

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 迎向國際 教學計畫表 設計者：陳崇仁 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：1. 學生能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。

3. 培養學生小組合作能力，透過小組討論，增進小組互動合作技巧。

4. 拓展學生國際觀，並尊重及欣賞各國文化。5. 學生能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

四、課程架構：萬國旗 7 節、跨國節慶教學與卡片交換 7 節、辦桌文化 7 節、波蘭篇 7 節、希臘篇 6 節、義大利篇 6 節

五、本課程連節領域及議題：語文領域、社會領域、綜合領域、藝術領域、國際教育、閱讀素養教育

六、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週 8/28~9/1 開學	萬國旗： 與世界做 朋友	C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世 界各地的關聯 性。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的	認識台灣的地理位 置進而認識世界七 大洲及其國家。 能用英語參與課堂 老師引導的問題並 且加以討論。	1. Q&A 2. 內容討論 3. ppt 師生互動	1. 認識台 灣在世界 地圖的位 置 2. 認識世 界七大 洲，認識	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單 教學 PPT 彩色筆

			<p>描述或回答。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化</p> <p>1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>			各國家	
<p>第 2 週</p> <p>9/4~9/8</p>	<p>萬國旗： 與世界做朋友</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化</p>	<p>認識台灣與世界各國國旗</p>	<p>1·學生抽籤決定自己負責的國家。</p> <p>2·學生用網路查出該國家國旗及其意義。</p> <p>3·學生畫出該國的國旗草稿</p>	<p>1·懂得欣賞各國國旗</p> <p>完成國旗草稿</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機、學習單</p>
<p>第 3 週</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>萬國旗： 與世界做朋友</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>認識世界國家，透過介紹國家，更了解自己國家的特色與優勢，欣賞他國特色，並向外國人推廣台灣。</p>	<p>1·完成國家簡介學習單</p> <p>2·查詢國家特色</p>	<p>完成學習單內容</p>	<p>學習單</p>

			<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-1 瞭解我國與世界 其他國家的文化 特質。</p> <p>1-1-2 表現具國際視野 的本土文化認同。</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p>				
<p>第 4 週</p> <p>9/18~9/23</p>	<p>萬國旗： 與世界做朋友</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p>	<p>1. 製作國旗</p> <p>2. 深刻的瞭解不同的國家與文化</p>	<p>完成製作國旗</p>	<p>完成製作國旗</p>	<p>白色書面紙</p> <p>著色工具</p>
<p>第 5 週</p> <p>9/25~9/29</p>	<p>萬國旗： 與世界做朋友</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>國際教育</p> <p>2-2-2 尊重與欣</p>	<p>學生學習做國家簡介，能利用學習單做口語發表</p>	<p>1. 教導基本單字句型，示範上台報告的方式與要點。</p> <p>2. 與同學一起練習，輪流朗讀</p>	<p>口語介紹練習</p>	<p>學習單</p>

			賞世界不同文化的價值				
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	萬國旗： 與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動	上台報告	國旗
第 7 週 10/9~10/13	萬國旗： 與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動	上台報告	國旗

			<p>世界各地的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>				
<p>第 8 週</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>1. 了解各國如何慶祝新年的方式。</p> <p>2. 配合課本節慶文化了解台灣新年的習俗。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 完成學習單內容</p> <p>3. 用英文口說發表</p>	<p>1. 閱讀學習單內容並能念出學習單內容。</p> <p>2. 完成學習單內容。</p>	<p>智慧型</p> <p>螢幕、網路、影片、投影片、學習單</p> <p>1</p>

<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>跨國節慶 教學與卡 片交換： 農曆新年 (Chinese New Year)</p>	<p>B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國 家的文化特質。 視 A-IV-2 傳統 藝術、當代藝 術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透 過議題創作，表 達對生活環境及 社會文化的理 解。</p>	<p>1. 了解中國新年的 習俗與活動 2. 學習重要的新年 用語。 3. 創作年獸</p>	<p>1. 回答學習單的內容 2. 觀看影片找答案</p>	<p>1. 完成學 習單。 2. 繪製年 獸。</p>	<p>智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 2</p>
<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>跨國節慶 教學與卡 片交換： 農曆新年 (Chinese New Year)</p>	<p>B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>國際教育 1-1-2 表現具國際視野 的本土文化認 同。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。 英 5-IV-1 能聽</p>	<p>1. 運用重要的新年 用語。 2. 能利用學習單 進行活動。</p>	<p>1. 看懂影片的重要用語。 2. 大聲唸出學習單句子。 3. 分組進行活動。</p>	<p>1. 完成學 習單。 2. 參與活 動。</p>	<p>智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 3</p>

			懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。				
第 11 週 11/6~11/10	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 教導年菜的詞語。 2. 分組找出年菜的象徵與描述。 3. 教導年菜的繪製。	1. 分組討論學習單內容與找出答案。 2. 學習如何繪製年菜。	1. 完成學習單。 2. 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 4 黑板、粉筆紙、筆
第 12 週 11/13~11/17	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 學習製作節慶卡片。 2. 透過製作節慶卡片培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。	1. 完成學習單內容。 2. 製作節慶卡片。	1. 完成學習單。 2. 節慶卡片製作完成度	智慧型螢幕、學習單 5 卡片紙、色鉛筆、彩色筆、著色紙(年獸、舞獅、龍) 裝飾用的貼紙

<p>第 13 週 11/20~11/24</p>	<p>跨國節慶 教學與卡 片交換： 農曆新年 (Chinese New Year)</p>	<p>C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>國際教育 1-1-3 向外國人介 紹我國文化特色 的能力 2-2-2 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值 英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。 視 2-IV-1 能體 驗藝術作品，並 接受多元的觀 點。</p>	<p>1· 懂得以英語分享 與傳遞節慶文化。 2· 能用英語參與 課堂老師引導的問 題並且加以討論。</p>	<p>1· 完成節慶卡片內容 2· 小組分享製作的節慶卡 片</p>	<p>完成卡片 與用英語 分享</p>	<p>智慧型 螢幕、 卡片、 紙、色 鉛筆、 彩色 筆、 影片</p>
<p>第 14 週 11/27~12/1 第二次段考</p>	<p>跨國節慶 教學與卡 片交換： 農曆新年 (Chinese New Year)</p>	<p>C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>國際教育 1-1-3 向外國人介 紹我國文化特色 的能力 2-2-2 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值 英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。</p>	<p>1· 懂得以英語分享 與傳遞節慶文化。 2· 能用英語參與 課堂老師引導的問 題並且加以討論。</p>	<p>小組分享製作的節慶卡片</p>	<p>分享報告</p>	<p>智慧型 螢幕、 卡片、 紙、色 鉛筆、 彩色 筆、 影片</p>

			視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。				
第 15 週 12/4~12/8	辦桌文化 (My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能理解台灣辦桌文化的背景 2. 能利用網路查詢資料	1. 能夠找到資料並回答問題 2. 完成學習單	1. 回答問題 2. 參與活動 完成學習單	智慧型 螢幕 網路資料 教學簡報 學習單
第 16 週 12/11~12/15	辦桌文化 (My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 能理解台灣辦桌文化的背景 2. 永續食物的概念 五個永續食物主題	1. 完成調查表 2. 小組討論並能寫出正確完整的句子	1. 參與活動 2. 回答問題 3. 填寫調查表 4. 小組討論 完整寫出句子	智慧型 螢幕 影片 學習單 永續食物指標 調查表 教學簡報
第 17 週 12/18~12/22	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-1 瞭解我國	1. 認識台灣辦桌菜 使用英文句型學習介紹辦桌菜	1. 完成學習單 2. 看懂英文菜單及食譜	1. 參與活動 2. 能寫出食譜 3. 小組討	智慧型 螢幕 學習單 教學簡報

			與世界其他國家的文化特質。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			論 完整寫出 句子	英文食 譜
第 18 週 12/25~12/29	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 如何可以改善辦桌菜或年夜菜 2. 了解永續食物概念	1. 完成學習單 2. 分組討論	1. 參與活動 完成學習單	智慧型 螢幕 學習單 教學簡報
第 19 週 1/1~1/5	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 知道台灣特色的辦桌菜 2. 繪製出來並加上台灣原素	1. 學會繪製具台灣特色的辦桌菜 2. 色鉛筆繪畫技巧學習	1. 完成辦桌菜的繪製	智慧型 螢幕 學習單 畫作紙 張 色鉛筆
第 20 週	辦桌文化 (My	C 社會參與 C3 多元文化	國際教育	1. 辦桌菜繪製	1. 完成畫作	口語發表	智慧型

1/8~1/12	Dinner)	與國際理解	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	2·用英語發表並與國際夥伴交流分享 3·製作相關影片	2·用英語口語發表 3·與國際夥伴交流		螢幕 紙張 小禮物
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	辦桌文化 (My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1·辦桌菜繪製 2·用英語發表並與國際夥伴交流分享 3·製作相關影片	1·用英語口語發表 2·與國際夥伴交流	口語發表	智慧型 螢幕 紙張 小禮物

