

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：_____ (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

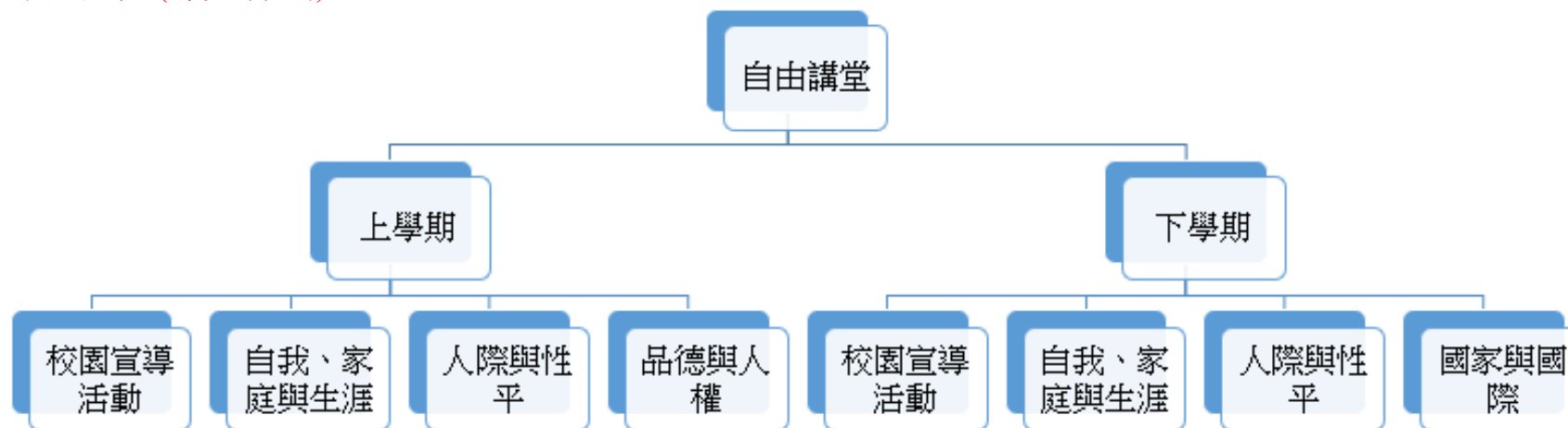
- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：藉由自由講堂課程，體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化，包含探索自我與家庭發展過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法；並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊；體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係；參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

四、課程架構：(請參閱範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或 學習單 |
|-------|------------------------|------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| 第 1 週 | 校園宣導與學校活動 (1)班級規範制訂 | A2 系統思考與解決問題 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1. 控制情緒 2. 回話前三思 學會傾聽 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 口頭回答紀錄 視察 學習單 | 學習單、會議記錄簿 |
| 第 2 週 | 自我、家庭與生涯(1) 尊重與珍惜生命 | A1 身心素質與自我精進 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 能舉例解釋個人的種種需求。 2. 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 3 週 | 校園宣導活動(2)安全防災，遠離災害 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 1 讓學生知道台灣自然環境脆弱，加上近年來人為破壞，造成許多重大災情。 2.藉由模擬災害防災及培養應變能力，讓學生平日就建立正確的防災知識，提升抗災能力，才能有效減低傷害，共同維護全體學生安全。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。 Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 3. 活動參與度 | 課本、影片、學習單 |
| 第 4 週 | 自我、家庭與生涯(2) 現代家庭壓力 | A2 系統思考與解決問題 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。(副) | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------|---|--|--|---|--------------------------|
| 第 5 週 | 自我、家庭與生涯(3) 家暴防治-- 家庭協奏曲 | A2 系統思考與解決問題 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 6 週 | 第一次月考 | | | | | | |
| 第 7 週 | 自我、家庭與生涯(4) 高齡教育家庭與社會中的長者 | A2 系統思考與解決問題 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 8 週 | 人際與性平(1) 你(妳)和我的不同 | A1 身心素質與自我精進 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 | 青春期身心變化的調適 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 9 週 | 人際與性平(2) 和諧的性別關係 | A1 身心素質與自我精進 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 | Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 10 週 | 人際與性平(3) 性侵害犯罪防治教育 | A2 系統思考與解決問題 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 | Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性 Dd- IV- 2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 11 週 | 人際與性平(4) 家庭暴力防治 | A2 系統思考與解決問題 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 | Db- IV- 3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 12 週 | 人際與性平(5) /少年的法律常識 | C1 道德實踐與公民意識 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | 1. 具備生活中所需的基 本法律知識。 2. 說明個人如何爭取保障及權利分證解決的機 | 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 | 課本、 影片、 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|---|-------------------------|-----------|
| | | | | 制及司法系統的基本運作程序與原則。 | | | |
| 第 13 週 | 品德與人權 (1) 社會關懷與服務 | C1 道德實踐與公民意識 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 | 課本、影片、學習單 |
| 第 14 週 | 第一次月考 | | | | | | |
| 第 15 週 | 校園宣導活動(3) 第 61 屆校慶 | C2 人際關係與團隊合作 | 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓學生體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及園遊會設置，和表演活動的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。 | Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行 Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。(副 | 班級整體積分 | 海報 |
| 第 16 週 | 品德與人權 (2) 模範生政見發表 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動 2. 透過模擬選舉方式，加強學生愛校，參與治校，以奠定將來行使民權之基礎 3. 發掘領導人才，協助學校推展各項活動。 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 討論及舉手發言踴躍程度 | 課本 |
| 第 17 週 | 校園宣導活動(4) 防火宣導 | A1 身心素質與自我精進 | 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1. 認識災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 強化防救行動之責 | Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理。 | 搶答 | 影片 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | 環J13參與防災疏散演練。 | 任、態度與實踐力。 | | | |
| 第 18 週 | 品德與人權 (3) 模範生選舉 投票 | C1 道德實踐與公民意識 | 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 教導同學對於候選人的政見做適當的判斷，並且傳達選舉必須公正廉潔，不可以用物質或是脅迫的方式影響同學的投票決定。 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 討論及舉手發言 踴躍程度 | 課本 |
| 第 19 週 | 品德與人權 (4) 社會的運作、治理及參與實踐 | C1 道德實踐與公民意識 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 舉例說明自己可以決定自轉並具有參與群體發展的權利。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中，權力與權利有什麼差別？ | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 20 週 | 校園宣導活動(5)租稅教育宣導 | C1 道德實踐與公民意識 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 藉由相關影片，勾勒出生活中行動支付的使用，引導出誠實納稅對日常生活的影響，並提醒民眾購物消費以載具儲存雲端發票並設定獎金匯款帳戶及培養市民正確的租稅觀念。 | 公Bp-IV-1為什麼會出現貨幣？貨幣有何功能？ 公Bp-IV-2使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公 Bp-IV-3 使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ | 搶答 | 影片 |
| 第 21 週 | 第三次月考 | | | | | | |
| <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> | | | | | | | |

