

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活美語 教學計畫表 設計者：陳崇仁 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過圖像式思考方式學習英文單字，配合多元主題，利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表，使核心單字與衍生單字產生連結，並經由此一連結，提升單字學習成效。

四、課程架構：第一學期：人物類 (3 節)、職業類 (7 節)、個人特質類 (8 節)、身體與健康類-1 (3 節)。

第二學期：身體與健康類-2 (5 節)、家庭類 (4 節)、數字類 (1 節)、時間類 (5 節)、金錢類 (2 節)、飲食類 (2 節)。

五、融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

六、融入議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

七、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單

<p>第 1 週 8/28~9/1 開學</p>	<p>Life Stages</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>人生階段 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育 ■家庭教育</p>	<p>英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間軸學習人生各階段的單字。 2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習詞彙的延伸應用。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第 2 週 9/4~9/8</p>	<p>A Kingdom</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>王國 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過階層圖聯想王國內各階層人士之衍生單字，讓學生學習職位的關係和相對等級。 2. 透過階層圖的脈絡教學融入英語教學 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			<p>的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合階層圖聯想，用組織結構記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第3週 9/11~9/15	Forms of Address	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>稱呼</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■綜合活動</p> <p>☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想各類職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

					用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 4 週 9/18~9/23	Artists and Performers	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	藝術家與表演者 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育 ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種藝術家與表演者之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>Job Titles</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>職稱 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種工作職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第 6 週 10/2~10/6 第一次段考</p>	<p>Professionals</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動</p>	<p>專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	育		的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 7 週 10/9~10/13	Professionals	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教 育 ■生涯規劃教 育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各 種專家之衍生單 字，讓學生感受多 元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

<p>第 8 週 10/16~10/20</p>	<p>Services and Media</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>服務與媒體 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■人權教育 ■多元文化教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各類服務與媒體工作之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>In an Office</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動</p>	<p>在辦公室 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想雇主與職員之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	教育		的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 10 週 10/30~11/3	Sales	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■生涯規劃教 育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想銷 售之衍生單字，讓 學生感受多元主題 的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 11 週 11/6~11/10	Ways to Achieve Success	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	成功方法 ★融入領域： ■英語文 ■社會 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想成功方法之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 12 週 11/13~11/17	Appearance	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	外表 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想外表之衍生單字，讓學生感受多元主題	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育		的樂趣，並比較東西方審美觀的差異。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用、背景知識與反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 13 週 11/20~11/24	Personalities ①②③	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解			3. 補充說明單字相關用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	Personalities ①②③	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 15 週 12/4~12/8	Moods	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	心情 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片呈現心情好壞之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			2. 透過心智圖和表格 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 16 週 12/11~12/15	Abilities	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	能力 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教 育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過表格搭配圖片 呈現能力高低之衍 生單字，讓學生對 照學習，加強單字 記憶。 2. 透過心智圖和表格 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					<p>學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 17 週 12/18~12/22	States		<p>狀態</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■健康與體育</p> <p>☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育</p>	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 透過心智圖聯想狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

<p>第 18 週 12/25~12/29</p>	<p>Mind Verbs</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>心智類動詞 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■品德教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想心智類動詞之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第 19 週 1/1~1/5</p>	<p>The Face</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動</p>	<p>臉 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片呈現臉上部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 20 週 1/8~1/12	The Body	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	身體 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教 育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過圖片呈現身體 部位之衍生單字， 讓學生經由圖像式 學習加強單字記 憶。 2. 透過圖像式教學融 入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關 用法。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	The Body	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	身體 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過圖片呈現身體 部位之衍生單字， 讓學生經由圖像式 學習加強單字記 憶。 2. 透過圖像式教學融 入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關 用法。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
-------------------------------------	----------	--	---	------------------	--	----------------------	-------------

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳崇仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第1週 2/12~2/17 2/15 開學	Physical States	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	生理狀態 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 透過心智圖聯想各種生理狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第2週 2/19~2/23	Senses and Emotions	A 自主行動 A1 身心素質	感官與情緒 ★融入領域： ■英語文	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想感官與情緒之衍生單字，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		<p>與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>■健康與體育 ☆融入議題： ■品德教育 ■生命教育</p>		<p>讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 3 週 2/26~3/1</p>	<p>Colds and the Flu</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與</p>	<p>感冒與流感 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想感冒與流感之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 4 週 3/4~3/8	Other Illnesses and Injuries	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>其他疾病與傷害</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■生命教育</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想各類傷病之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

第 5 週 3/11~3/15	Losing Weight	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	減重 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	學習成效。 1. 透過心智圖聯想減重 之衍生單字，讓學生 感受多元主題的樂 趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。 4. 補充說明單字相關用 法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 6 週 3/18~3/22	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過家庭樹聯想家庭 成員之衍生單字，幫 助學生釐清輩份的概 念。 2. 透過家庭樹的脈絡教 學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 8 週 4/1~4/5	Marriage	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	婚姻 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想婚姻之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	■家庭教育		2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 9 週 4/8~4/12	Parents and Children	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	親子 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想親子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					<p>詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 10 週 4/15~4/19	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>數字 ①基數</p> <p>②基數與序數</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■數學</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■多元文化教育</p>	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 對照阿拉伯數字和圖片學習數字和序數之英文單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過數字的順序與單位融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 11 週 4/22~4/26	A Day The Week and Dates	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>一天</p> <p>一週與日期</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■多元文化教育</p>	英-J-A1 英-J-B1	<p>1. 透過時間軸和圖片學習一天、一周、日期的單字。</p> <p>2. 透過時間軸和圖像式學習的脈絡教學融入</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			英語教學的聽、說、 讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間 先後次序記憶字彙， 學習字彙的延伸應 用。 4. 補充說明單字相關用 法。 5. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。		
第 12 週 4/29~5/3	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想月分 與季節之衍生單字， 讓學生感受多元主題 的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					<p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 13 週 5/6~5/10 第二次段考</p>	<p>Months and Seasons</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<p>1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第 14 週 5/13~5/17</p>	<p>Past, Present, and Future</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進</p>	<p>過去、現在、未來 ★融入領域： ■英語文</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<p>1. 透過時間軸呈現過去、現在、未來之衍生單字。</p>	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ☆融入議題： ■生命教育 ■生涯規劃教育 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 		
第 15 週 5/20~5/24	Telling the Time	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>報時</p> <ul style="list-style-type: none"> ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育 	英-J-A1 英-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖搭配圖片呈現時間點之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和圖像式的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>Different Types of Money</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>各種錢幣 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第 17 週 6/3~6/7</p>	<p>Buying and Selling</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動</p>	<p>購買與銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的 	<p>聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>自選教材 學習單</p>

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	Fruit Vegetables Meat and Eggs	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	水果、蔬菜、肉 與雞蛋 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週 6/17~6/21	Western Food vs. Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	中西式飲食 吃西餐 速食與點心 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 20 週 6/24~6/28 第三次段	Western Food vs.	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	中西式飲食 吃西餐 速食與點心	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

考 休業式	Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■多元文化教育		讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。</p>							

2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳崇仁