

三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	親蜂俠	課程 設計者	徐庭薌	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 尊重 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 合群 態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 蜂蜜 餐點，煮出良好互動的親子情感。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 具備 資訊工具應用基本素養，並 理解 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週</p> <p>—</p> <p>第(5)週</p>	<p>「蜂」神榜—製作訪談紀錄</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動 體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 完成進階 WORD 文書編輯功能</p> <p>2. 分組運用編輯功能分享紀錄表、題目單</p>	<p>1. 能透過文書處理方式結合社團國小資源，參與文化討論。</p> <p>2. 透過上台分享，體會其他組別的文化認同。</p> <p>3. 能認識基本 OFFICE 功能</p> <p>4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技表達其想法</p>	<p>1. 能使用文書處理軟體「繪製表格」、「分割與合併」功能，製作訪談題目單。</p> <p>2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。</p> <p>3. 使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄養蜂農家與在地飲食文化的關係</p>	<p>【教師導學】 文書處理軟體基本功能介紹與實作 1. 複習文書處理軟體「段落編輯」「插入表格」、「分割與合併」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材、列印文件等功能教學示範。</p> <p>【學生自學】 1. 請學生分組運用文書處理軟體製作養蜂農家(吳家蜂場)訪談題目單及記錄表 2. 學生設計構想與所預計使用的編輯功能</p> <p>【組間互學】 1. 學生上台分享各組上台分享製作題目單、紀錄表之內容，發表設計構想與所預計使用的編輯功能。 2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋 3. 學生將各組報告內容的優缺點記錄下來</p> <p>【教師導學】 教師回饋、總結小組表現與訪談記錄表特色。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. office 系統</p>	<p>5</p>
------------------------------------	---------------------	---	--	---	--	--	----------------------------------	----------

小組回饋紀錄表

組別	第1組	第2組	第3組
優點			
缺點			
最佳紀錄			

綜 2a-II-1 覺察自己
的人際溝通方式，
展現合宜的互動與溝
通態度和技巧

資議 a-II-1 感受資
訊科技於日常生活之
重要性。

1. 能完成拍
攝影片
2. 能學會透
過社群媒
體傳送檔
案
3. 能利用信箱
寄送檔案

1. 學生能使用**行動裝置功能**拍攝「蜂神」
的影片資料。
2. 學生能利用**網路通訊軟體**，寄送具附加
檔案之電子郵件，**展現**合宜的互動與溝通
態度和技巧。
3. 學生能認識**網路通訊軟體**下載及存取
附加檔案的功能
4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技
表達其想法

1. 審視學生使用行動裝置功
能拍攝「食神」的影片資料電
子檔。
2. 學生能利用網路通訊軟體
傳送及存取附加檔案，評估學
生通訊內容是否合宜。

【教師導學】

行動裝置拍攝影片功能介紹

1. 說明行動裝置拍攝影片之功能
2. 引導學生分組思考拍攝「蜂神」Zoom in、Zoom out 功能
之運用及工作任務分配。

教師引導：拍攝內容即是上周所製作之蜂神紀錄表單。

3. 拍攝時正確使用溝通技巧分工

教師引導：

Q1 誰拍攝呢？

Q2 誰負責操作電腦？

Q3 誰負責簡報？

【組內共學】

1. 請學生分組運用文書處理軟體製作養蜂農家(吳家蜂場)
訪談題目單及記錄表
2. 學生設計構想與所預計使用的拍攝功能
3. 學生實際拍攝

【教師導學】

網路通訊軟體功能運用

1. 進行行動裝置存檔及 FACEBOOK 功能說明之示範與實作。

2. 教師時作引導：

將紀錄表單從 Facebook 訊息功能傳送給另外一位同學

教師提問

Q1 過程中遇到什麼問題？

Q2 還有什麼功能是我們可以嘗試的？

學生相互反思、回饋…

【組內共學】

學生參與定標、擇策

1. 學生討論影像設計及內容大綱，決定使用的功能，構思預
定拍攝流程。

2. 學生將拍攝影片級檢報進行美編後製，並對成品進行修
改。

【組間互學】

網路通訊軟體傳輸實作

1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料
2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋。