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素 養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資 源/自 編自選 教材或 學習單 |
|-------|----------------------------|------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 第 1 週 | 校園宣導活動 (1) 交通安全宣導 | C1 道德實踐與 公民意識 | 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境，評 估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他 人。 | 改善校內行車秩序，保障 師生安全。 預防交通意外事故，培養 學生處理事故之能力。 配合政府政令，宣導交通 安全觀念。 | 童 c-IV-1 戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件 的處理。 輔 b-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的 方法。 | 搶答 | 影片 |
| 第 2 週 | 校園宣導與學 校活動(2) 安全防災，遠 | C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 | 環J12認識不同類型災 害可能伴隨的危險，學 習適當預防與避難行 | 1 讓學生知道台灣自然環 境脆弱，加上近年來人為破 壞，造成許多重大災情。 | Ba-II-3防火、防震、防颱 措施及逃生避難基本技巧的 認識。 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程 度 | 課本、 影片、 學習單 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|
| | 離災害 | 團隊合作 | 為。 環 J13 參與防災疏散演 練。 | 2. 藉由模擬災害防災及培 養應變能力,讓學生平日就 建立正確的防災知識,提升 抗災能力,才能有效減低傷 害,共同維護全體學生安 全。 | Ba-III-4 緊急救護系統資訊 的取得與突發事故的處理。 Ba-IV-4 社區環境安全行動 計畫的擬定。 | 3. 活動參與度 | |
| 第 3 週 | 人際與性平 (1) 友情序曲 | A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | 4a-IV-2 自我監督、增 強個人促進健康的行 動,並反省修正。 | 1. 指導學生學會拒絕邀約 的技巧並了解兩性交往的 安全守則。 2. 了解結婚必須經歷一段 漫長的交往,且彼此身心 發育成熟,也經過深思熟 慮後而作的決定。 | Db-IV-5 身體自主權維護的 立場表達與行動,以及交友 約會安全策略 | 1. 問答 2. 角色扮演。 3. 參與度 | 1. 課本 2. 蒐集 相關法 律條文 |
| 第 4 週 | 人際與性平 (2)兩性圓舞 曲 | A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | 4a-IV-2 自我監督、增 強個人促進健康的行 動,並反省修正。 | 1. 了解生命的重要性。 2. 了解青少年懷孕可能導 致的不良後果,進而學會 珍惜生命、尊重生命。 | Db-IV-5 身體自主權維護的 立場表達與行動,以及交友 約會安全策略 | 1. 問答 2. 實作 3. 觀察 | 1. 課本 2. 資料 蒐集 |
| 第 5 週 | 自我、家庭與 生涯(1)家庭 重要特質 | A1 身心素質與 自我精進 | 1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。 | 舉例解釋個人的種種需求 與家庭生活環境的關係。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與 對個人的意義。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發 言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習 單 |
| 第 6 週 | 第一次月考 | | | | | | |
| 第 7 週 | 自我、家庭與 生涯(2)家庭 分工運作 | C2 人際關係與 團隊合作 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。 | 了解現在家庭可能會面臨 的問題 | 輔 a-IV-2 自我悅納、尊重 差異與自我成長。 | 1. 課程參與度 2. 討論及舉手發 言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習 單 |
| 第 8 週 | 自我、家庭與 生涯(3)生涯 發展教育講座 (一) | B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解給選 項 | 1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。 | 1. 了解自己的潛能與感 受,欣賞與接納自己,探 索與發展自我價值, 2. 確立適切的人生觀,並 促進個人與家庭健全發 | 輔a-IV-2自我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 c-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 | 提問 學習單完成度 | 影片 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------|---|---|--|--|--------------------------|
| | | | | 展，追求幸福人生。 | | | |
