

三、嘉義縣社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	食在厲害	課程 設計者	徐庭薌	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 尊重 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 合群 態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 蜂蜜 餐點，煮出良好互動的親子情感。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 具備 資訊工具應用基本素養，並 理解 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

「食」不相瞞—製作紀錄

綜 3c-II-1 參與文化活動 體會文化與生活的關係，並認同與肯定

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。

1. 完成 WORD 檔案製作
2. 儲存檔案

1. 能使用 Word 文書處理軟體「繪製表格」功能，製作早餐菜單。
2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。

3. 能參與課堂討論台灣文化的飲食習慣

4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技表達其想法

1. 學生能完成含文字、表格及媒材的電子檔、製作資料之完整性。

2. 能分享自己製作的菜單及說明為什麼

【教師導學】

教師向學生示範文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。

教師引導並複習先備經驗：一日最重要的是早餐！

教師詢問：

Q1 何謂均衡飲食？

Q2 台灣人的文化有什麼飲食習慣？

一餐中該有什麼營養素

那些食物擁有這些營養素？

分組製作「夢想中的早餐」內容必須有：

1. 照片

2. 食物名稱

3. 取得方式

4. 價位

5. 選擇原因

【學生自學】

1. 學生進入 office 系統依任務操作

2. 學生進行物產資料蒐集

3. 學生進行資料摘要紀錄

4. 進行最後美編

【組內共學】

(1)學生利用 WORD 進行小組討論要介紹何謂豐富的早餐主題或營養內容

(2)學生小組討論呈現的方式

(3)學生利用 WORD 文件線上協作撰寫創意菜單

(4)小組討論菜單發表任務分配

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。

2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。

3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一種 word 表格文件，作為仿作的樣式。

4. 各組將已經製作好的 WORD 資料放置大型顯示器

5. 各組分享「夢想中的早餐」

6. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種 word 表格文件(早餐)，並說明為什麼。

【教師導學】

1. 教師回饋、總結小組表現與各組表單特色。

2.請獲選最佳早餐的組員示範製作流程，其他同學進行仿作。

1. 電腦教室，一人一台
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第1組	第2組	第3組
優點			
缺點			
最佳早餐			

健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。

1. 做出 Word 表格
2. 做出 Word 圖表

1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類，並統整出當中我的飲食習慣。

2. 能認識具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現長輩飲食習慣食材種類所佔比例，支持自己促進健康的立場。

1. 能完成分析長輩飲食習慣中的食材種類之含表格及圖表電子檔。
2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型
3. 能反思各種類飲食對健康的關係

【教師導學】
文書處理軟體圖表功能介紹
學生分組選定長輩常見的餐點中，解析食材的種類。
引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示餐點內食材與其種類的對應

【學生自學】
文書處理軟體圖表實作
1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現食材種類所佔多寡，以作為辨析飲食是否健康的工具，存取至學校雲端硬碟
2. 學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的健康菜單。

【組內共學】
1. 學生將已經製作好的 WORD 資料放置大型顯示器
2. 向同儕分享「夢想中的早餐」
3. 同組同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種 word 表格文件，並說明為什麼。

【組間互學】
1. 各組提出最適切的菜單，條列出本組菜單的諸多優點與他人分享。
2. 各組比較彼此菜單的優劣
3. 每位同學評選出自己最喜愛的設計，並說出理由。

1. 電腦教室，一人一台
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳菜單			

第
(15)
週
—
第
(18)
週

食
神—
影像
紀錄

綜 2a-II-1 覺察自己的人際
溝通方式，**展現**合宜的互
動與溝通態度和技巧。

資 p-II-1
能認識與使用資訊科技
以表達想法。

1. 完成影
片拍攝

2. 完成分
組工作內
容分配

1. 學生能使用**行動裝置功能**拍攝
「食神」的影片資料。

2. 學生分組能**展現**溝通技巧及正
確態度完成工作任務

3. 使用所彙整表格並上台利用資
訊科技**表達**其想法

1. 學生能使用行動裝置
功能而成拍攝「食神」
的影片

2. 學生能利用網路通訊
軟體傳送及存取附加檔
案，評估學生通訊內容
是否合宜。

【教師導學】

行動裝置拍攝影片功能介紹

教師引導：說明行動裝置拍攝影片之功能，也請部分學生實際上台操
作。

【學生自學】

分組練習報告

1. 學生練習將上週製作之飲食種類圖表分享給同學並攝影
2. **鼓勵每位成員都上台發表並多次練習**
3. **每組組長確認同組成員都會操作攝影器材**

【組內共學】

小組分工：

1. 學生討論分工決定：1 位報告者 1 位平板控制者 1 位攝影師
- *引導學生拍攝時該注意什麼角度
*注意平板盡量固定
*角色置中
2. **將攝影作品上傳並將路徑分享給他組同學**

【組間互學】

1. 小組個別上台報告並撥放影片
2. 其他小組給予反思及回饋
3. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
4. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。

1. 行動平板
2. 電腦
3. 大型顯示器

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳影片			

<p>第(19)週 — 第(21)週</p>	<p>食神 — 一一 垂丹青 (紀錄)</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 完成信箱申辦 2. 完成影片上傳 3. 完成寄送檔案</p>	<p>1. 學生能使用平板註冊 Gmail 信箱。</p> <p>2. 學生能利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 學生能利用認識及使用網路通訊軟體下載及存取附加檔案</p> <p>4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技表達其想法</p>	<p>1. 學生能使用平板申辦信箱並了解信箱功能</p> <p>2. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。</p> <p>3. 學生能寄送中其他人會遇到什麼問題，反思過程中問題該如何解決？</p>	<p>【教師導學】 網路通訊軟體功能介紹 1. 教師提問： 如何將影片傳到信箱？ Google 有什麼功能？ Google 信箱如何申辦？ 教師引導申辦 Gmail 信箱 介紹寄信、收信、存檔 介紹撰寫標題、夾帶檔案、寄送功能</p> <p>2. 教師將學校信箱/教師信箱寫至白板 引導學生如何從平板相簿將影片寄到教師信箱 學生上台報告： Q1 過程中遇到什麼問題？ 教師引導： A1 給予同學反思回饋，他的問題可以怎麼解決？</p> <p>【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解操作重點。 2. 學生自行操作，完成作品 3. 學生可以重複上傳並多次修改</p> <p>【組內共學】 1. 學生發表自己遇到的問題並提出解決辦法 2. 小組成員給予回饋，一起討論 3. 組長負責向老師報告進度</p> <p>【組間互學】 1. 學生個別上台報告發表心得 2. 其他小組給予反思及立即回饋 3. 請小組仔細聆聽他組學生的報告內容 4. 其他組同學針對問題提出自己的看法，並製作出表格彙整</p> <p>【教師導學】 教師總結與指導-教師彙整通訊軟體常使用的功能，提供學生可參考的教學網站。</p>	<p>1. 行動平板 2. 電腦(電腦教室一人一台) 大型顯示器</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特泮注意學生的個泮練習是否有效率。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許家豪 普教老師姓名：徐庭薌</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。