

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 創意科學社團 教學計畫表 設計者：葉自軒 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：透過創意思考課程，培養學生獨立與創意思考的能力，鼓勵學生參加對外競賽，如發明展、自走車競賽。本課程設計以創意思考、無人機發展應用及 microbit、自走車等探索課程為課程主軸，培養學生科技素養，養成學生對科技正向的態度，期望學生引起科技的興趣，並運用科技學習與解決問題，以做好面對未來挑戰的準備。

四、課程架構：

第一學期	第二學期
創意思考課程 8 節	Micro:bit 基本介紹 4 節
產品設計與應用 12 節	Micro:bit 程式應用 12 節
成果發表 4 節	ESP 32 基本介紹 4 節
無人機原理應用 4 節	ESP 32 物聯網 4 節
無人機組裝及檢修 8 節	ESP 32 與 MICRO:BIT 結合 4 節
無人機程式控制 6 節	自走車設計與應用 10 節

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	創意思考課程-	科-J-A2	運 t-IV-3	1.引導學生認識創意	資 P-IV-5 模組化程式設計與問	創意發表	學習單

8/28~9/1 開學	創意思考方法	科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	思考的方法 2.透過學習單讓學生 實際應用不同創意 思考方法	題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	檔案評量	
第 2 週 9/4~9/8	創意思考課程- 專利檢索	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.利用專利檢索檢視 創意產品的創新性 和可行性	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 實作評量	學習單
第 3 週 9/11~9/15	創意思考課程- 創意提案大會	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.引導學生發揮創 意，將想像力化為 產品 2.結合所學，提高創 意產品的科技面	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單
第 4 週 9/18~9/23	創意思考課程- 創意提案大會	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.引導學生發揮創 意，將想像力化為 產品 2.結合所學，提高創 意產品的科技面	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單
第 5 週 9/25~9/29	產品設計與應用	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結 合，提高創意商品 的科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	實作評量 檔案評量	學習單

					生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展		
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	產品設計與應用	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合，提高創意商品的科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 7 週 10/9~10/13	產品設計與應用	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合，提高創意商品的科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 8 週 10/16~10/20	產品設計與應用	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合，提高創意商品的科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 9 週 10/23~10/27	產品設計與應用	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合，提高創意商品的科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 10 週 10/30~11/3	產品設計與應用	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合，提高創意商品的科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 11 週 11/6~11/10	成果發表	科-J-A2 科-J-B2	運 c-IV-2 運 a-IV-2	1.完整呈現創意成品 2.培養學生表達能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原	創意發表 檔案評量	學習單

		科-J-B3 科-J-C3	運 m-V-2 設 c-IV-2		則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展		
第 12 週 11/13~11/17	成果發表	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.完整呈現創意成品 2.培養學生表達能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單
第 13 週 11/20~11/24	無人機原理應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.認識無人機基本原理 2.操控與體驗無人機飛行	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	無人機原理應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.認識無人機基本原理 2.操控與體驗無人機飛行	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
第 15 週 12/4~12/8	無人機組裝與檢修	科-J-A1 科-J-B1 科-J-C2	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.學生能夠自行組裝無人機 2.學生能操控無人機飛越障礙 3.學生能分析無人機損壞的地方，並檢修	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 16 週 12/11~12/15	無人機組裝與檢修	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.學生能夠自行組裝無人機 2.學生能操控無人機飛越障礙 3.學生能分析無人機損壞的地方，並檢修	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單

