

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程球類運動社團教學計畫表 設計者：林宜聖 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：1. 增強學生體能，強健體魄。 2. 使學生能瞭解各項球類運動規則。 3. 使學生熟悉各項球類運動的基本動作。

四、課程架構：籃球基本動作 16 節、籃球小隊攻守技術訓練 6 節、排球基本體能 8 節、排球接發球 10 節、排球扣球 6 節、排球防守 4 節、排球規則與實戰 6 節、桌球基本動作 10 節、桌球攻守與實戰 14 節

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週 8/28~9/1 開學	排球- 基本體能	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局	讓學生擁有良好體能與空間感	1. 敏捷訓練 2. 跳躍訓練 3. 協調訓練	實作評量	教師親自示範

			部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 2 週 9/4~9/8	排球- 基本動作 (傳接球)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會排球的基本動作	1. 低手傳接球	實作評量	教師親自示範
第 3 週 9/11~9/15	排球- 基本動作 (傳接球)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	讓學生瞭解並學會排球的基本動作	1. 高手傳接球	實作評量	教師親自示範

			<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 4 週 9/18~9/23</p>	<p>排球- 基本動作 (發球)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>讓學生瞭解並學會排球的基本動作</p>	<p>1. 低手發球</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>
<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>排球- 基本動作 (發球)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通</p>	<p>讓學生瞭解並學會排球的基本動作</p>	<p>1. 肩上發球</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>

			<p>與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 6 週</p> <p>10/2~10/6</p> <p>第一次段考</p>	排球-接發球	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	讓學生瞭解並學會如何穩定的接好發球	<p>1. 空間感訓練</p> <p>2. 接發球練習(個人)</p>	實作評量	教師親自示範
<p>第 7 週</p> <p>10/9~10/13</p>	排球-接發球	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，</p>	讓學生瞭解並學會如何穩定的接好發球	<p>1. 空間感訓練</p> <p>2. 接發球(多人)</p>	實作評量	教師親自示範

			<p>與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 8 週 10/16~10/20</p>	<p>排球- 接發球</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>讓學生瞭解並學會穩定把接發球送給隊友進攻</p>	<p>1. 空間感訓練 2. 接發球 3. 接發球到固定位置</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>
<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>排球- 接發球</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利</p>	<p>讓學生瞭解並學會穩定把接發球送給隊友進攻</p>	<p>1. 空間感訓練 2. 接發球到固定位置 3. 高手舉球到定點</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>

		與團隊合作	他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 10 週 10/30~11/3	排球- 接發球	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會穩定把接發球送給隊友進攻	1. 空間感訓練 2. 接發球到固定位置 3. 高手舉球到定點	實作評量	教師親自示範
第 11 週 11/6~11/10	排球- 扣球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	讓學生瞭解並學會如何扣球	1. 扣球手法 2. 自拋自扣	實作評量	教師親自示範

			<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 12 週 11/13~11/17</p>	<p>排球- 扣球</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>讓學生瞭解並學會如何扣球</p>	<p>1. 扣球時機練習 2. 他人拋球+扣球</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>
<p>第 13 週 11/20~11/24</p>	<p>排球- 扣球</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原</p>	<p>讓學生瞭解並學會如何扣球</p>	<p>1. 三步扣球 2. 拋球+扣球</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>

		與團隊合作	理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	排球- 攔網	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會如何攔網	1. 攔網移動步法 2. 伸臂方法	實作評量	教師親自示範
第 15 週 12/4~12/8	排球- 防守	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各	讓學生瞭解並學會如何防守	1. 扣球防守	實作評量	教師親自示範



		A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 16 週 12/11~12/15	排球- 規則與裁判法	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解排球規則並學會裁判手勢	1. 排球規則解釋 2. 裁判手勢教學與演練	實作評量	學習單
第 17 週 12/18~12/22	排球- 小組比賽	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	讓學生瞭解比賽過程並自行當裁判	1. 分組比賽 2. 裁判實習	實作評量	

		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 18 週 12/25~12/29	排球- 小組比賽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解比賽過程並自行當裁判	1. 分組比賽 2. 裁判實習	實作評量	
第 19 週	籃球- 基本體能	A1 身心素質與自	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	增進體能與敏捷速度	1. 耐力訓練 2. 敏捷訓練	實作評量	

1/1~1/5		我精進 C2 人際關係與團隊合作	和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 20 週 1/8~1/12	籃球- 基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	瞭解並學會籃球的基本動作	1.步伐 2.基本運球	實作評量	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	籃球- 基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原	瞭解並學會籃球的基本動作	1.步伐 2.各樣運球	實作評量	

		人際關係與團隊合作	理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
--	--	-----------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：林宜聖

