索	科議 k-II-2 概述 科技發展與 創新 的歷程 社會/3b-II-2 擷取 相關資料中的重點 國際教育/國 2-2-2 體認 國際文化的多樣性	1. 有效運用電子資訊在生活上 2. 學會使用 Google 地圖搜尋家鄉， 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1 概述 電子地圖的運用（簡報）及地圖的創新 2. 搜尋自己的家鄉，並能 擷取 重要資料 3. 學會透過網路 體認 國際間存在著不同的文化	1 概述 電子地圖的運用（簡報）及地圖的創新 2. 搜尋自己的家鄉，並能 擷取 重要資料 3. 學會透過網路 體認 國際間存在著不同的文化	1. 認識 Google 地圖 2. 老師示範使用 Google 地圖搜尋地點，探索附近景點。 3. 請學生瀏覽自己的家鄉 4. 學會使用 Google 地圖探索世界 5. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 6. 請學生心得分享，老師做最後歸納	電子地圖簡報	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◇ 莊生認知學習能力較不佳，建議在活動講解時宜結合操作示範，輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 小組討論與報告時，請盡量給予莊生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◇ 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；在進行寫信或是操作相關軟體時，建議教師可安排同儕協助莊生進行學習與操作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：涂培銘</p>							