| 第 9 週 | 自我、家庭與生涯(4)生涯規劃與發展 | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 1. 能舉例解釋個人的種種需求。 2. 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 10 週 | 自我、家庭與生涯(5)尊重與珍惜生命 | A1 身心素質與自我精進 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1. 能舉例解釋個人需求。 2. 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 | 1. 課本 2. 影片 3. 學習單 |
| 第 11 週 | 人際與性平(3)張老師協會-性別平等教育宣導 | A1 身心素質與自我精進 | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1. 解構性別不平等的現狀，避免淪入傳統社會刻板印象。 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 | 搶答 | 影片 |
| 第 12 週 | 第二次月考 | | | | | | |
| 第 13 週 | 人際與性平(4)少年的法律常識 | C1 道德實踐與公民意識 | 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性 | 了解少年的法律常識 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度 | 課本、影片、學習單 |
| 第 14 週 | 自我、家庭與生涯(6)生涯發展教育講座(二) | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 1. 探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 提問 學習單完成度 | 影片 學習單 |
| 第 15 週 | 校園宣導活動(3) 校內語文競賽(國語文) | A1 身心素質與自我精進 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 | 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 | 語音、內容、臺風、時間、聲情、內容與結構、邏輯與修辭、書法與標點、筆法、結構與章法、 | 影音 字帖 字典 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|-----------|
| | | | 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 4-IV-1認識國字至少4,000字，使用3,500字。 4-IV-3能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-5欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 | | 意義。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 散文選讀 | 正確與速度 | |
| 第 16 週 | 校園宣導活動 (4)校內語文競賽 (閩南語) | A1 身心素質與自我精進 | 1-I-2 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字與漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色。 | Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-2 散文選讀 Aa-II-1 羅馬拼音 | 語音、內容、臺風、時間、聲情、內容與結構、邏輯與修辭、書法與標點、筆法 、結構與章法、正確與速度 | 影音字帖字典 |
| 第 17 週 | 國家與國際 (1) 國家情勢與國防安全 | B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解給選項 | 能依據國際情勢與重要安全議題，探討對於我國國家安全的影響。 | 具備自我文化認同的信念，積極關心全球議題及國際情勢，順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。 | 全球安全情勢與發展 | 1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 | 課本、影片、學習單 |
| 第 18 週 | 國家與國際 (2) | C2 人際關係與團隊合作 | 地 1a-IV-2 說明重要環 | 1.了解國際社會中的經濟活動互動。 | 地Cb-V-1東亞文化圈形成的環境背景。 | 1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程 | 課本、影片、 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|-------------------|
| | 國際社會中的 互動 | C3 多元文化與 國際理解給選 項 | 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 | 2. 台灣加入經濟組織可能 的利與弊。 | 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型 的歷程。 | 度 | 學習單 |
| 第 19 週 | 國家與國際 (3) 資訊教 育/科技造成 現代衝擊 | A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 | 資a-IV-2能了解資訊科 技相關之法律、倫理及 社會議題，以保護自己 與尊重他人。 | 了解資訊科技合理使用原 則，以及資訊倫理、法律 及社會相關議題。 了解科技發展及運用。 | 資-IV-1個人資料保護 資-IV-2 資訊科技合理使用 原則 資 H-IV-3 資訊安全 | 1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程 度 | 課本、 影片、 學習單 |
| 第 20 週 | 第三次月考 | | | | | | |
| <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p> | | | | | | | |

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。