1. 電腦
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組 別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優 點			
缺 點			
最 佳 影 片			

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>蜂不停 - 製作蜜蜂種類圖表</p>	<p>健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 能利用文書軟體製作表格</p> <p>能利用文書軟體圖片功能</p>	<p>1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析蜜蜂的種類。</p> <p>2. 能使用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現蜜蜂種類與其產出蜂蜜的差異性，支持自己促進健康的立場。</p> <p>3. 使用所彙整表格並利用資訊科技表達其想法</p>	<p>1. 評估學生完成分蜜蜂種類之含表格及圖表電子檔之完整性。</p> <p>2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型</p>	<p>【教師導學】 文書處理軟體圖表功能介紹 1. 教師簡介文書處理工具等各式功能 2. 教師示範表格特色與媒材組成元素，如-字體、字型、插圖、特殊文字效果…等 3. 教師彙整全班的設計會使用的功能，提供學生可參考的教學網站。</p> <p>【學生自學】 1. 學生分組選定地區常見的蜜蜂，解析不同種類的差異。 2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」、「插入媒材」功能，表示不同蜜蜂與其生理特徵的對應 3. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」及「插入圖片」功能，呈現蜜蜂種類、食物來源、棲地與其產出蜂蜜之間的關聯性</p> <p>【組間互學】 1. 學生能運用電子郵件收取他組的作品 2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋並給予建議。</p> <p>【教師導學】 教師總結小組活動表現與作品特色。</p>	<p>1. 電腦 2. office 系統 3. 型動平板</p>	<p>6</p>															
<p style="text-align: center;">小組回饋紀錄表</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">組別</th> <th style="width: 10%;">第1組</th> <th style="width: 10%;">第2組</th> <th style="width: 10%;">第3組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>最佳圖表</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>								組別	第1組	第2組	第3組	優點				缺點				最佳圖表			
組別	第1組	第2組	第3組																				
優點																							
缺點																							
最佳圖表																							

第(17)週 - 第(20)週 蜂蜜蛋糕 - 健康餐點製作	健 4a-II-2 展現 促進健康的行為。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 完成信箱申辦 2. 完成影片上傳 完成寄送檔案	1. 能運用 資料搜尋的基本方法 並遵守資料搜尋之相關規範，並具備 康健的數位使用習慣 。 2. 學生能應用 運算思維 來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。 3. 能運用基本的數位資源整理方法，標註健康創新的重點， 展現 促進健康的行為。 4. 使用所彙整表格並利用資訊科技 表達 其想法	1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。 3. 能分享自己的食譜	【教師導學】 食譜資料搜尋及分析 1. 教師引導學生搜尋蜂蜜相關食譜作為健康餐點的參考資料。 2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。 3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要 4. 如果今天要跟家人一起製作蜂蜜料理，該有什麼流程？準備什麼材料？如何料理？ 【學生自學】 1. 學生自行記錄分析食譜的優、缺點 2. 學生利用 SWOT 表格方式陳列 3. 完成蜂蜜餐點學習單 【組間互學】 1. 學生分享所蒐集之蜂蜜相關食譜有哪些？ 2. 學生曾經吃過什麼蜂蜜料理？請蓋略講一下心得。 3. 學生輪流上台分享學習單內容 4. 學生相互回饋除此之外還有什麼創意料理？可以預期他人吃了會有甚麼反應？為甚麼？	1. 電腦 2. 型動平板 小組回饋紀錄表 <table border="1" data-bbox="2555 495 2783 1050"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>第1組</th> <th>第2組</th> <th>第3組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>最佳食譜</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>	組別	第1組	第2組	第3組	優點				缺點				最佳食譜				4
組別	第1組	第2組	第3組																				
優點																							
缺點																							
最佳食譜																							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)																						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 許家豪 普教老師姓名: 徐庭赫 </div>																						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。