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週 2/15~2/23 2/15 開學	籃球- 基本動作	A1 身心素質與自 我精進 C2 人際關係與團 隊合作	1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 2c-IV-2 表現利 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。 3c-IV-1 表現局 部或全身性的身 體控制能力，發 展專項運動技 能。 3d-IV-1 運用運 動技術的學習策 略。	瞭解並學會籃球的基本動作	1.投籃基本動作	實作評量	
第 3 週 2/26~3/1	籃球- 基本動作	A1 身心素質與自 我精進 C2 人際關係與團 隊合作	1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 2c-IV-2 表現利 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。	瞭解並學會籃球的基本動作	1. 投籃(5 點投籃)	實作評量	

			<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 4 週 3/4~3/8</p>	<p>籃球- 基本動作</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>瞭解並學會籃球的基本動作</p>	<p>1. 傳球 2. 三人傳球</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第 5 週 3/11~3/15</p>	<p>籃球- 基本動作</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通</p>	<p>瞭解並學會籃球的基本連結動作</p>	<p>1. 傳球+投籃</p>	<p>實作評量</p>	

			<p>與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 6 週</p> <p>3/18~3/22</p>	<p>籃球-</p> <p>基本動作</p>	<p>A1</p> <p>身心素質與自我精進</p> <p>C2</p> <p>人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>瞭解並學會籃球的基本動作</p>	<p>1. 帶球上籃</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第 7 週</p> <p>3/25~3/29</p> <p>第一次段考</p>	<p>籃球-</p> <p>小隊防守技術訓練</p>	<p>A2</p> <p>系統思考與解決問題</p> <p>A3</p> <p>規劃執行與創新應變</p> <p>C2</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，</p>	<p>瞭解並學會如何與隊友進行各樣防守</p>	<p>1. 防守</p>	<p>實作評量</p>	

		人際關係與團隊合作	與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 8 週 4/1~4/5	籃球- 小隊攻守 技術訓練	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	瞭解並學會如何與隊友防守和進攻	1. 防守 2. 各種傳球進攻 3. 半場三對三	實作評量	
第 9 週 4/8~4/12	籃球- 小隊攻守 技術訓練	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利	瞭解並學會如何與隊友防守和進攻	1. 防守 2. 各種傳球進攻 3. 半場四對四		



		C2 人際關係與團隊合作	他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 10 週 4/15~4/19	桌球- 基本體能	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	增進體能與敏捷速度	1. 反應訓練 2. 敏捷訓練 3. 移動步伐		
第 11 週 4/22~4/26	桌球- 基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	瞭解並學會桌球的基本動作	1. 步伐 2. 揮拍姿勢(正、反手) 3. 對牆打練習(反手擊球)		

			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 12 週 4/29~5/3	桌球- 基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	瞭解並學會桌球的基本動作	1.步伐 2.揮拍姿勢(正、反手) 3.對牆打練習(正手擊球)		
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	桌球- 基本動作 (發球)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	讓學生瞭解並學會桌球的基本動作	1. 正拍發球	實作評量	教師親自示範

			<p>與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 14 週</p> <p>5/13~5/17</p>	<p>桌球-</p> <p>基本動作</p> <p>(發球)</p>	<p>A1</p> <p>身心素質與自我精進</p> <p>C2</p> <p>人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>讓學生瞭解並學會桌球的基本動作</p>	<p>1. 反拍發球</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>
<p>第 15 週</p> <p>5/20~5/24</p>	<p>桌球-</p> <p>接發球</p>	<p>A2</p> <p>系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，</p>	<p>讓學生瞭解並學會如何穩定的接發球</p>	<p>1. 步伐移動</p> <p>2. 接發球</p>	<p>實作評量</p>	<p>教師親自示範</p>

			<p>與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 16 週</p> <p>5/27~5/31</p>	<p>桌球-</p> <p>兩人對打</p>	<p>A1</p> <p>身心素質與自我精進</p> <p>C2</p> <p>人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>瞭解並學會桌球的對打</p>	<p>1. 發球+正手擊球</p> <p>2. 發球+反手擊球</p>	<p>實作評量</p>	
<p>第 17 週</p> <p>6/3~6/7</p>	<p>桌球-</p> <p>兩人對打</p>	<p>A1</p> <p>身心素質與自我精進</p> <p>C2</p> <p>人際關係與團隊合作</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利</p>	<p>瞭解並學會桌球的對打</p>	<p>1. 發球+正手擊球</p> <p>2.發球+反手擊球</p>	<p>實作評量</p>	

			<p>他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
<p>第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮</p>	<p>桌球- 規則與裁判法</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>讓學生瞭解桌球比賽規則並學會裁判手勢</p>	<p>1. 桌球規則解釋</p> <p>2. 裁判手勢教學與演練</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 19 週 6/17~6/21</p>	<p>桌球- 小組比賽 (單打)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>讓學生瞭解比賽過程並自行當裁判</p>	<p>1. 分組比賽</p> <p>2. 裁判實習</p>	<p>實作評量</p>	

		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	桌球- 小組比賽 (單打)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解比賽過程 並自行當裁判	1. 分組比賽 2. 裁判實習	實作評量	
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p>							

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：林宜聖