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳崇仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週 2/15~2/23 2/15 開學	波蘭篇 Poland-1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 2.圈出地圖中波蘭的位置。 3.針對波蘭的知識問題進行配對及討論。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>俗。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
<p>第 3 週 2/26~3/1</p>	<p>波蘭篇 Poland-2</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>1.將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.波蘭國徽介紹。</p> <p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

				習。			
第 4 週 3/4~3/8	波蘭篇 Poland-3	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 5 週	波蘭篇	A2 系統思考	英 2-IV-14 能以	透過小組討論，增進	1. 學習單上共三個波蘭	1. 積極參	學習單

3/11~3/15	Poland-4	<p>與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>簡易的英語介紹 國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。 2.練習上台發表。</p>	<p>與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>小白板 電腦簡報 影片</p>
-----------	----------	--	---	--	--	--	----------------------------

			現開闊的世界觀。				
第 6 週 3/18~3/22	波蘭篇 Poland-5	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1.小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。 2.老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	波蘭篇 Poland-6	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進	1.歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。 2.小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不	1.積極參與小組討論動詞時態，完成	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		<p>C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>同。</p> <p>3.Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。</p> <p>4.小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。</p> <p>5.小組發表</p>	<p>學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	
<p>第 8 週 4/1~4/5</p>	<p>希臘篇 Greece-1</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進</p>	<p>1.對希臘的先備知識。</p> <p>2.圈出歐洲地圖中希臘的位置。</p> <p>3.針對希臘相關知識配</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

		<p>C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>對的問題與答案加以討論。</p>	<p>學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	
<p>第 9 週 4/8~4/12</p>	<p>希臘篇 Greece-2</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進</p>	<p>1.希臘國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

		<p>C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>英 6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語文資源， 並與教師及同學 分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。</p>	<p>閱讀能力及國際視 野。</p> <p>透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力， 並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。</p> <p>能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。</p>	<p>空格。</p> <p>3.希臘國鳥 marble owls 介紹短片。</p> <p>4.Silent reading：閱讀文 章，並完成文意理解是 非題。</p>	<p>學習單 2.能夠用英 文上台發 表討論結 果</p>	
<p>第 10 週 4/15~4/19</p>	<p>希臘篇 Greece-3</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹</p>	<p>能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討</p>	<p>1.對雅典的知識 2.標出雅典在希臘地圖</p>	<p>1. 積極參 與小組討</p>	<p>學習單 小白板 電腦</p>

		<p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>C2 人際關係 與團隊合作</p> <p>C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>中的位置。</p> <p>3.Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。</p>	<p>論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	簡報影片
第 11 週 4/22~4/26	希臘篇 Greece-4	A2 系統思考 與解決問題	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論	1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、	1. 積極參與小組討	學習單 小白板 電腦

		<p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>C2 人際關係 與團隊合作</p> <p>C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>國內</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.簡報製作技巧。</p>	<p>論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>簡報影片</p>
<p>第 12 週 4/29~5/3</p>	<p>希臘篇 Greece-5</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p> <p>B1 符號運用 與溝通表達</p> <p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹</p> <p>國內</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

		C3 多元文化與國際理解	<p>觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	文上台發表討論結果	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	希臘篇 Greece-6	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>		
<p>第 14 週 5/13~5/17</p>	<p>義大利篇 Italy-1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並</p>	<p>1.對義大利的先備知識，</p> <p>2.圈出地圖中義大利的位置。</p> <p>3.義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
<p>第 15 週 5/20~5/24</p>	<p>義大利篇 Italy-2</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並</p>	<p>1.義大利國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。</p> <p>4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>義大利篇 Italy-3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.圈出羅馬在義大利地圖中的位置。 2.Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。 3.根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。 4.老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。</p>	<p>培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。</p>			
<p>第 17 週 6/3~6/7</p>	<p>義大利篇 Italy-4</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。 英 3-IV-13 能了 解短劇的主要內 容與情節。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 閱讀素養教育</p>	<p>能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生</p>	<p>1.圈出比薩在義大利地 圖中的位置。 2.聽力練習：不放出比 薩斜塔介紹影像，純粹 練習聽力兩次，讓學生 完成心智圖。 3.聽力練習：第三遍可 以給學生看影像。 4.老師對答案並講解文 章。可播放相關影片介 紹比薩斜塔。</p>	<p>1.積極參與 小組討論 動詞時 態，完成 學習單 2.能夠用英 文上台發 表討論結 果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	義大利篇 Italy-5	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

※身心障礙類學生：□無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳崇仁