第 17 週 12/18~12/22	無人機組裝與檢 修	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.學生能夠自行組裝 無人機 2.學生能操控無人機 飛越障礙 3.學生能分析無人機 損壞的地方，並檢 修	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關 係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 18 週 12/25~12/29	無人機組裝與檢 修	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.學生能夠自行組裝 無人機 2.學生能操控無人機 飛越障礙 3.學生能分析無人機 損壞的地方，並檢 修	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關 係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 19 週 1/1~1/5	無人機程式控制	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.學生能夠設計程式 控制無人機飛越障 礙。 2.學生能夠應用模組 化程式控制無人 機。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關 係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 20 週 1/8~1/12	無人機程式控制	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.學生能夠設計程式 控制無人機飛越障 礙。 2.學生能夠應用模組 化程式控制無人 機。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關 係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 21 週 1/15-1/19	無人機程式控制	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2	1.學生能夠設計程式 控制無人機飛越障 礙。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問 題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原 則。	實作評量 檔案評量	學習單

第三次段考 休業式			設 a-IV-3	2.學生能夠應用模組化程式控制無人機。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。		
--------------	--	--	----------	---------------------	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
- 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：葉自軒

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-2 週 2/15~2/23 2/15 開學	Micro:bit 基本介紹	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1	1.認識 Micro:bit 2. Micro:bit 的基本功能介紹	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	口頭詢問 實作評量	學習單

			運 a-V-1		資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		
第 3 週 2/26~3/1	Micro:bit 基本介紹	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 Micro:bit 2. Micro:bit 的基本功能介紹	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
第 4 週 3/4~3/8	Micro:bit 程式應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.介紹 Micro:bit 基本圖形界面 2.練習簡易圖形程式編寫及操作	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
第 5 週 3/11~3/15	Micro:bit 程式應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.介紹 Micro:bit 基本圖形界面 2.練習簡易圖形程式編寫及操作	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
第 6 週 3/18~3/22	Micro:bit 程式應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.了解 Micro:bit 的廣播功能 2. Micro:bit 廣播功能程式編寫及運用	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	Micro:bit 程式應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.了解 Micro:bit 的廣播功能 2. Micro:bit 廣播功能程式編寫及運用	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
第 8 週 4/1~4/5	Micro:bit 程式應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1	1.認識 MTQQ 通訊協定 2.知道 Micro:bit 和	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	口頭詢問 實作評量	學習單

			運 a-V-1	MTQQ 結合的優勢	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		
第 9 週 4/8~4/12	Micro:bit 程式應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 MTQQ 通訊協定 2.知道 Micro:bit 和 MTQQ 結合的優勢	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
第 10 週 4/15~4/19	ESP 32 基本介紹	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 ESP 32 2.了解 ESP 32 的優點	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
第 11 週 4/22~4/26	ESP 32 基本介紹	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 ESP 32 2.了解 ESP 32 的優點	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
第 12 週 4/29~5/3	ESP 32 物聯網	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.知道 ESP 32 物聯網的原理 2.熟悉 ESP 32 物聯網的操作	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	ESP 32 物聯網	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.知道 ESP 32 物聯網的原理 2.熟悉 ESP 32 物聯網的操作	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
第 14 週 5/13~5/17	ESP 32 與 MICRO:BIT 結 合	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1	1.知道 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的優勢	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單

		科-J-B2	運 a-V-1	2.認識 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的例子	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。		
第 15 週 5/20~5/24	ESP 32 與 MICRO:BIT 結合	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.知道 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的優勢 2.認識 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的例子	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
第 16 週 5/27~5/31	自走車設計與應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.將所學與創意結合，依據需求設計車體 2.學生能夠依據不同材料的特性進行加工。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 17 週 6/3~6/7	自走車設計與應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.將所學與創意結合，依據需求設計車體 2.學生能夠依據不同材料的特性進行加工。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	自走車設計與應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.將所學與創意結合，依據需求設計車體 2.學生能夠依據不同材料的特性進行加工。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單

					係。		
第 19 週 6/17~6/21	自走車設計與應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.將所學與創意結合，依據需求設計車體 2.學生能夠依據不同材料的特性進行加工。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	自走車設計與應用	科-J-A1 科-J-B1	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 k-IV-2 設 a-IV-3	1.將所學與創意結合，依據需求設計車體 2.學生能夠依據不同材料的特性進行加工。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實作評量 檔案評量	學習單

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：葉自軒

